

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO  
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MÍDIAS NA EDUCAÇÃO**

**MARIA ELENA VIEIRA DA SILVA**

**REDES SOCIAIS NO ENSINO  
FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

**Porto Alegre  
2015**

**MARIA ELENA VIEIRA DA SILVA**

**REDES SOCIAIS NO ENSINO  
FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito parcial para a obtenção do grau de Especialista em Mídias na Educação, pelo Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul – CINTED/UFRGS.

**Orientador:**  
**CARLOS TADEU QUEIRÓZ MORAES**

**Porto Alegre  
2015**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

Reitor: Prof. Carlos Alexandre Netto

Vice-Reitor: Prof. Rui Vicente Oppermann

Pró-Reitor de Pós-Graduação: Prof. Vladimir Pinheiro do Nascimento

Diretor do Centro Interdisciplinar de Novas Tecnologias na Educação: Prof. José Valdeni de Lima

Coordenadora do Curso de Especialização em Mídias na Educação: Profa. Liane Margarida Rockenbach Tarouco

*“Há um engano na maneira de se pensar o novo ensino, pois considera - se que a principal passagem é a do livro impresso para o computador e por isso concentra- se todo o esforço em colocar novas tecnologias, porém no mesmo modelo de ensino passado. Sim, o lado mais visível é esse, mas tem que se perceber que o digital traz uma nova cultura do conhecimento e é a adoção da nova cultura do conhecimento que exige uma nova cultura de aprendizagem.”*

Carlos Nepomuceno

## AGRADECIMENTOS

---

Agradeço ao Professor orientador Carlos Tadeu Queiroz de Moraes por sempre solícito à me auxiliar nas dificuldades encontradas no decorrer deste trabalho, que não foram poucas, me incentivando sempre; A tutora Cátia Zillo que sempre me deu força e fez com que acreditasse na minha capacidade de seguir em frente, quando das inúmeras dificuldades; A tutora Fabiane Penteado pelo empenho em me auxiliar na formatação e revisão deste trabalho.

Aos meus filhos que sempre de alguma maneira me apoiaram e colaboraram para que chegasse ao final deste curso, mesmo com todas as dificuldades encontradas no decorrer deste ano.

Ao meu amado esposo, *in memoriam*..que sempre me incentivou a estudar e prosseguir com novos desafios, que sempre me disse que o conhecimento é a única coisa que ninguém poderia me tirar e que muitas vezes me auxiliou neste trabalho, ouvindo meus textos, corrigindo aqui ou ali, que precisou partir para outro plano e continuar a sua caminhada.

## RESUMO

---

As tecnologias estão transformando as maneiras de ensinar e aprender e o poder de atração das redes sociais, independentemente da classe social ou faixa etária é indiscutível, de modo que nós professores precisamos estar constantemente nos reciclando, quanto aos métodos e maneiras de ensinar nossos alunos, que já se encontram familiarizados com este recurso e se o professor souber explorá-lo poderá contribuir para a diminuição das barreiras de comunicação entre os alunos e professores. Por isso é imprescindível que a escola crie formas de se apropriar dessas ferramentas de maneira pedagógica, criando ambientes colaborativos de aprendizagem. Com isso estaremos contribuindo para que nossos alunos sigam construindo sua aprendizagem, como sujeitos do processo. Utilizar as redes sociais na educação é, portanto estender o espaço físico das salas de aula; dessa forma o aluno não é limitado apenas ao tempo de uma aula. Para a realização deste trabalho foi feita uma pesquisa com alunos do 5º ano com faixa etária entre 10 e 16 anos, de uma escola da zona urbana de Viamão/Rs, sobre a importância das redes sociais e quais as mais utilizadas, para posteriormente ser elaborado um projeto com a rede mais utilizada pelos alunos,. Após pesquisar as diversas redes sociais e seus diversos usos e aplicar aos alunos questionário, identifiquei que dentre os 34 alunos entrevistados 86,4% utilizam o facebook. Trabalhar com redes sociais na educação nos dá uma gama de possibilidades, e o facebook pelo seu design, possui características que mais se adequam a esta proposta de trabalho, deste modo foi a rede social escolhida pelo grupo. Formamos um grupo chamado Turma 53, onde os alunos foram inseridos ao grupo e as atividades são postadas e comentadas neste grupo e também em sala de aula, pois alguns alunos não têm acesso em casa. Percebo melhoras na interação dos alunos com seus colegas e também com a professora, alunos mais tímidos e retraídos, conseguem se expressar com mais facilidade, percebo também melhora na produção textual, onde a expressão é mais livre.

**Palavras chave: Redes Sociais, tecnologias na educação, ambiente colaborativos de aprendizagem**

## ABSTRACT

---

The technology is changing the ways of teaching and learning. The power of attraction of social media, regardless of social class or age group is unquestionable so is a must for us teachers to keep recycling ourselves as for the methods and ways of teaching the students, who are already acquainted with this feature. If the teacher knows how to take advantage of it, he will be able to contribute with the reduction of communication barriers between teachers and students. Therefore, the school has to create ways to appropriate itself with the necessary tools in a pedagogical way so there will be learning collaborative environments. By this means he will be contributing with our students so they can keep building apprenticeship as the subjects of the process. Using the social media in education means to broaden the physical space of the classroom, so the student won't be restricted to the classroom only.

**Keywords:** Educational tools, technologies, networked society, collaboration software, connectivity, educational media.

## LISTA DE FIGURAS

---

- Figura 1 - O uso de Redes Sociais com frequências .....
- Figura 2 - Quantos os dias por Semana utiliza a Rede Social.....
- Figura 3 -De quais redes sociais você faz parte?.....
- Figura 4 -Na sua opinião, qual a maior vantagem de ter um perfil em uma rede social?.....
- Figura 5 -De quais redes sociais você faz parte?.....
- Figura 6 -Você acredita que as redes sociais podem contribuir para a aprendizagem?.....



## SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUÇÃO.....  | 9  |
| 1.1 PROBLEMA DE PESQUISA .....   | 12 |
| 1.2 OBJETIVOS.....   | 12 |
| 1.2. 1 GERAL.....  | 12 |
| 1.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....  | 12 |
| 1.3 JUSTIFICATIVA .....  | 13 |
| 1.4 ESTRUTURA DO TRABALHO.....   | 14 |
| 2- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....  | 15 |
| 2.1 COMO AS REDES SOCIAIS PODEM AUXILIAR A APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA..... | 15 |
| 2.2 REDES SOCIAIS.....   | 17 |
| 2.3 REDES SOCIAIS EDUCATIVAS.....  | 18 |
| 2.4 PRINCIPAIS REDES SOCIAIS VOLTADAS À EDUCAÇÃO.....                        | 19 |
| 2.5 VANTAGENS DO USO DE REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO.....                       | 20 |
| 2.6 CUIDADOS QUE DEVEM SER TOMADOS AO USAR REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO.....    | 21 |
| 2.7 AS REDES SOCIAIS MAIS UTILIZADAS NO BRASIL.....                          | 22 |
| 3- METODOLOGIA.....  | 26 |
| 3.1 INSTRUMENTO DE PESQUISA.....   | 26 |
| 3.2 AMBIENTE DE PESQUISA.....  | 26 |
| 3.3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....   | 26 |
| 4- ANÁLISE DOS RESULTADOS.....   | 29 |
| 4.1 ATIVIDADES TRABALHADAS COM FACEBOOK.....                                 | 33 |
| 5- CONCLUSÃO.....  | 34 |
| REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....  | 37 |
| APÊNDICES .....  | 39 |



# 1 INTRODUÇÃO

---

O ser humano, desde sua existência vive em grupos denominados sociedade, tendo isso como uma necessidade humana, interagir, compartilhar diversas experiências e fazer parte de um ambiente afetivo, isso se fazia apenas através do contato pessoal. Com o desenvolvimento e a evolução da tecnologia, muitas coisas se modificaram, inclusive o modo de viver em sociedade e a comunicação.

