

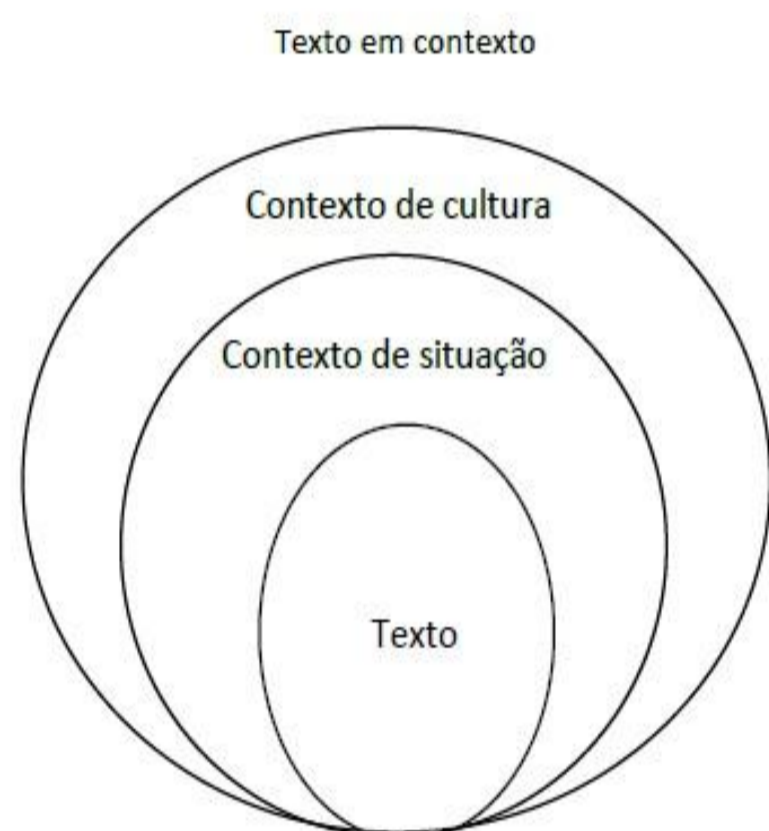
A INTER-RELAÇÃO LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL EM PUBLICAÇÕES QUE CIRCULAM EM CONTEXTO ACADÊMICO: CONTEXTO DE SITUAÇÃO E METAFUNÇÃO IDEACIONAL

INTRODUÇÃO

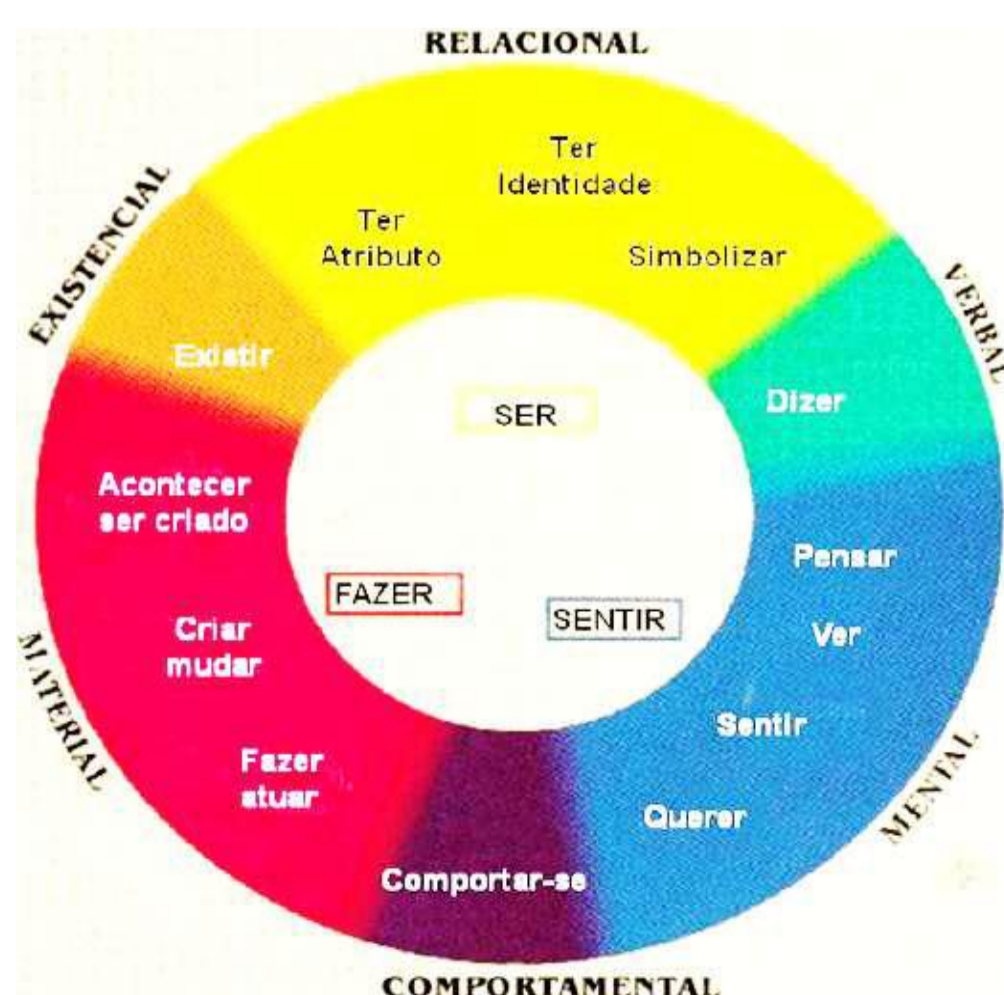
- Projeto-base: “A inter-relação leitura e produção textual em publicações que circulam em contexto acadêmico” (2013)
- Objetivo: verificar o conhecimento construído em material destinado à leitura e a produção textual em contexto acadêmico, tendo em vista a Linguística Sistemico-Funcional, mais precisamente as variáveis do contexto e a **metafunção ideacional**.

