

MINISTÉRIO DO ESPORTE

**SECRETARIA NACIONAL DE
ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E
INCLUSÃO SOCIAL**

**PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA
CIDADE – PELC**



**FORMAÇÃO DE AGENTES SOCIAIS DE ESPORTE E LAZER
PROGRAMAÇÃO**

1 - IDENTIFICAÇÃO:

FORMADOR:	Aniele Assis e Coriolano P. da Rocha Junior
ENTIDADE:	Governo do Estado do Ceará
MUNICÍPIO:	Ipú
UF:	Ceará
NÚMERO DO CONVÊNIO:	792119/2013
PROJETO:	PELC todas as idades
MÓDULO:	Introdutório
PERÍODO:	16 a 18 de Outubro de 2014
LOCAL:	Casa da Cultura Valderéz Soares
TOTAL DE PARTICIPANTES:	70 pessoas
REPRESENTANTES DA ENTIDADE DE CONTROLE SOCIAL:	NOME DA ENTIDADE: Fundação Almir Pinto NOME(s) do(s) REPRESENTANTE(S): Francisco Ilderlan Aureliano Pereira

2. OBJETIVOS:

- Analisar criticamente as propostas de trabalho do convênio, as formas de planejamento e os aspectos metodológicos;
- Identificar e analisar a organização das atividades do convênio, em relação aos objetivos, diretrizes e princípios do PELC;
- Refletir criticamente sobre a tarefa política do PELC, a partir do diálogo com as realidades locais;
- Compreender o papel das ações de lazer no cotidiano da cidade e do cidadão;
- Contribuir na organização das proposições das atividades sistemáticas e assistemáticas;

3 – ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DE FORMAÇÃO:

O Trabalho de Formação será desenvolvido em vinte e quatro horas/aula, distribuídas em três dias. Serão usados procedimentos metodológicos como: aulas expositivas e dialogadas; projeção de vídeos; realização de debates, oficinas, dinâmicas e vivências.

4 – UNIDADES:

- I - Identificação e análise da realidade local e dos documentos de trabalho;
- II – A proposta do Programa Esporte e Lazer da Cidade e a realidade local;
- III - Cultura: conceitos e perspectivas;
- IV - Lazer: conceitos e perspectivas;
- V - Esporte: conceitos e perspectivas;
- VI – Planejamento: conceitos e perspectivas;
- VII – Organização de eventos: novas possibilidades.

5 - EMENTAS:

UNIDADE I – IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DA REALIDADE E DOS DOCUMENTOS DE TRABALHO

Estudo dos documentos de trabalho e dos dados da realidade a partir de visitas aos núcleos e de reuniões com a equipe gestora, bem como com o contato com os participantes da formação e análise de dados demográficos e culturais.

UNIDADE II - PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE

Apresentação e análise da proposta do Ministério e do Programa.

UNIDADE III – CULTURA: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Estudo dos conceitos e significados sócio-históricos da cultura e de seus padrões de organização; compreensão das ações do PELC no plano da cultura;

UNIDADE IV – LAZER: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Análise do conceito de lazer; relações do lazer com o tempo historicamente construído; lazer como direito social; compreensões e posturas frente ao lazer; aspecto educativo do lazer; interesses culturais do lazer; ação pedagógica no lazer;

UNIDADE V - ESPORTE: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Dimensão histórica do esporte; conceitos de esporte; eixos e princípios do esporte moderno; dimensões sociais do esporte; o esporte e sua relação com o lazer; ação pedagógica no esporte; escolha, adequação e segurança nas instalações e nas atividades de esporte e lazer.

UNIDADE VI - PLANEJAMENTO: CONCEITOS E PERSPECTIVAS

Conceitos e objetivos do planejamento; os tipos e fases do planejamento; construção coletiva do planejamento; o planejamento como instrumento de trabalho;

UNIDADE VII – ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS: NOVAS POSSIBILIDADES.

Conceitos e papéis do evento; formas de elaboração e ação de um evento; papel pedagógico do evento; possibilidades e exemplos em organização de eventos.

6 - ROTEIRO DA FORMAÇÃO:

1º. Dia (16/10/14)

- 08h – 09h: ABERTURA DA FORMAÇÃO (todos)
Vídeo institucional do PELC (experiências do Programa)
- 9h – 10h: - Apresentação e análise do Ministério, da proposta do PELC e do programa de formação; (todos)
- 10h00: Intervalo;
- 10h20min – 12h: Estudo do projeto pedagógico do convênio (PPC) e da grade de atividades; (duas turmas)
- 12h – 14h: ALMOÇO; (todos)
- 14h – 15h: Exposição e debate da temática cultura; (duas turmas)
- 15h00: Intervalo;
- 15h20min – 16h: Estudos e dinâmicas sobre a realidade geográfica e demográfica da cidade; (todos)
- 16h – 16h40min: Estudos e dinâmicas sobre a adequação dos espaços e localidades dos núcleos e subnúcleos e das atividades em relação ao PPC; (todos)
- 16h40 – 17h40: Exposição e debate sobre o tema Lazer; (duas turmas)
- 17h40 – 18h00: Avaliação do dia e encaminhamentos.

