



Evento	Salão UFRGS 2015: SIC - XXVII SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2015
Local	Porto Alegre - RS
Título	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DISCENTE
Autor	GIOVANA SORDI SCHIAVI
Orientador	HENRIQUE MELLO RODRIGUES DE FREITAS

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS: AVALIAÇÃO NA PERSPECTIVA DISCENTE

Giovana Sordi Schiavi¹, Henrique Freitas², Ariel Behr³

A temática da Educação a Distância (EaD), nos últimos anos, ganhou destaque nas discussões acadêmicas no Brasil. O crescimento de cursos a distância, a procura de estudantes por esse tipo de ensino, o avanço da tecnologia, a criação de uma base legal, o desenvolvimento de pesquisas e censos para acompanhamento dessa modalidade de educação, são algumas das variáveis que influenciam na relevância da EaD atualmente.

Esse crescimento, por exemplo, já pode ser verificado nos cursos de Graduação em Ciências Contábeis. Segundo estatísticas divulgadas pelo INEP, em 2013, o número de matrículas realizadas na modalidade a distância – para ingresso nos cursos de Contabilidade – foi de 70.515. É possível verificar tal crescimento em relação a 2010, já que neste ano o número de matrículas efetuadas foi de 40.936 (INEP, 2013). Dessa forma, constata-se a necessidade premente de aliar a Informática com a Ciência Contábil, por meio das diversas tecnologias de informação e comunicação existentes hoje, uma vez que, tanto na teoria quanto na prática, a Contabilidade sempre fez uso de inúmeras ferramentas tecnológicas para atingir seus objetivos (ANDRADE, 2008).

Diante do exposto, esta pesquisa almeja responder ao seguinte questionamento: que tipo de instrumento de avaliação poderia ser utilizado para auxiliar na obtenção de informações referentes ao aproveitamento e satisfação dos discentes em uma disciplina a distância do curso de Ciências Contábeis? Assim, tem-se como objetivo elaborar um instrumento de avaliação que possa mensurar as expectativas do discente em relação a uma disciplina ofertada a distância para o curso de Ciências Contábeis.

No que tange aos procedimentos utilizados, optou-se, na realização do presente trabalho, pela forma de uma pesquisa literária, visando à elaboração de uma ampla base bibliográfica que sustentasse a formulação de questões sobre o desempenho e aproveitamento do discente. Para isso, foram realizados levantamentos com o propósito de selecionar autores, artigos, censos, reportagens, teses, entre outros, que trouxessem embasamento teórico e prático para relacionar atividades da EaD com o curso de Ciências Contábeis.

Como produto deste estudo, desenvolveu-se um instrumento de avaliação, consubstanciado em um questionário, para ser aplicado em disciplinas ofertadas na modalidade a distância para o curso de Ciências Contábeis, com a intenção de obter informações referentes ao aproveitamento e satisfação dos discentes acerca das atividades desenvolvidas na EaD. O questionário construído foi dividido em 5 (cinco) segmentos de forma a avaliar o perfil do aluno, o grau de acesso desse estudante aos equipamentos exigidos pela EaD, a opinião do discente referente aos materiais de apoio disponibilizados na EaD, as vantagens e as desvantagens para o aluno na modalidade a distância comparado à modalidade presencial e, por último, uma opinião sobre as aulas presenciais e aula em EaD.

Sugere-se, para pesquisas futuras, a validação e a aplicação dessa ferramenta de avaliação em uma Instituição de Ensino Superior, a fim de obter informações que possibilitem ainda mais o desenvolvimento da EaD de acordo com as expectativas dos discentes.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, C. S. Educação a Distância online: uma proposta pedagógica para expansão do ensino de Ciências Contábeis. 2008. 324 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2008.
- INEP. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopses Estatísticas da Educação Superior: Graduação. Brasília: INEP, 2013.

¹ Autora; Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

² Orientador; Universidade Nove de Julho (UNINOVE)

³ Coorientador; Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)