“O cientista social Manuel Castells descreve com propriedade o novo contexto que vivemos: uma nova sociedade que vem mudando e vivenciando uma revolução tecnológica centrada, especialmente, nas tecnologias da informação”. Essa revolução tem seu foco na remodelagem da base material da sociedade e “economias por todo o mundo passaram a manter interdependência global, apresentando uma nova forma de relação com a economia, o Estado e a sociedade em um sistema de geometria variável” (CASTELLS, 2006, p. 39).

Vivemos a era digital, onde a tecnologia se expandiu de forma vertiginosa, invadindo nossas vidas de tal forma que, não concebemos sair de casa sem o celular, assistimos filmes em TVs com imagens, sons e cores de alta definição; no cinema os filmes de três ou quadro D, nos fazem imaginar que fazemos parte do cenário. As tecnologias de comunicação estão em frequente aprimoramento, hoje mesmo com barreiras geográficas, a comunicação e circulação das informações se disseminam com uma velocidade e intensidade jamais previstas na história, por meio das redes sociais, que são estruturas compostas por pessoas ou organizações, conectadas por um ou vários tipos de relações, que compartilham valores e objetivos em comum; mas apesar do crescimento no acesso a computadores e à internet entre os brasileiros, a renda e a localização geográfica ainda são barreiras significantes para boa parte da população brasileira.

Até 2013 o acesso se dava em maior parte via computador, mas atualmente conforme a pesquisa, divulgada no mês de dezembro de 2014; 71% dos entrevistados dizem acessar a internet pelo computador, ao passo que 66% o fazem pelo celular. No levantamento realizado no período anterior, 84% dos entrevistados disseram acessar a internet pelo computador, e 40% pelo celular, a constatação é da Pesquisa Brasileira de Mídia (PBM) 2015, levantamento

quantitativo domiciliar sobre os hábitos de consumo de mídia pela população brasileira, realizado pelo Ibope a pedido da Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República. Entre as atividades realizadas por quem acessa a internet no telefone celular, os dados indicam que 30% das pessoas acessam as redes sociais, 26% compartilham fotos, vídeos ou textos; 25% acessam e-mail e 23% para baixar aplicativos.

De acordo com a Fecomércio/RJ, o percentual de brasileiros conectados à internet aumentou de 27% para 48% entre 2007 e 2011. O principal local de acesso é *Lan House* (31%), seguido da própria casa (27%) e da casa de parentes e amigos (25%). O Brasil é o 5º País com maior número de conexões à internet.

Como o ser humano está em constante transformação e adapta o meio onde vive, criou diferentes modos de utilizar as redes sociais, não sendo apenas para seus denominados fins, que no caso foram, segundo estudos, criadas originalmente com o objetivo de conectar estudantes de uma faculdade, nos Estados Unidos e Canadá, chamada Classmates (colegas em inglês), considerada a primeira rede social, e que existe até os dias de hoje. Porém respeitando suas características, foram criadas assim utilidades diferentes, distanciando-as do ambiente escolar.

Atualmente, as escolas estão sendo equipadas com recursos tecnológicos diversos, como lousas digitais, kits multimídias, tablets, notebooks e internet.

Os jovens e crianças já nascem imersos numa sociedade tecnológica, onde sequer imaginam como seria viver sem os recursos tecnológicos hoje existentes, são os chamados nativos digitais ou Geração Z. São críticos, dinâmicos, exigentes, sabem o que querem, autoditadas, não gostam das hierarquias nem de horários poucos flexíveis. Seu mundo é tecnológico e virtual. Os estudantes de hoje questionam e opinam, além disso, são considerados multimídias, pois fazem muitas tarefas ao mesmo tempo, estudam com o celular na mão, conversam com o colega, prestam atenção na aula, etc. Para eles é impossível imaginar um mundo sem internet, telefones celulares, computadores, iPods, videogames com gráficos exuberantes, televisores e vídeos em alta definição e cada vez mais novidades neste ramo, vivem cercados de todo tipo de informação, pois tudo que acontece é noticiado em tempo real.

Por mais que se use novas terminologias, com tendências modernas, educação continua tradicional; o quadro, o giz e os alunos enfileirados, continuam como há décadas

atrás. Os modelos de ensino focados no professor continuam predominando, apesar dos avanços tecnológicos em busca de mudanças do foco do ensino, para o de aprendizagem. Percebemos alunos desinteressados, desmotivados; aulas baseadas em exposição oral, livros didáticos, alunos que não apreciam a leitura, o que ocasiona dificuldades de leitura, escrita e interpretação.

Por outro lado também percebemos que, os alunos assim como a sociedade como um todo, estão constantemente conectados à internet, principalmente pelo celular, onde carregam junto a si, fotos de amigos e familiares, mensagens, vídeos, imagens diversas, suas músicas e jogos favoritos, que compartilham com os grupos a que pertencem. Há uma grande resistência de alguns professores em trabalhar com as tecnologias disponibilizadas pela escola, na sua maioria esta resistência tem como fundo a não apropriação de conhecimentos básicos do funcionamento destes recursos, que acabam sucateados em laboratórios de informática.

A partir desta realidade, este trabalho pretende abordar o uso das tecnologias de informação no ambiente escolar, mais precisamente o uso das redes sociais como ferramenta aliada à educação, pois é inegável o poder de atração das redes sociais, independentemente da classe social ou faixa etária.

Por isso é imprescindível que a escola crie formas de se apropriar dessas ferramentas de maneira pedagógica, criando ambientes colaborativos de aprendizagem através das redes sociais, aliadas à educação. Porém se faz necessário que se tenha em mente o que e como trabalhar, baseado em projetos bem estruturados, com objetivos bem definidos, para que a inserção do uso de redes sociais na escola não seja um engodo, distraindo os alunos com assuntos não referentes aos conteúdos que estão sendo trabalhados.

Para que o uso das redes sociais na educação tenha sucesso é necessário que se tenha em mente que o professor é quem deve mediar as atividades para que tenham caráter educativo e pedagógico, organizar as informações de maneira a gerenciar o conhecimento, orientar os alunos sobre padrões éticos e de segurança, mas sempre valorizando a opinião dos alunos, criando laços de colaboração em que todos participem das atividades e se expressem com destreza e confiança. Escolha a rede a ser utilizada, monte grupos por turmas, incentive os alunos a participarem dos grupos, compartilhe assuntos interessantes, curiosidades,

diversos materiais com cunho pedagógico e temas que estejam sendo trabalhados em sala de aula, revise conteúdos, desafie os alunos com alguma atividade ou tarefa escolar e peça que postem na rede, o professor deve estar constantemente aprimorando atividades e diversificando para que os alunos não percam o interesse pelo grupo.

Não esqueça dos alunos que estão fora da rede social por não terem acesso à internet em casa, procure disponibilizar o laboratório de informática da escola para que estes alunos acessem tanto as redes, como pesquisas e entretenimento via internet. Converse com os pais sobre o método que está utilizando para que eles também possam participar mais ativamente da educação dos filhos.

## **1.1 PROBLEMA DE PESQUISA**

---

Como agregar o uso das redes sociais ao ensino e aprendizagem?

### **1.2 OBJETIVOS**

#### **1.2.1 GERAL**

Analisar junto aos alunos da escola onde trabalho, assuntos pertinentes ao uso das redes sociais por crianças em fase de pré-adolescência do 5º ano, com a finalidade de juntamente com os professores da área de códigos e linguagens, montar um projeto, utilizando esta ferramenta, mais precisamente o Facebook como um objeto de aprendizagem, enriquecendo as aulas e motivando alunos e professores.

#### **1.2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar quais redes sociais são mais utilizadas pelos alunos das séries iniciais do ensino fundamental e com que objetivos eles as utilizam, com que frequência, a que grupos pertencem e horários mais utilizados.
  
