

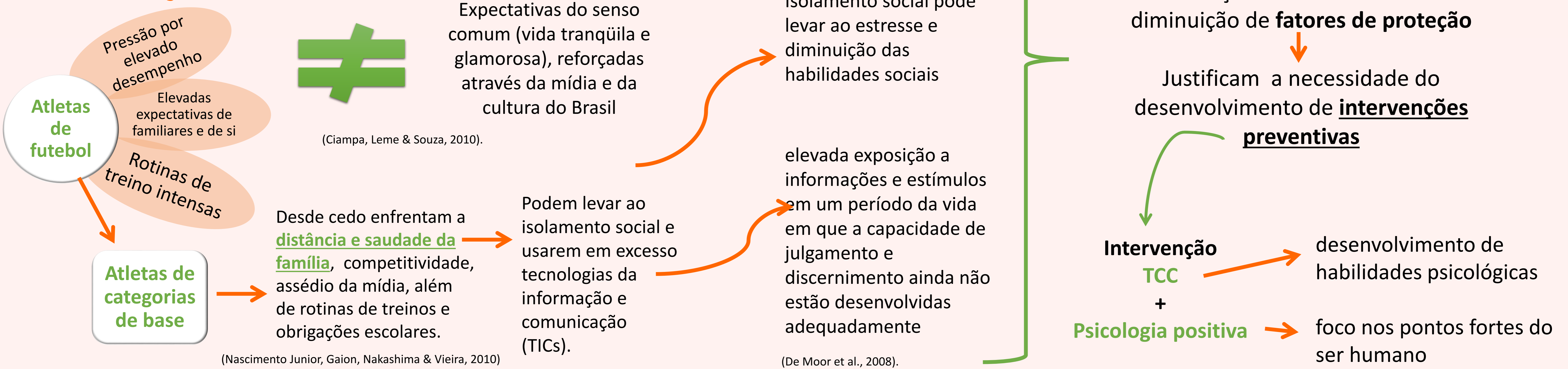
AVALIAÇÃO PRÉ E PÓS DE UMA INTERVENÇÃO COM FOCO PREVENTIVO BASEADA NA TERAPIA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL E NA PSICOLOGIA POSITIVA PARA ATLETAS DE FUTEBOL

Camila Sartori da Silva

Orientadora: Profa. Dra. Carolina Saraiva de Macedo Lisboa

Grupo de Pesquisa Relações Interpessoais e Violência: Contextos Clínicos, Sociais, Educacionais e Virtuais (RIVI)
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Introdução



Objetivo

Avaliar as habilidades sociais, estratégias de *coping*, níveis de envolvimento em comportamentos de *bullying* e *cyberbullying*, sintomas de ansiedade e bem-estar subjetivo de atletas de futebol antes e depois de uma intervenção preventiva em grupo, baseada na Terapia Cognitivo Comportamental (TCC) e na Psicologia Positiva.

Método

Delineamento: Este estudo assumiu delineamento quantitativo quase experimental, com avaliação pré e pós-intervenção

Participantes: 18 atletas de futebol de 15 e 16 anos, provenientes das categorias de base de um clube de Porto Alegre, divididos aleatoriamente em um grupo experimental (n=9) e um grupo controle (n=9).

Instrumentos:

Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA);
Athletic Coping Skills Inventory (ACSI-28BR);
Cuestionario Multimodal de Interação Escolar (CMIE-III);
Revised Cyberbullying Inventory (RCBI);
Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED);
Escala de Afetos Positivos e Negativos para Adolescentes (EAPN-A);
Escala Global de Satisfação de Vida para Adolescentes (EGSV-A).

Resultados

Médias e desvio padrão dos escores brutos do grupo experimental antes e após a intervenção.

Medidas	Pré		Pós		
	M	DP	M	DP	
Papéis no <i>Bullying</i> (CMIE-III)	Agressor	18,00	2,89	17,50	2,58
	Vítima	12,17	1,72	12,50	1,87
	Vítima extrema	8,00	1,67	7,67	1,21
	Testemunha	12,67	2,33	13,00	2,82
	Observador ativo	13,33	2,65	16,17	3,48
Satisfação de vida (EGSV-A)	39,83	5,52	40,17	11,05	
Afetos Positivos e Negativos (EAPN-A)	Afetos positivos	54,83	9,84	56,67	9,24
	Afetos negativos	19,67	5,31	19,17	6,43
<i>Cyberbullying</i> (RCBI)	Agressor	1,33	1,21	1,00	0,89
	Vítima	2,67	2,25	1,67	1,86
Habilidades de <i>coping</i> (ACSI-28-BR)	Lidar com a adversidade	6,17	2,99	8,17	2,13
	Desempenho sob pressão	8,17	1,72	9,17	1,60
	Estabelecimento de metas	8,50	2,81	8,67	3,38
	Confiança	9,00	1,41	9,67	1,96
	Concentração	8,00	1,54	9,17	,983
	Liberdade de Preocupações	7,50	2,07	7,50	2,25
Habilidades sociais (IHSA)	Frequência que apresenta HS	78,67	44,27	92,67	33,73
	Dificuldade para apresentar HS	26,67	13,06	28,17	19,22
Ansiedade (SCARED)	19,67	5,428	20,00	6,16	