2º. Dia (17/10/14)

- 08h – 12h: Visita aos espaços de trabalho (núcleos e sub núcleos);
- Diálogo com o grupo sobre a visita técnica (todos)
- 12h – 14h: ALMOÇO;
- 14h – 15h: Exposição e debate do tema esportes; (dois grupos)
- 15h00: Intervalo
- 15h20min – 16h: Organização do trabalho pedagógico I (metodologia, planejamento das oficinas); (dois grupos)

- 16h – 17h30min: Vivência das oficinas entre os participantes da formação; (dois grupos)
- 17h30 – 18h00: Roda de diálogo debatendo sobre as vivências e avaliação do dia.

3º. Dia (18/10/2014)

- 08h – 12h: Visita aos espaços de trabalho (núcleos e sub-núcleos);
- Diálogo com o grupo sobre a visita técnica (todos)
- 12h – 14h: ALMOÇO;
- 14h – 15h: Organização do trabalho pedagógico II (planejamento participativo e organização de eventos); (dois grupos)
- 15h00 – 15h20: Intervalo;
- 15h20 – 17h: Planejamento e apresentação de propostas de evento e de ações em oficinas; (todos)
- 17h – 17h30min: Avaliação da formação e encerramento; (todos)
- 17h30min – 18h: Reunião final com equipe de coordenação e encaminhamentos do convênio (formação continuada; organização das oficinas e formação de avaliação).

6 – RECURSOS:

1) instalações: um salão que abrigue os participantes com razoável conforto e segurança; duas áreas próximas para práticas corporais em forma de vivências; duas salas para trabalhos em grupos

2) recursos áudio-visuais: data-show (02), tela de projeção ou parede lisa, microfone (02), caixa amplificadora (02), micro-sistem com cd (02) e computador com entrada USB e saída de som (02);

3) recursos didáticos: jornais e revistas velhas que possam ser recortadas, papel cartolina (20), folhas de papel ofício (140), canetas (70), canetas tipo pilot (duas cores) (10 de cada cor, 20 ao todo), cola (10), fita durex ou crepe (10); bolas diversas (das modalidades previstas nas oficinas – 02 de cada), cordas (02), garrafas pet (O MÁXIMO QUE SE CONSEGUIR); bolas de soprar (140); rolo de barbante (04); pedaços de sobra de isopor. Recursos de transporte que permitam a visita aos núcleos, prevendo a ida dos formadores, dos coordenadores, do representante da entidade de controle social e dos agentes.

OBS: As dinâmicas e vivências serão estruturadas na primeira fase do evento. São necessários os dados sobre a estrutura e material, bem como conhecimento prévio do grupo e da realidade cultural e geográfica da cidade para a definição das que serão realizadas. As dinâmicas do tema planejamento e eventos apontarão para a elaboração coletiva de ações que possam ser efetivamente realizadas durante o convênio.

7 - BIBLIOGRAFIA:

BORDENAVE, Juan E. Díaz. *O que é participação*. SP: Brasiliense, 1983.
 DEMO, Pedro. *Avaliação qualitativa*. SP: Cortez, 1987.
 DUMAZEDIER, J. *Valores e conteúdos culturais do lazer*. SP: SESC, 1980.
 FREIRE, Paulo. *Pedagogia do oprimido*. RJ: Paz e terra, 1982.

GOMES, Christianne Luce (org). *Dicionário crítico de lazer*. Belo Horizonte: Autentica, 2004.

MARCELLINO, Nelson de Carvalho. *Lazer e educação*. Campinas: Papyrus, 1995.

MELO, Victor Andrade de. *Lazer e minorias sociais*. São Paulo: IBRASA, 2003.

MELO, Victor Andrade de e ALVES JUNIOR, Edmundo de Drummond. *Introdução ao lazer*. Rio de Janeiro: Manole, 2003.

TURRA, Glória Maria G. et alii. *Planejamento de ensino e avaliação*. Porto Alegre: Sagra, 1988.

VASCONCELLOS, Celso dos S. *Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar*. SP: Libertad, 1998.

8 - INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

Durante a formação se realiza uma avaliação a partir de diálogos no final de cada dia, para levantar considerações sobre o desenvolvimento das atividades e dos temas. Ao final se propõe um debate para que os participantes apontem suas análises sobre a formação, sendo isto feito após as respostas ao questionário modelo.