- ✓ Analisar as respostas e propor um trabalho em torno das maneiras que podemos inserir as redes sociais na sala de aula, levando uma gama de atividades diferenciadas, motivando os alunos a darem continuidade em seus estudos.

- ✓ Propor um trabalho que possa atingir a área das linguagens, construção de textos e hipertextos, compartilhamento de materiais diversos, incentivando a leitura e o desenvolvimento de seus próprios textos, a troca com seus colegas e professores de forma dinâmica, sem limitarem-se à sala de aula, onde ficam constrangidos em expor seus trabalhos.
  
- ✓ Analisar o desempenho com a utilização das redes sociais como coadjuvante para melhoria da qualidade das aulas;

### 1.3 JUSTIFICATIVA

---

A cultura escolar tem resistido bravamente às mudanças tecnológicas. Os modelos de ensino focados no professor continuam predominando, apesar dos avanços tecnológicos em busca de mudanças do foco do ensino para o de aprendizagem. Os professores percebem que precisam mudar, mas não sabem bem como fazê-lo e muitos não estão preparados para experimentar com segurança as novas tecnologias.

Muitas instituições exigem mudanças dos professores sem dar-lhes condições e oportunidades para sua qualificação nesta área; introduzem computadores, conectam as escolas com internet e acreditam que estão inseridos no mundo tecnológico e virtual. A integração das mídias à educação é um processo complexo que requer um olhar abrangente sobre as novas formas de ensinar e aprender, relaciona-se com o conhecimento e com o mundo, pois segundo Silva e Cogo (2007), as tecnologias estão transformando as maneiras de ensinar e aprender. De modo que nós professores precisamos estar constantemente nos reciclando, quanto aos métodos e maneiras de ensinar os alunos e não podemos ignorar a presença das redes sociais, fazendo delas aliadas do processo de ensino aprendizagem, com isso estaremos contribuindo para que nossos alunos sigam construindo sua aprendizagem, como sujeitos do processo.

Nossos alunos estão constantemente interligados por diversas mídias hoje disponíveis de acordo com as possibilidades financeiras dos pais, e conectadas às diversas redes sociais

existentes hoje, seja em encontros familiares, festas, e até mesmo na sala de aula, o que muitos professores entendem como um problema, pois o aluno se desliga da aula e o professor é praticamente despercebido.

É necessário que os professores apropriem-se dos usos de recursos tecnológicos existentes na escola, caso contrário cria-se uma barreira na comunicação entre professor e aluno. Utilizando as redes sociais o professor por sua vez terá oportunidade de verificar aspectos muitas vezes difíceis de serem identificados na sala, como a capacidade de elaborar textos, melhoria do desenvolvimento na escrita, apresentação de opiniões, debates entre os grupos, fortifica o relacionamento professor aluno, já que estes interagem mais frequentemente.

A rede social aliadas à educação cria ambiente de proximidade entre alunos e professor, fortalecendo vínculos sociais e afetivos nas salas de aula e fora dela, visando à aprendizagem de forma inovadora e dinâmica, gerando motivação para ampliar conhecimentos, criatividade e integração e fazendo do aluno sujeito de sua aprendizagem, pois nossos alunos estão familiarizados com este recurso e se o professor souber explorá-lo poderá contribuir para a diminuição de possíveis barreiras de comunicação.

Por este motivo é urgente que nós professores procuremos nos atualizar, quanto ao uso das mídias disponíveis na escola, para levá-las à sala de aula e procurar utilizar as redes sociais como ferramenta inovadora para desenvolver o gosto pela aprendizagem de forma dinâmica em que por meio de compartilhamento de matérias diversos, a aprendizagem se concretize, diminuindo os índices de evasão nos anos finais do ensino fundamental.

## **1.4 ESTRUTURA DO TRABALHO**

---

O trabalho esta estruturado em capítulos, como segue:

- No primeiro capítulo, apresenta a introdução com seus objetivos, justificativas e problema de pesquisa;
- No segundo capítulo, apresenta o embasamento teórico;



- No terceiro capítulo, apresenta a metodologia de pesquisa, público alvo e procedimento metodológico;
- No quarto capítulo, apresenta análise e discussão dos resultados;
- E por fim as considerações finais e referências bibliográficas.

---

## 2- FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

---

O presente capítulo tem como objetivo apresentar embasamento teórico que complementa a tema de pesquisa com autores que referencia estudos sobre Redes Sociais.

### **2.1 COMO AS REDES SOCIAIS PODEM AUXILIAR NA APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA**

---

A necessidade de se pensar a educação no contexto das tecnologias emergentes, no processo de globalização e de interação, constantemente fragmentada, torna-se indiscutível. Negar aos alunos o uso das redes sociais nos laboratórios de informática, sem que se faça uma reflexão sobre estes espaços de concepção de conhecimento, parece algo vazio, sem sentido e sem propósito.

O uso das redes sociais nas escolas como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem acontece em muitas instituições de ensino, mesmo com proibições; os alunos trazem para dentro da escola, diversos equipamentos com acesso a internet. Mesmo que de forma indesejada, as redes sociais estão presentes no cotidiano da escola, interferem nas aulas e atividades, tornando-se um elemento o qual pode e deve ser explorado pelos professores no desenvolvimento das atividades da escola. Aulas, pesquisas, debates, seminários, trabalhos em grupos constituídos por alunos de escolas diferentes (até de países e culturas diferentes), contato (Chat, troca de e-mails, troca de arquivos, etc.) com pessoas relacionadas a algum tema em discussão.

Os jovens e crianças já nascem imersos numa sociedade tecnológica, onde sequer imaginam como seria viver sem os recursos tecnológicos hoje existentes. O modo como a escola está organizada atualmente não está mais se adequando ao perfil desta geração de crianças e adolescentes; Os modelos de ensino focados no professor continuam predominando, apesar dos avanços tecnológicos em busca de mudanças do foco do ensino, para o de aprendizagem. Há uma grande resistência de alguns professores em trabalhar com as tecnologias disponibilizadas pela escola, na sua maioria esta resistência tem como fundo a não apropriação de conhecimentos básicos do funcionamento destes recursos.

O uso das tecnologias de informação no ambiente escolar, mais precisamente o uso das redes sociais como ferramenta aliada à educação, seria uma forma de resgatar o interesse dos alunos para a aprendizagem, pois é inegável o poder de atração das redes sociais, independentemente da classe social ou faixa etária. Quanto ao uso das redes sociais no processo de ensino-aprendizagem na escola, devemos levar em conta que as redes sociais, assim como outros recursos, necessitam ter uma proposta pedagógica norteando o seu uso na educação para que esse uso seja eficaz no processo de ensino-aprendizagem. Por ainda ser uma alternativa didática cuja viabilidade está sendo alvo de estudos, há também restrições a serem consideradas em relação ao uso educacional das redes sociais.

A integração das mídias à educação é um processo complexo que requer um olhar abrangente sobre as novas formas de ensinar e aprender relaciona-se com o conhecimento e com o mundo. pois, segundo Silva e Cogo (2007).

“As tecnologias estão transformando as maneiras de ensinar e aprender. De modo que nós professores precisamos estar constantemente nos reciclando, quanto aos métodos e maneiras de ensinar os alunos e não podemos ignorar a presença das redes sociais, fazendo delas aliadas do processo de ensino aprendizagem, com isso estaremos contribuindo para que nossos alunos sigam construindo sua aprendizagem, como sujeitos do processo”.

## 2.2 REDES SOCIAIS

---

Uma rede social é definida como um conjunto de dois elementos: atores (pessoas, instituições ou grupos; os nós da rede) e suas conexões (interações ou laços sociais) (Wasserman e Faust, 1994; Degenne e Forse, 1999).

