



## RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

### I - IDENTIFICAÇÃO:

**Nome do Formador:** Carmen Lilia da Cunha Faro

**UF:** Piauí

**Nome da Entidade:** Prefeitura Municipal de Nossa Senhora dos Remédios – Secretaria Municipal de Assistência Social

**Número do convênio:** 774092/2012 (Diretrizes 2012)

**Projeto:**

( ) PELC URBANO

( ) PELC PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS

(X) VIDA SAUDAVEL

( ) OUTRO: \_\_\_\_\_

**Módulo:**

(X) INTRODUTÓRIO I (Diretrizes 2012 – 32 horas)

( ) INTRODUTÓRIO II

( ) AVALIAÇÃO I

( ) AVALIAÇÃO II

**Data da formação:** 30 de setembro a 03 de outubro de 2014

**Local:** Auditório da Secretaria Municipal de Educação – Av. Alfredo Lages, nº 380, CENTRO.

**Total de participantes:** 17

1. Maria Danieli Cunha Castelo Branco Fortes
2. Elesbão Pereira da Silva
3. Herson Ruy de Carvalho do Vale
4. Edilene Nascimento de Abreu
5. Antonieta Marques Silva
6. Clarinda Maria da Silva Neta
7. Maria dos Remédios Soares da Silva
8. Eliane da Silva Balbino
9. Josiane Silva Rodrigues
10. Francisco das Chagas Silva
11. Maria de Fátima Cardoso Lages
12. Marta Rêbello de Alencar

13. Isaias Siqueira Gomes
14. Francisco de Assis de Santana
15. Maria Alves Paiva Rodrigues
16. Ana Célia da Rocha Luz
17. Marina Cyntia Lopes Silva

**Número de agentes sociais: 02**

1. Edilene Nascimento de Abreu
2. Antonieta Marques Silva

**Número de pessoas da entidade convenente: 00**

**Representantes da entidade de controle social: 04**

1. Isaias Siqueira Gomes
2. Francisco de Assis de Santana
3. Maria Alves Paiva Rodrigues
4. Ana Célia da Rocha Luz

**Outros (mencionar quantos e qual o vínculo): 11**

1. Maria Danieli Cunha Castelo Branco Fortes - Interlocutora
2. Elesbão Pereira da Silva – Coordenador Técnico
3. Herson Ruy de Carvalho do Vale – Coordenador de Núcleo
4. Clarinda Maria da Silva Neta - Ouvinte
5. Maria dos Remédios Soares da Silva - Ouvinte
6. Eliane da Silva Balbino - Ouvinte
7. Josiane Silva Rodrigues - Ouvinte
8. Francisco das Chagas Silva – Ouvinte
9. Maria de Fátima Cardoso Lages – Representante da Comunidade
10. Marta Rêbello de Alencar – Representante dos Idosos
11. Marina Cyntia Lopes Silva - Ouvinte

## **II - SOBRE A REALIZAÇÃO DO MÓDULO:**

- A formação contou com a presença de alguma autoridade política?

- ( ) SIM – Qual autoridade e em qual(is) momento(s) ocorreu essa participação?  
( X ) NÃO

O(s) coordenador(ES) do convênio participou(aram) do módulo?

- ( X ) SIM, integralmente  
( ) SIM, em alguns os momentos da formação  
( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O Conselho Gestor foi constituído durante a formação (caso seja módulo Introdutório I) e/ou é atuante neste convênio, caso se trate dos módulos Introdutório II ou Avaliação?

- ( X ) SIM  
( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.  
( ) NÃO SE APLICA

- A entidade de controle social participou da formação? Ela é/foi atuante neste convênio?

- ( X ) SIM  
( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.  
( ) NÃO SE APLICA

- Algum problema logístico dificultou a realização do Módulo e o deslocamento do(s) formador(es)?

( ) SIM – Explique.

( X ) NÃO

- A infraestrutura foi adequada para a formação?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque? Justifique.

**- Insira abaixo a Programação proposta detalhando dias/horários/conteúdos e em seguida responda as questões:**

**OBJETIVOS:**

- 1- Conhecer e refletir sobre a realidade local;
- 2- Apresentar os princípios, diretrizes, objetivos e operacionalização do PELC – Núcleo Vida Saudável aos agentes envolvidos;
- 3- Socializar o planejamento pedagógico do convênio, bem como o projeto técnico aprovado pelo Ministério do Esporte;
- 4- Oportunizar aos agentes os conhecimentos básicos sobre concepção, diretrizes e objetivos do Programa, bem como instrumentos e possibilidades didático metodológicas;
- 5- Destacar os princípios para o planejamento participativo com vistas a subsidiar a construção do projeto político pedagógico do PELC – Núcleo Vida Saudável local;
- 6- Planejar as ações sistemáticas e assistemáticas do convênio.
- 7- Refletir sobre os principais conceitos que balizam o programa: esporte, lazer, cultura, trabalho, educação, concepção de saúde, vida saudável, envelhecimento e qualidade de vida.