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

- Base teórica: Linguística Sistemico-Funcional (HALLIDAY, 1978; 2004)
- Concepção de linguagem: social e funcional - relaciona-se ao uso nos mais diversos contextos e não apenas ao sistema linguístico;
- Conceitos-chave: contexto de cultura; contexto de situação; texto; metafunções.



- O contexto inclui:
 - situação – ambiente do texto, seja ele abstrato ou concreto
 - cultura – envolve mais do que apenas a situação, incorpora o passado e a cultura das pessoas de determinado meio social.
- Metafunções: ideacional, interpessoal e textual.
- Ênfase da pesquisa: metafunção ideacional.



METODOLOGIA

- Pressupostos metodológicos: natureza qualitativa e interpretativa.
- Seleção do corpus: manuais publicados nos últimos dez anos que operacionalizam o conceito de leitura e produção textual como processos inter-relacionados.
- Dado da pesquisa: primeira unidade do livro “Produção textual na universidade”(MOTTA-ROTH E HENDGES, 2010).
- Critérios de análise: contexto de situação - o contexto imediato em que a publicação se insere com base na metafunção ideacional da LSF.
- Ênfase da análise: a partir dos verbos encontrados na primeira unidade do manual, analisando-se processos recorrentes.

RESULTADOS

- Foram encontrados todos os processos verbais da metafunção ideacional, como mostra o quadro abaixo.

Tipo de oração	Exemplo
Material	Produzir, escrever, publicar, mudar, trazer, explorar, editar, selecionar, utilizar, trabalhar, definir, inserir, conectar, dirigir, (re)organizar, recuperar, orientar, retirar, seguir, encontrar, alcançar, desempenhar, substituir, obter, causar, retomar, identificar, assinalar, levar, fornecer, reestruturar, redigir, construir, relatar, comprovar, incluir, divulgar, selecionar, apontar, encontrar, localizar, submeter
Mentais	Concentrar, enfocar, gostar, atentar, detectar, ler, carecer, estudar, garantir
Verbais	Relatar, questionar, pautar, admitir, discutir, pedir
Existenciais	Haver, existir, estar
Comportamentais	Descansar
Relacionais	Ser, ter

- Os verbos realizam processos diferenciados. No exemplo abaixo, a locução verbal “é publicado” traz a noção de um processo material:

O artigo	é publicado	em periódicos de diferentes áreas (p. 23)
Meta	Processo material	Circunstância

- O verbo “descansar”, por sua vez, desencadeia um processo comportamental – processo esse que constrói significados tipicamente relacionados à ação humana.

Uma boa estratégia para	deixar o texto descansar	por algumas horas
isso é		(p.22)
Comportante	Processo comportamental	Circunstância

CONCLUSÃO

- A partir da análise, percebeu-se que o processo material é o mais recorrente, pois se trata de um manual que busca auxiliar na produção de textos, logo, ele traz sugestões que necessitam que o leitor aja no mundo – que assinale, organize, escreva, explore, insira.
- As escolhas léxico-gramaticais apresentadas nessa análise refletem o objetivo das autoras com o manual.
- O estudo dos processos e do contexto se mostra importante porque revela a inter-relação entre autor e leitor.
- É possível perceber os participantes e a forma como as autoras conseguiram incluir o leitor no universo criado pela publicação.

REFERÊNCIAS

- FUZER, Cristiane; CABRAL, Sara Regina Scotta. **Introdução à gramática sistemico-funcional em língua portuguesa**. São Paulo: Mercado de Letras, 2014.
HALLIDAY, M.A.K. **Language as social semiotic. The social interpretation of language and meaning**. London: Edward Arnold, 1978.
HALLIDAY, M.A.K.; MATHIESSEN, Christian M.I.M. **An Introduction to Functional Grammar**. 3a. ed. London: Arnold, a member of the Hodder Headline Group, 2004.
HALLIDAY, M. A. K.; HASAN, Ruqaiya. **Language, context, and text: Aspects of language in a social-semiotic perspective**. Deakin University Press, 1985.
ROSE, David; MARTIN, J.R. **Learning to write, reading to learn: Genre, Knowledge and pedagogy in Sidney School**. Equinox: Australia, 2012.