Onde o termo rede é uma metáfora utilizada para explicar as ligações entre pessoas, usando como ferramenta de comunicação o computador, portanto redes sociais são estruturas digitais que interligam pessoas com diferentes interesses, classes sociais e faixa etária por meio da internet sem barreiras geográficas. As pessoas com o uso das redes sociais compartilham de ideias, mensagens, imagens diversas, vídeos, músicas, dialogam, sobre diversos assuntos, opinam, concordam ou discordam sobre temas polêmicos, como futebol, religião, política, sociedade, organizam eventos, formam grupos com mesmos interesses, com mais confiança do que se frente a frente com a outra pessoa, pois se sente mais à vontade.

Para Castells (2006, p.565), “as redes constituem a nova morfologia social de nossas sociedades e a difusão da lógica das redes modifica de forma substancial a operação e os resultados dos processos produtivos e de experiência, poder e cultura”. Quanto mais conectado está o nó, maiores as chances de que ele receba determinados tipos de informação que estão circulando na rede e de obter suporte social quando solicitar. Assim, a visibilidade está conectada ao capital social relacional (Bertolini & Bravo, 2001).

As redes sociais diminuem as distâncias e barreiras entre as pessoas, pois podemos nos comunicar-se com pessoas do outro lado do mundo, como se estivéssemos lado a lado. O uso das redes sociais no processo de ensino aprendizagem é um recurso bastante rico de possibilidades, permitindo um leque de alternativas didáticas, inserindo o aluno no mundo virtual de maneira consciente de que o conhecimento pode ser uma troca constante entre seus pares tornando-o sujeito da sua aprendizagem e ampliando as maneiras como pesquisa, cria e recria seus trabalhos, não utilizando somente para o lazer como é o que percebemos atualmente.

Alunos, filhos e até mesmo colegas interagem constantemente com redes sociais, mas sua aplicação é praticamente só para distração; vídeos engraçados, músicas e não percebem quão valiosa ferramenta têm em mãos.

”A utilização das redes sociais na sala de aula deverá ser planejada antecipadamente com objetivos claros, precisos. Isto é, a metodologia deverá determinar o uso da ferramenta apropriada para cada tipo de atividade de forma mais ou menos intensa, de acordo com o grau de exigência, objetivos específicos e capacidade de absorção dos alunos nessas interações”. (Vanti, Loebens, Ferro, 2004).

Com isto o professor deve estar atento ao nível de aprendizagem em que a turma se encontra, além de experimentar previamente a ferramenta a ser utilizada para que não se perca na atividade solicitada aos seus alunos, deve também pesquisar junto aos alunos que tipos de redes sociais eles costumam usar e com que frequência, podendo assim criar grupos de acordo com as preferências.

“Sites de redes sociais podem ser definidos como serviços da web que permitem aos seus usuários (1) construir um perfil público ou semi-público em um sistema interligado, (2) articular uma lista de outros usuários com os quais eles compartilham uma conexão, e (3) ver e cruzar suas listas de conexões e aquelas feitas por outros no sistema” (BOYD E ELLISON, 2007).

Utilizar as redes sociais como ferramentas aliadas à educação é um desafio hoje nas escolas, que pode dar muito certo, pois nossos alunos estão familiarizados com este recurso e se o professor souber explorá-lo poderá contribuir para a diminuição das barreiras de comunicação entre os alunos e professores. É possível, portanto, estender o espaço físico das salas de aula, dessa forma o aluno não é limitado apenas ao tempo de uma aula.

### **2.3 REDES SOCIAIS EDUCATIVAS**

---

Existem ainda as chamadas redes sociais educativas, elas surgiram a partir dos bloqueios às redes sociais em escolas; são espaços virtuais educativos, com características muito parecidas com o facebook, onde os alunos podem mesmo não estando no ambiente de sala de aula, tirar dúvidas com os professores e colegas, possibilitando mudanças na relação com o saber, onde professores não são mais os detentores do saber, que agora pode ser construído em conjunto com o grupo, o aluno aprende a respeitar as opiniões dos colegas,

aprendem a discutir assuntos pertinentes ao conteúdo que está sendo trabalhado sem as barreiras de timidez e dificuldades de relacionamento.

Segundo o autor Christopher Quintana (2011), especialista em tecnologia da educação da Universidade de Michigan

“Os estudantes e professores não são os únicos empolgados com as novas ferramentas. Estudiosos também vêm com bons olhos as redes sociais educativas. Esses sistemas permitem uma experiência educacional mais maleável, no sentido de que o professor pode adaptá-la segundo as necessidades da classe. Além disso, ela extrapola os muros da escola. “O estudante passa a estar ‘conectado’ ao saber mesmo fora do período de aula”.

## 2.4 AS PRINCIPAIS REDES SOCIAIS VOLTADAS À EDUCAÇÃO

---

Diante de tantas redes sociais, o presente trabalho buscou-se destacar algumas focada para Educação, como segue:

### **EDMODO:**

---

A rede Edmodo permite aos professores compartilhar conteúdo, distribuir questionários, tarefas e gerenciar a comunicação com os alunos, colegas e pais; tem como público-alvo escolas de ensino fundamental, possui versão em português, e o acesso é inteiramente gratuito. Disponível em: <https://www.edmodo.com/?language=pt-br>

### **TEAMIE:**

---

É uma plataforma de aprendizagem social baseada em nuvem para tornar o aprendizado divertido e envolvente. O primeiro acesso é gratuito e limitado, ainda não tem versão em português. Disponível em: <https://theteamie.com/>

### **SCHOLOGY:**

---

É uma interface intuitiva tem design com foco em colaboração e as suas excelentes ferramentas de design instrucional da plataforma schoology é uma experiência de educação

on-line para alunos. Também não tem versão em português, mas o acesso é totalmente gratuito. Disponível em: <https://www.schoolology.com/>

### **LORE:**

---

Está inteiramente em inglês e é voltada a estudantes do ensino superior. O acesso é gratuito. Disponível em: <http://lore.com/>

### **PASSEI DIRETO:**

---

É uma rede social acadêmica brasileira para a troca de informações sobre as disciplinas. Disponível em versão web, Android e iOS, o serviço oferece aos universitários uma grande quantidade de funcionalidades úteis para o dia a dia na faculdade. Disponível em: <https://www.passeidireto.com/>

### **EBAH:**

---

Também é uma rede brasileira destinada ao compartilhamento de material acadêmico. Tem como público-alvo estudantes do ensino superior. Disponível em: <http://www.ebah.com.br/>

## **2.5 VANTAGENS DO USO DE REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO**

- ✓ Atividades que estão sendo trabalhadas em sala de aula podem ser centralizadas em um só lugar;
- ✓ Aumento do sentimento de integração entre alunos e professores, devido ao efeito de proximidade que as redes sociais permitem;
- ✓ Os alunos podem criar seus próprios objetos de aprendizagem como: clipes de áudio e vídeo, fotos, ilustrações, diagramas, gráficos, mapas, apresentações diversas, tornando as aulas mais dinâmicas;
- ✓ A comunicação entre professores e alunos torna-se mais clara e interessante, pois é uma característica das redes sociais a aproximação das pessoas, o que aumenta o sentimento de afetividade fortalecendo a relação, o que torna mais eficiente a aprendizagem;

- ✓ A facilidade para o professor em orientar vários grupos ao mesmo tempo.
- ✓ Acompanhar o desempenho individual e coletivo com uma linguagem mais dinâmica e interessante ao processo de aprendizagem.
- ✓ As redes sociais educativas permitem ao professor ser o autor do seu planejamento.
- ✓ O professor é um mediador. E a tecnologia tem de permitir que ele seja um autor deste conteúdo também. O docente deve organizar melhor as sequências de aulas e materiais;
- ✓ As redes sociais educativas ajudam no desenvolvimento da autonomia entre os estudantes. Neste ambiente, o aluno experimenta uma diversidade de situações e precisa aprender que é preciso ter disciplina para exercitar essa autonomia.