**PROGRAMAÇÃO:**

1º Dia – 30/09/2014 – Terça-feira - Manhã

Solenidade de abertura do Módulo Introdutório - PELC - Núcleo Vida Saudável

8h – Credenciamento;

9h – Composição da mesa;

9h15min – Hino Nacional

9h30min – Apresentação dos Agentes Sociais do Programa PELC – Núcleo Vida Saudável;

10h – Fala das autoridades locais presentes; fala do coordenador(a) do Projeto; fala dos representantes do Órgão Gestor;

10:40min – Lanche

11h - Acolhimento e Apresentação.

PELC – Vida Saudável: princípios, diretrizes, características, atividades, operacionalidade, Orientações Gerais, Processos Pedagógicos.

- Vídeos institucionais/Vida Saudável.

12h – Almoço

## 1º Dia – Tarde

14h – Dimensões conceituais: esporte, lazer, cultura, trabalho, educação, vida saudável, práticas corporais/atividades físicas, qualidade de vida, saúde, idoso e envelhecimento. Sentido e significado dos termos.

16h – Lanche

16h15min – Exibição e debate do filme - “Amor”, o filme – reflexões.

18h – Dinâmica de Encerramento

No primeiro dia, não aconteceu a fala das autoridades locais. Acreditamos que tenha sido motivado por causa do momento eleitoral. Os coordenadores técnicos e de núcleo não se sentiram a vontade para fazer a fala inicial sobre o programa.

Iniciamos com uma música “desengonçada – Bia Breddan” e com movimentos de acordo com a letra. Eles estavam tímidos, sem jeito, com vergonha etc, e por esse motivo realizamos essa dinâmica de acolhimento. Sentiram-se mais a vontade após a aplicação da mesma.

Em seguida, entregamos duas folhas de papel A4 para os presentes e assim desenharam a mão direita (apontando o que trouxeram para a formação) e a mão esquerda (o que querem levar da formação). Essa dinâmica serviu para a avaliação final da formação. Na maioria das falas, a partir da mão direita foi apontado curiosidades, querer aprender, boa vontade, etc, e na mão esquerda foi apontado que o que eles queriam levar da formação era conhecimento.

Iniciamos apresentando no datashow o Programa Vida Saudável: princípios, diretrizes, características, atividade e operacionalidade, orientações gerais e processos pedagógicos.

Solicitamos que fizessem avaliação sobre o que ouviram e refletissem a partir de uma escultura ou um desenho. Um desenho que nos chamou atenção foi de uma pessoa pequena com uma lupa bem grande na mão. Uma fala: “Quando se busca o que quer... se olha com mais, mais detalhes pequenas coisas... estou enxergando mais... o que está por trás do Vida Saudável”.

Após o lanche, fizemos a apresentação dos Agentes Sociais, de todas as pessoas presentes e da Formadora. Eles se identificaram a partir de um sentimento, de um objeto, de uma fruta, de um bicho etc. Exemplo: Rui é maçã do amor (é importante trabalhar com amor...), Marta é flor, Maria Alves é casa, Isaías é árvore, Maria de Fátima é coração, etc. Cada representação tinha um sentido e um significado para eles.

Na parte da tarde apresentamos no datashow os slides tratando dos seguintes tópicos do Programa Vida Saudável: objetivos, marco legal, diretrizes, atividades sistemáticas, oficinas, atividades assistemáticas, o idoso e a perspectiva socioeconômica e psicológica, as alterações de inteligência, alterações de memória, alterações de personalidade e perspectiva biológica. Depois da explanação, solicitamos o entendimento sobre o Programa Vida Saudável a partir da expressão corporal (individual) de uma música, paródia, movimentos em dupla, dança, poesia e expressão oral.

Como exemplo, cito a poesia abaixo.

PELC

O PELC vem trazer  
Pra você neste lugar

A professora Carmem  
Pra nos capacitar

Ficamos felizes  
Pois o PELC veio prá cá  
Mexer com os idosos  
Pra lá e pra cá

Dos 45 em diante venha participar  
Faça atividade e vida saudável terá

Dê prioridade pra sua vida  
Venha participar  
Só falta você pro PELC começar

Acorda Sociedade  
O PELC pra você é prioridade!!!  
Danieli Fortes.

Após o lanche de tarde, apresentamos “Amor, o Filme – reflexões”. Demograficamente, ouve-se falar que existe uma elevação da expectativa de vida dos idosos nas sociedades. Muitos segmentos estão debatendo sobre velhice em vários âmbitos e refletindo o próprio processo de envelhecimento.

Finalizamos o dia cansados, empolgados e felizes com a participação atuante nas dinâmicas e nos debates. Dia muito rico e com bastantes conhecimentos e reflexões.