Intervenção:

Sessões	Temas dos Encontros
Coleta inicial	IHSA, ACSI-28-BR, CMIE-III, RCBI, SCARED, EAPN-A, EGSV-A
Sessão 1	Apresentação e combinações
Sessão 2	Emoções positivas e Habilidades Sociais
Sessão 3	Relacionamentos Positivos e Habilidades Sociais
Sessão 4	Engajamento, Sentido e Realização
Sessão 5	Resiliência
Sessão 6	Psicoeducação sobre Estresse e Ansiedade
Sessão 7	Habilidades de <i>Coping</i>
Sessão 8	Resumo geral dos encontros, feedback e encerramento
Coleta final	IHSA, ACSI-28-BR, CMIE-III, RCBI, SCARED, EAPN-A, EGSV-A

Grupo Experimental

- ✓ Aumento dos escores de todas as subescalas de habilidades de *coping*, com exceção da subescala "Liberdade de Preocupações", embora a diferença não tenha sido estatisticamente significativa.
- ✓ Diferença significativa das médias antes e após a intervenção na subescala "Desempenho sob pressão" ($Z = -2,121$; $p = 0,034$) e nas médias totais de *coping* ($Z = -2,032$; $p = 0,042$).
- ✓ Diferença significativa entre as médias antes e após a intervenção da frequência total das habilidades sociais ($Z = -2,032$; $p = 0,042$).

Acredita-se que este estudo tenha contribuído para o conhecimento científico acerca de intervenções que visam a promoção e prevenção de saúde no contexto esportivo futebolístico, visando a uma humanização em um contexto onde o valor principal é o desempenho no esporte.



Referências

- Birmaher, B., Khetarpal, S., Brent, D., Cully, M., Balach, L., Kaufman, J., & Neer, S. M. (1997). The screen for child anxiety related emotional disorders (SCARED): Scale construction and psychometric characteristics. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 36(4), 545-553. doi: 10.1097/00004583-199704000-00018.
- Birmaher, B., Brent, D. A., Chiappetta, L., Bridge, J., Monga, S., & Baugher, M. (1999). Psychometric properties of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): a replication study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 38, 1230-1236. doi: 10.1097/00004583-199910000-00011.
- Caballo, V. E., Arias, B., Calderero, M., Salazar, I. C. & Irujo, M. J. (2011). Acoso escolar y ansiedad social en niños (I): Análisis de su relación y desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 19(3), 591-609.
- Ciampa, A. C., Leme, C. G. & Souza, R. F. (2010). Considerações sobre a formação e transformação da identidade profissional do atleta de futebol no Brasil. *Revista Diversitas - Perspectivas em Psicologia*, 6(1), 27-36.
- Del Prette, A. & Del Prette, Z. A. P. (2009). Inventário de Habilidades Sociais para Adolescentes (IHSA-Del-Prette): manual de aplicação, apuração e interpretação. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- De Moor, S., Dock, M., Gallez, S., Lenaerts, S., Scholler, C., & Vliegels, C. (2008). *Teens and ICT: Risks and Opportunities*. Retrieved from http://www.belspo.be/belspo/fedra/TA/synTA08_nl.pdf.
- Giacomoni, C. H., Segabinazi, J. D., Zortea, M., & Zanón, C. (2012). *Escala Global de Satisfação de Vida para Adolescentes*. Manuscrito em Preparação.
- Nascimento Junior, J. R. A. D., Gaion, P. A., Nakashima, F. S. & Vieira, L. F. (2011). Análise do estresse psicológico pré-competitivo e estratégias de coping de jovens atletas de futebol de campo. *Revista Brasileira de Ciência e Movimento*, 18(4), 45-53.
- Segabinazi, J. D., Zortea, M., Zanón, C., Bandeira, D. R., Giacomoni, C. H., & Hutz, C. S. (2012). Escala de afetos positivos e negativos para adolescentes: adaptação, normatização e evidências de validade. *Avaliação Psicológica*, 11(1), 1-12.
- Smith, R. E., Schutz, R. W., Smoll, F. L. & Ptacek, J. T. (1995). Development and validation of a multidimensional measure of sport-specific psychological skills: The Athletic Coping Skills Inventory-28. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 379-398.
- Topcu, Ç. & Erdur-Baker, Ö. (2010). The revised cyber bullying inventory (RCBI): Validity and reliability studies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 660-664. doi: 10.1016/j.sbspro.2010.07.161.

Contato

camila.ssartori@hotmail.com
carolina.lisboa@pucrs.br