## **2.6 CUIDADOS QUE DEVEM SER TOMADOS AO USAR REDES SOCIAIS NA EDUCAÇÃO:**

Um fator gerador da resistência de alguns professores ao uso das redes sociais é o fato de que as mesmas não são acessíveis a todos, existem muitas escolas que não possuem um laboratório de informática em boas condições de funcionamento, alunos que não tem acesso a um computador com internet em casa para que possam realizar e acompanhar as atividades propostas, acabam sendo prejudicados. Desta maneira cabe ao professor incluir todos os alunos de alguma forma nestas atividades. Outro problema detectado na realização de atividades pedagógicas através do uso das redes sociais é o fato de que é necessário um acompanhamento eficaz dos professores e se possível, outros profissionais capacitados na área da informática, porque as informações publicadas na rede nem sempre podem ser removidas ou editadas. De acordo com Silva (2009), “devemos ter cuidado com o que publicamos nas redes sociais (artigos, opiniões, dados pessoais, comentários, respostas a outros usuários, etc.), porque nem sempre podemos reformular ou remover essas informações”, o que pode gerar algum tipo de problema, tanto para quem publicou, como para quem é alvo daquela publicação; assim, os alunos necessitam de orientações claras e eficazes para não se prejudicarem na realização das atividades, principalmente aquelas de caráter avaliativo.

## 2.7 AS REDES SOCIAIS MAIS UTILIZADAS NO BRASIL

---

As redes sociais on-line podem operar em diferentes níveis, como, por exemplo, redes de relacionamento (Facebook, Twitter, Instagram, Google+, MySpace, Badoo), redes profissionais ([LinkedIn](#)), redes comunitárias (redes sociais em bairros ou cidades) redes políticas etc, e permitem analisar a forma como as organizações desenvolvem a sua atividade, como os indivíduos alcançam os seus objetivos.

A reportagem abaixo destaca as principais redes sociais mais utilizadas no Brasil:

### **Whatsapp:**



---

Uma das redes sociais mais recentes, criada em 2009, é um aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas e chamadas de voz para smartphones. O fato é que os brasileiros são loucos pelo zap zap (como costumamos chamar), ele é simplesmente ótimo para diversos tipos de comunicação. Adoramos participar de grupos, compartilhar vídeos e fotos, mandar mensagens de áudio e até fazer ligações utilizando o Whatsapp. Quem nunca perdeu o sono por causa do zap zap? Segunda a empresa, hoje são cerca de 38 milhões de usuários brasileiros, equivalendo a 8% dos usuários mundiais.

### **Instagram:**





É uma rede social de compartilhamento de imagens e vídeos curtos de 15 segundos. O canal pertence ao Facebook, mas também permite o compartilhamento no Twitter. As imagens se diferenciam por serem quadradas e poderem ser alteradas com filtros. O canal tem 200 milhões de usuários, em que 60 milhões fotos são compartilhadas todos os dias, sendo que 0,67 estão no Brasil.

### **Twitter:**



---

É uma das redes sociais preferidas dos brasileiros, principalmente dos famosos, que compartilham suas opiniões e por vezes causam polêmica. O canal se diferencia dos demais por permitir escrever em apenas 140 caracteres. O Brasil tem 33,3 milhões de usuários no Twitter, sendo que 80% o acessam através do celular.

### **Youtube:**



---

É a segunda plataforma mais acessada do Brasil, em que os usuários entram para assistir e compartilhar vídeos. O canal foi fundado no ano de 2005, pelos mesmos criadores do PayPal. Apesar de não ter as mesmas características das redes sociais comuns, ele é classificado como tal, tendo 1 bilhão de contas, sendo que 9,75% são brasileiras.

---

## Facebook:



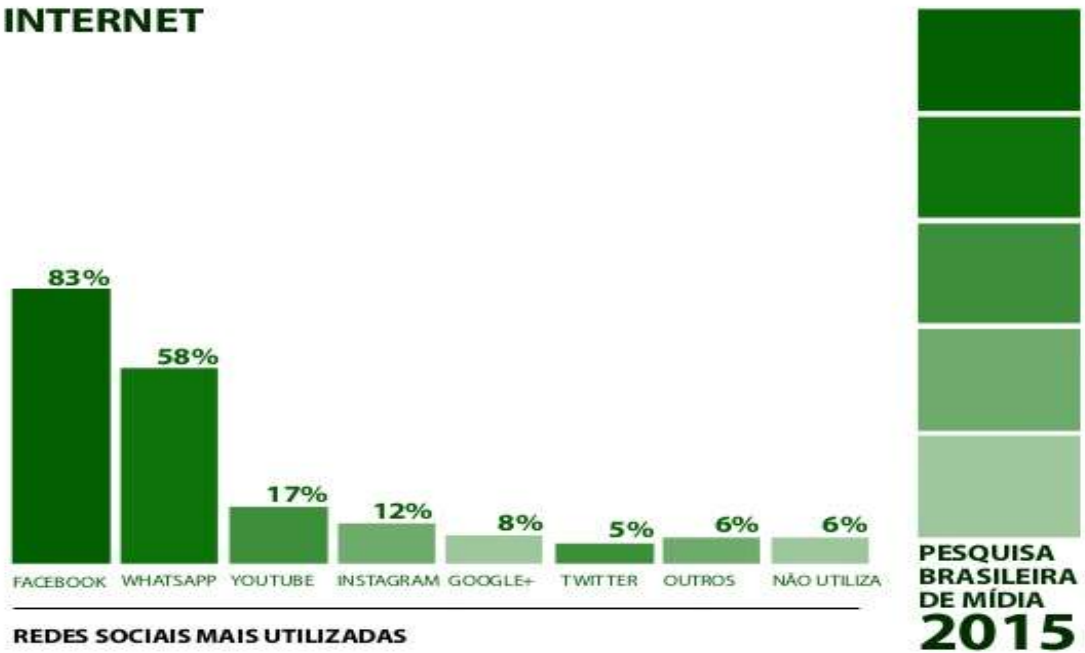
---

Criado em Fevereiro de 2004, pelo universitário Mark Zuckerberg, o facebook é uma das redes sociais que mais crescem no mundo, Sua criação teve como objetivo ser um espaço de conexão entre os estudantes da universidade de Harvard. Devido ao enorme sucesso entre os universitários daquela instituição, rapidamente se expandiu para outros estados norte americanos até ser a rede social mais acessada no mundo. De acordo com dados fornecidos pelo Facebook, mais de 75% dos usuários da rede estão fora dos Estados Unidos e há mais de 70 idiomas disponíveis no site. O sucesso refletiu em 1,5 bilhões de usuários cadastrados na rede, conforme mostra na figura 1, desses, 83 milhões são usuários do Brasil. Segundo pesquisas realizadas pelo Hitwise (ferramenta que mensura o mercado digital global, auxiliando o mercado digital na geração de insights do comportamento digital) , “ Foi divulgado relatório em janeiro de 2014, porém ele é referente ao ultimo trimestre de 2013. Durante os 3 meses, foi notado que a maior audiência das redes sociais são composta por pessoas da faixa etária de 25 a 34 anos (27,45%), seguido pela faixa de 18 a 24 anos (23,57%), e pela pessoas com idade de 44 anos (20,46%). É inegável, o forte apelo dos brasileiros pelas redes sociais, o que antes era novidade, hoje se tornou cotidiano. O brasileiro gosta de falar, expor, se relacionar de alguma forma. Esse meio tende a crescer ainda mais com os aplicativos de mensagens, como WhatsApp, Line, e telegram.”

O Facebook transformou-se não só num canal de comunicação e um destino para pessoas interessadas em procurar, partilhar ou aprender sobre determinado assunto, mas igualmente um meio de oportunidades para o ensino, é uma ferramenta popular, fácil de usar, não necessita de desenvolvimento interno ou de aquisição de software, é útil para alunos, professores , permite a integração de diversos recursos , fornece alternativas de acesso a diferentes serviços; permite controle de privacidade - Podemos controlar as informações que queremos que os outros vejam sobre nós ou não.

Figura 1- Redes Sociais mais utilizadas no Brasil

**INTERNET**



Fonte: <http://pt.slideshare.net/leonardonline/pesquisa-de-mdia-2015-apresentao-secom>

## 3.METODOLOGIA

---

No presente trabalho realizou-se uma pesquisa qualitativa com uma turma de 5º ano, e alunos com faixa etária entre 10 e 16 anos, o tema da pesquisa foi o uso de redes sociais, e quais mais utilizadas, por meio de um questionário estruturado com dez perguntas claras e objetivas, para garantir a uniformidade e entendimento dos alunos do Ensino Fundamental que foram os entrevistados.

### 3.1 INSTRUMENTO DE PESQUISA

---

Elaborou-se a construção de um questionário que consta no apêndice, com 10 perguntas semi-abertas, aplicado a alunos do 5º ano com idades entre 10 a 16 anos em uma escola pública estadual de Viamão/RS.

### 3.2 AMBIENTE DE PESQUISA

---

A pesquisa foi realizada em uma Escola Estadual de Ensino Médio, localizada na zona urbana de Viamão/RS em uma comunidade carente .

A escola possui um laboratório de informática que conta com trinta computadores, que são utilizados pelos alunos das turmas de anos iniciais, ensino fundamental e ensino médio em horários previamente agendados pelos professores.

### 3.3 PROCEDIMENTO METODOLÓGICOS

---

Este trabalho de pesquisa nasceu da inquietação que tenho em relação a educação atual, com modelos tradicionais, onde alunos e professores estão em constante conflito; professores alegam que os alunos estão desinteressados, indisciplinados, inquietos, hiperativos e tantos outros adjetivos para a falta de motivação para os estudos. Por outro lado, os alunos questionam métodos utilizados pelos professores, os porquês deste ou de outro conteúdo que na visão deles de nada servem para a vida.

Como Supervisora Educacional observo os dois lados e percebo que o que está motivando estes conflitos é de um lado a falta de apropriação das tecnologias existentes por parte dos professores, dando continuidade a aulas tradicionais, enquanto por outro os nossos jovens estão conectados o tempo inteiro a algum equipamento tecnológico, seja telefone celular, notebooks, tablets todos com acesso à internet, o mundo a ser descortinado com um toque, o que transforma a aula tradicional maçante e cansativa, nossos alunos querem respostas imediatas às suas dúvidas; ouvi dia desses que essa é a “geração miojo”, achei engraçada a metáfora, mas é isto mesmo, eles querem tudo rapidamente, não querem perder tempo.

Após pesquisar as diversas redes sociais e seus diversos usos e aplicar aos alunos questionário, identifiquei que dentre os 34 alunos entrevistados 86,4% utilizam o facebook. Trabalhar com redes sociais na educação nos dá uma gama de possibilidades, e o facebook pelo seu design, possui características que mais se adequam a esta proposta de trabalho, deste modo foi a rede social escolhida pelo grupo. Portanto, dada a crescente tendência dos alunos no uso de redes sociais, propusemo-nos explorar e identificar o potencial educativo da rede social Facebook, através de aplicações, recursos e atividades que pudessem suportar o processo de ensino e aprendizagem, com a intuito de obter uma participação mais ativa, participativa e interativa dos alunos.

Formamos um grupo chamado Turma 53, onde os alunos foram inseridos ao grupo e as atividades são postadas e comentadas neste grupo e também em sala de aula, pois alguns alunos não têm acesso em casa. Percebo melhoras na interação dos alunos com seus colegas e também com a professora, alunos mais tímidos e retraídos, conseguem se expressar com mais facilidade, percebo também melhora na produção textual, onde a expressão é mais livre.

Outro ponto positivo é a participação de alguns pais no grupo, onde podem acompanhar o desenvolvimento dos filhos e o que está sendo trabalhado.

Desbloquear as redes sociais nas escolas é um ato que necessita ser trabalhado com o grupo de Professores, Direção e Supervisão, planejar atividades diversificadas, tendo o professor em sala de aula como mediador dos grupos fechados de cada turma, onde o professor é quem avalia o rendimento do trabalho se realmente está sendo favorável à aprendizagem, é ele quem deve organizar o trabalho evitando que se perca em assuntos que não são da disciplina, ou conteúdos impróprios para ambiente em sala de aula, mesmo que

em algum momento a sala de aula seja somente virtual por intermédio da rede social escolhida pelo grupo.

Os laboratórios de informática devem estar sempre sendo atualizados, revisados, para que tudo funcione corretamente, facilitando o trabalho daqueles alunos que não têm acesso à internet em casa.

O uso de redes sociais na educação permite às pessoas conectar, compartilhar e interagir de forma mais dinâmica, através dele, os alunos podem postar fotos, vídeos, compartilhar notícias interessantes, criar eventos, grupos de discussão sobre as aulas vistas e páginas pessoais.

Outra característica dessa rede é que os usuários podem se comunicar através de bate-papo, mensagens pessoais, mensagens no mural permitindo também separar os amigos em listas, podendo cada lista ter configuração de visualização e privacidade diferentes. O Facebook pode ser uma excelente ferramenta educacional, uma vez que muitos estudantes já estão cadastrados na rede e se sentem confortáveis com o ambiente.

Os educadores podem usar essa ferramenta para estimular a participação dos alunos dentro e até fora da escola. Através dessa rede social é possível também promover uma maior interação entre professor-aluno e aluno-aluno. O Facebook ajuda professores a se conectarem com seus alunos, enviando tarefas referentes às aulas pela rede, criando eventos, postando links úteis e outras atividades fora da sala de aula. Os alunos podem usar esta rede social para entrar em contato com colegas sobre questões relativas a exercícios de classe ou provas.

O Facebook é uma das redes sociais mais utilizadas em todo o mundo para interagir socialmente. Esta interação dá-se principalmente pelos comentários, pela participação em grupos de discussão ou pelo uso de aplicativos e jogos. É um espaço de encontro, partilha, discussão de ideias. Esta rede social proporciona uma vasta lista de ferramentas e aplicações que permitem aos usuários comunicar e partilhar informações, assim como controlar quem pode visualizar as informações contidas num determinado perfil.

Obtendo como resultados da pesquisa que 86,4% dos alunos utilizam a rede social facebook, foi pesquisado atividades que podem ser trabalhadas utilizando esta rede social.

## 4- ANÁLISE E RESULTADOS

---

A análise a seguir apresenta um perfil dos alunos e da escola onde foi realizada a pesquisa geradora deste trabalho. Na sequência apresentam-se os gráficos gerados a partir dos questionários aplicados.

A pesquisa foi realizada em uma Escola Estadual de Ensino Médio, localizada na zona urbana de Viamão/RS em uma comunidade carente .

A escola possui um laboratório de informática que conta com trinta computadores, estando em condições de uso apenas doze, a internet é de 1MB, somente liberada no laboratório de informática e secretaria, na sala de professores existem três computadores e uma impressora, mas a internet não tem sinal neste ambiente.

A pesquisa foi realizada com uma turma de 5º ano, com alunos com faixa etária entre 10 e 16 anos, a turma conta com 34 alunos sendo 25 meninos e 9 meninas.

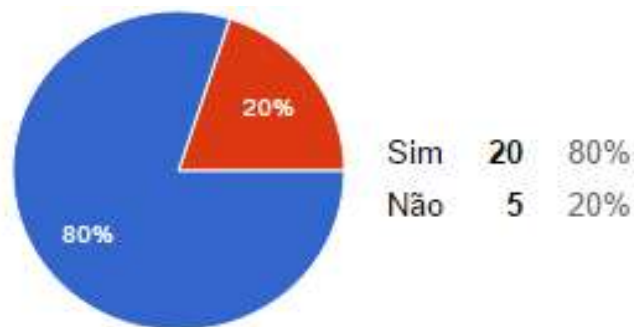
O tema da pesquisa foi sobre o uso de tecnologias, internet e redes sociais; Utilizei a pesquisa quantitativa por meio de um questionário estruturado com dez perguntas claras e objetivas, para garantir a uniformidade e entendimento dos alunos do Ensino Fundamental que foram os entrevistados.

Onde eles respondem várias perguntas a respeito de redes sociais, foi constatado ao final da pesquisa que muitos utilizam redes sociais diariamente, e que a mais utilizada é o Facebook. Juntamente com os professores da área de linguagens elaboramos um projeto, que foi autorizado pela Direção e criamos grupos fechados com algumas turmas no Facebook, onde um professor é responsável por aceitar os membros do grupo e acompanhar as postagens, foi acordado com os alunos que somente material para estudo, motivação e incentivo seriam postados, caso surja algum material diferente o professor poderá bloquear.

Como alguns alunos não tem acesso à internet em casa, a Direção da escola disponibilizou o laboratório de informática para que acompanhem as postagens e possam interagir com o grupo e já posso perceber a diferença na comunicação e interação do grupo, os textos estão cada vez mais bem escritos , a leitura melhorou muito; Os pais também estão participando mais, pois tem acesso ao perfil do filho, nos comunicamos mais seguido, já pensei em fazer um grupo somente de pais, mas ainda não coloquei em prática, pois seria muito mais fácil e rápida a comunicação, e poderíamos nos comunicar em horários diversos, já que cada um tem um horário de trabalho diferente o que dificulta uma reunião com todos ao mesmo tempo.

O projeto é frequentemente avaliado em reuniões onde é estudo sua validação e continuidade. A proposta é abranger maior número de turmas neste projeto nos próximos anos, fazendo com que alunos e professores se aproximem mais e as aulas possam ter continuidade mesmo fora do ambiente escolar, já que o facebook é acessado com muita frequência tanto por professores quanto por alunos a comunicação se torna mais intenso.

Figura 1 - O uso de Redes Sociais com frequências



Fonte: autor (a)

Na figura 1, demonstra o gráfico que 80% dos alunos entrevistados utilizam as redes sociais com frequência enquanto que 20%, não fazem uso de redes sociais.

Com base na fundamentação teórica podemos afirmar que a maioria dos entrevistados faz uso de redes sociais com frequência.



Figura 2 - Quantos os dias por Semana utiliza a Rede Social

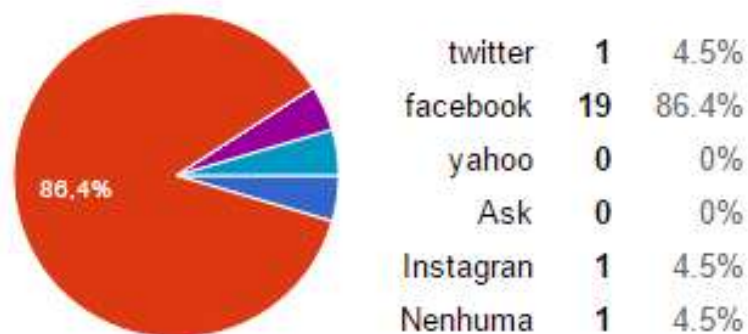


Fonte: autor (a)

Na figura 2, demonstra o gráfico que 28.6% utilizam as redes sociais de 1 a 3 dias por semana; 38,1% acessam de 4 a 5 dias por semana e 33,3% acessam todos os dias.

Com base na fundamentação teórica podemos afirmar que 33,3% dos alunos acessam as redes sociais diariamente.

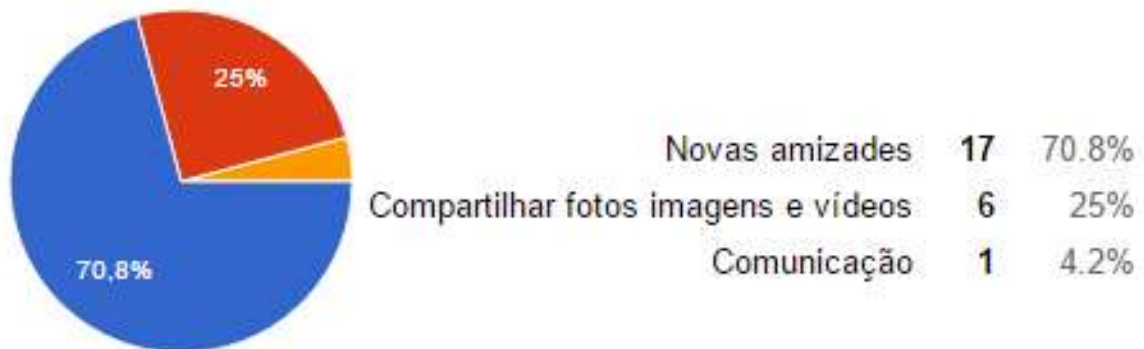
Figura 3 -De quais redes sociais você faz parte?



Fonte: autor (a)

Na figura 3, demonstra o gráfico que entre alunos que utilizam as redes sociais, 86,4% prefere o Facebook.

Figura 4 -Na sua opinião, qual a maior vantagem de ter um perfil em uma rede social?



Fonte: autor (a)

Na figura 4, demonstra o gráfico que 70% dos entrevistados vê como maior vantagem em ter um perfil nas redes sociais é para fazer novas amizades enquanto 25% usa somente principalmente para compartilhamento de fotos , imagens e vídeos e 4,2% para comunicação em geral.

Figura 5 -Você acredita que as redes sociais podem contribuir para a aprendizagem?



Fonte: autor (a)

Na figura 1, demonstra o gráfico que 100% dos entrevistados acredita que o uso das redes sociais pode contribuir para a aprendizagem.

Com base na fundamentação teórica podemos afirmar que, o uso das redes sociais na aprendizagem é válido e aceitável pelos estudantes.

#### **4.1- ATIVIDADES TRABALHADAS COM O FACEBOOK**

---

- 1- Jogos disponíveis no Facebook são educacionais. é possível estabelecer metas e fazer um campeonato interno entre os alunos.
- 2- Livros: peça para que os alunos compartilhem no Facebook suas opiniões e análises sobre os livros que você pediu para lerem.
- 3- Clube do livro: fomente a leitura por meio da criação de clubes do livro online.
- 4- Exercícios: em épocas de prova, pode-se postar exercícios e atividades para que os alunos exercitem os conteúdos que serão cobrados.
- 5- Jornal da escola: peça aos alunos que postem na página da escola ou da sala quais são os próximos eventos ou provas.
- 6- Envolve os pais: Compartilhe as iniciativas com os pais e responsáveis dos alunos, reforçando ainda mais a relação e responsabilidade dos pais com a educação dos filhos.
- 7- Álbuns de fotos: Quando houver passeios ao zoológico ou outros locais, crie um álbum com as fotos da excursão e compartilhe com os estudantes.
- 8- Conteúdo educacional: conteúdos que estão sendo tratados na sala podem ser enriquecidos com outras informações online, como vídeos-aula, etc.
- 9- Escrita colaborativa: moner uma atividade de escrita colaborativa onde cada aluno faz parte do texto. O resultado pode ser um pequeno livro.
- 10- Participação: para alunos que são mais tímidos ou não gostam de falar em público, organizar atividades de participação online, onde eles se sintam mais a vontade para interagir.
- 11- Ajuda na lição: os estudantes podem ajudar uns aos outros por meio dos grupos de Facebook.
- 12- Eventos: deixe os alunos informados e disponibilize um calendário online.

## 5 - CONCLUSÃO

---

As redes sociais podem ser usadas para estimular os alunos a produzirem conhecimento cooperativamente em rede. A ideia das comunidades virtuais não é apenas buscar informação, mas sim gerar conhecimento, discutindo conteúdo e compartilhando saberes. Para Costa (2008), através da formação de uma comunidade online, alunos e professores podem tirar dúvidas sobre as tarefas, sugerir textos, postar atividades, debater temas sugeridos, compartilhar informações, fazer atividades em grupo.

Muitas escolas bloqueiam o acesso a sites como YouTube, Twitter e Facebook, acreditando que isso desvia a atenção do aluno e atrapalha o rendimento da aula. É preciso orientação para que os estudantes consigam distinguir o que realmente é útil. É importante também que os professores orientem seus alunos, para um melhor uso destas ferramentas como recursos pedagógicos.

Cabe aos professores contribuírem como mediadores dos debates, auxiliando no aprofundamento temas relacionados aos conteúdos que estão sendo trabalhados, na articulação dos saberes e, principalmente, orientando sobre como buscar informação e discernir o que é bom ou não, pois existem muitos conteúdos duvidosos, se faz necessário pesquisar em sites de busca para confirmar a veracidade do conteúdo.

Tanto o aluno como professor, devem aprender a verificar a fonte de sua pesquisa, procurar sempre mais de um site e comparar os textos, evitando assim informações erradas. Nesse sentido, com estímulo e orientação de como buscar o conhecimento e como aproveitar todas as suas possibilidades, as redes sociais, se bem utilizadas, podem ser um espaço para fortalecimento das interações e fator motivador na busca de mais conhecimento, deixando de ser somente fonte de laser.

O Facebook pode ser uma excelente ferramenta educacional, uma vez que muitos estudantes já estão cadastrados na rede e se sentem confortáveis com o ambiente. Os educadores podem usar essa ferramenta para estimular a participação dos alunos dentro e até fora da escola. Através dessa rede social é possível também promover uma maior interação

entre professor-aluno e aluno-aluno. Portanto, uso das tecnologias de informação no ambiente escolar, mais precisamente o uso das redes sociais como ferramenta aliada à educação, seria uma forma de resgatar o interesse dos alunos para a aprendizagem.

Quanto ao uso das redes sociais no processo de ensino-aprendizagem na escola, devemos levar em conta que as redes sociais, assim como outros recursos, necessitam ter uma proposta pedagógica norteando o seu uso na educação para que esse uso seja eficaz no processo de ensino-aprendizagem.

Os educadores podem usar essa ferramenta para estimular a participação dos alunos dentro e até fora da escola. Através dessa rede social é possível também promover uma maior interação entre professor-aluno e aluno-aluno.

O Facebook ajuda professores a se conectarem com seus alunos, enviando tarefas referentes às aulas pela rede, criando eventos, postando links úteis e outras atividades fora da sala de aula. Os alunos podem usar esta rede social para entrar em contato com colegas sobre questões relativas a exercícios de classe ou provas, além de ser uma das redes sociais mais utilizadas em todo o mundo para interagir socialmente. Esta interação dá-se principalmente pelos comentários, pela participação em grupos de discussão ou pelo uso de aplicativos e jogos. É um espaço de encontro, partilha, discussão de ideias. Esta rede social proporciona uma vasta lista de ferramentas e aplicações que permitem aos usuários comunicar e partilhar informações, assim como controlar quem pode visualizar as informações contidas num determinado perfil.

Para que o uso das redes sociais na educação tenha sucesso é necessário que se tenha em mente que o professor é quem deve mediar as atividades para que tenham caráter educativo e pedagógico, organizar as informações de maneira a gerenciar o conhecimento, orientar os alunos sobre padrões éticos e de segurança, mas sempre valorizando a opinião dos alunos, criando laços de colaboração em que todos participem das atividades e se expressem com destreza e confiança. Escolha a rede a ser utilizada, monte grupos por turmas, incentive os alunos a participarem dos grupos, compartilhe assuntos interessantes, curiosidades, diversos materiais com cunho pedagógico e temas que estejam sendo trabalhados em sala de aula, revise conteúdos, desafie os alunos com alguma atividade ou tarefa escolar e peça que postem na rede, o professor deve estar constantemente aprimorando atividades e diversificando para que os alunos não percam o interesse pelo grupo.

Não esqueça dos alunos que estão fora da rede social por não terem acesso à internet em casa, procure disponibilizar o laboratório de informática da escola para que estes alunos acessem tanto as redes, como pesquisas e entretenimento via internet. Converse com os pais sobre o método que está utilizando para que eles também possam participar mais ativamente da educação dos filhos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASTELLS, Manoel. A Sociedade em rede vol. I 8ª edição. Ed. Paz e Terra- São Paulo, 2006.
- LUCAS, Adriano -Top 10 redes sociais mais acessadas do Brasil- maio 2014.
- NOGUEIRA, Josicleido Ribeiro artigo- o que-sao redes sociais- junho de 2010. Disponível em: <http://www.administradores.com.br/artigos/tecnologia/o-que-sao-redes-sociais/45628>.
- NOVELLI, Ana Lucia; MOURA, Claudia peixoto; CURVELLO, João José Azevedo. Teorias e métodos de pesquisa em comunicação organizacional e relações públicas : entre a tradição e a inovação [recurso eletrônico] / org. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : Edipucrs, 2013.
- PATRÍCIO, Maria Raquel; GONÇALVES, Vitor.- Facebook: rede social educativa? In I Encontro Internacional TIC e Educação. Lisboa: Universidade de Lisboa, Instituto de Educação. p. 593-598. ISBN 978-989-96999-1-5- 2010
- PATRÍCIO, Maria Raquel Vaz. Tecnologias Web 2.0: Recursos Pedagógicos na Formação Inicial de Professores .Braga, 2008.
- RECUERO, Raquel. Redes sociais na internet- Sulina, Porto Alegre 2009. (Coleção Cibercultura) 191 p. ISBN: 978-85-205-0525-0
- SILVA, Leonardo Diogo- Pesquisa de Mídia 2015- JANEIRO 2015. Disponível em: <http://pt.slideshare.net/leonardonline/pesquisa-de-mdia-2015-apresentao-secom>.
- TAROUCO, Liane Margarida Rockenbach- Objetos de aprendizagem: Teoria e prática. 1ª ed. Evangraf, 2014.
- Universia Brasil- Disponível em: <http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/2012/05/25/936671/100-maneyras-de-usar-facebook-em-sala-aula.html>.

## APÊNDICE

Editar este formulário

### Questionário Pesquisa

1 - Qual sua Idade?

- Abaixo de 12
- Faixa de 12 - 14
- Faixa de 15 - 18
- Acima de 18

2- Você utiliza redes sociais com frequência?

- Sim
- Não

3- Quantos dias por semana você acessa as redes sociais?

- 1 a 3 dias
- 4 a 5 dias
- todos os dias

4- Em média, quanto tempo por dia você gasta acessando redes sociais?

- até 1 hora
- até 3 horas
- De 5 a 8 horas

5- De quais redes sociais você faz parte?

- twitter
- facebook
- yahoo
- Ask
- Instagran
- Nenhuma

6- Como você acessa as redes sociais?

- de casa
- lan house
- escola
- Não acesso

7-Para qual finalidade você utiliza as redes sociais?

- Entretenimento



Comunicação

Educação

8- Na sua opinião, qual a maior vantagem de ter um perfil em uma rede social?

Novas amizades

Compartilhar fotos imagens e vídeos

Comunicação

9- Você acredita que as redes sociais podem contribuir para a aprendizagem?

Sim

Não

10- Você gostaria de trabalhar conteúdos escolares acessando uma rede social?

Sim

Não

Outro:

*Nunca envie senhas pelo Formulários Google.*

Powered by

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.  
[Denunciar abuso](#) - [Termos de Serviço](#) - [Termos Adicionais](#)