#### 2º Dia – 01/10/2014 – Quarta-feira - Manhã

8h – Acolhimento;

8h15min – Estudo da realidade – Visita ao Núcleo (os) com orientações a partir de um roteiro.

10h – Lanche

10h15min – O idoso e a ressignificação dos espaços para as práticas corporais/atividades físicas e atividades artísticas.

12h – Almoço

#### 2º Dia – Tarde

14h – Organização do conhecimento;

- Dinâmica: “introdução ao olhar sobre o idoso”
- Um olhar para o idoso/ Histórias de Vida
- Oficina: Fotografia e memória

16h - Lanche

16h15min –Um olhar para o idoso, saúde e qualidade de vida.

- Oficina: recorte e colagem
- Roda de conversa

18h – Dinâmica de encerramento

Iniciamos o segundo dia de Formação com um alongamento suave. Conversamos um pouco sobre quem deve fazer alongamentos, porque fazer alongamentos e como fazer alongamentos. Foi uma dinâmica de acolhimento, mas pontuando essa temática com o idoso e o Programa Vida Saudável. Esse momento foi prático!

Momento do estudo da realidade: investigação da realidade, na qual o Vida Saudável está inserido. Iniciamos a visita a partir do bairro São Sebastião, em seguida fomos para a Praça Central de Nossa Senhora dos Remédios, onde vai funcionar a Academia da Cidade, no Ginásio Poliesportivo e no CRAS.

Nesse sentido, essa opção metodológica trouxe clareza de que se fazia necessário o estudo da realidade na qual os agentes sociais encontram-se, estabelecendo contato com a comunidade e percebendo-se como parte da mesma, enquanto sujeito que nela intervém. Refletindo sobre a ressignificação dos espaços para os idosos.

Após o retorno, apresentamos um slide apontando os conceitos estruturais do Vida Saudável. Debates sobre o que é e qual sentido e significado do Lazer, eventos, inclusão social, formação, formador e agente social, procurando fazer uma ponte com o Programa Vida Saudável. A avaliação que eles pontuaram é que a partir do conhecimento desses conceitos eles podem ser mais criativos, recriando, reinventando e redimensionando momentos da prática deles com os idosos.

Pela parte da tarde iniciamos com um alongamento em duplas, procurando trabalhar o equilíbrio. Procurando enfatizar a consciência corporal, percebendo limites e possibilidades com seu corpo e com a ajuda de outra pessoa. Conversamos sobre postura e o quanto é importante e vital trabalhar o equilíbrio em pessoas idosas.

Após esse momento realizamos a oficina de recorte e colagem com o tema “Um olhar para o idoso, saúde e qualidade de vida”. Foram três grupos que apresentaram a partir de suas reflexões. Foi excelente o trabalho.

Após o lanche já começamos a fazer o debate sobre Planejamento Participativo: o que é? Por quê? E como? Discussão das ações juntamente com a participação de todos, levando em consideração conceitos, planejamento participativo como processo, etc.

Foi um dia muito bom, estamos muito satisfeitos. “Me movo como educador, porque, primeiro, me movo como gente” (Paulo Freire).

### 3º Dia – 02/10/2014 – Quinta-feira – Manhã

8h – Acolhimento

8h15min - Aplicação do conhecimento

- Vida Saudável, atividade física/práticas corporais e o idoso.

- Vivência corporal: ginástica e/ou atividades aquáticas.

10h40min – Lanche

10h45min – Estatuto do Idoso – Lei Nº. 10. 741/2003

12h – Almoço

### 3º Dia – Tarde

14h – Aplicação do conhecimento

- Vida Saudável, atividades artísticas e o idoso.

- Vivência artística: artesanato, teatro, dança, música, poesia, etc.

16h - Lanche

16h15min – Vida saudável e o Idoso: leitura de textos e debates necessários.

18h – Dinâmica de Encerramento

- Furdunço Cultural.

Iniciamos a manhã com várias dinâmicas com o material bola (material oficial e alternativo). Trabalhamos jogos com bolas, inclusive conversando sobre a flexibilidade. Mostramos que no alongamento usamos a amplitude normal das articulações. A flexibilidade contribui para trabalhar a amplitude angular máxima (ex: abotoar o soutien, calçar a meia, pegar no pé, etc). As ações perpassam por jogos, brincadeiras, mas pontuando o sentido e significado das mesmas para a vida deles.

Trabalhamos com elástico, exercícios de flexibilidade e equilíbrio em círculo, explicando que cada um tem um limite corporal e que respeitem seus limites individuais. Toda essa ação foi encaminhada a partir de dinâmicas lúdicas, inclusive trabalhando com o outro.

Continuando, nós realizamos uma rodada de histórias de vida a partir de fotografias. Teve muita emoção, até choro. A história de vida de cada um é a soma das lembranças, das experiências de vida, incluindo aí histórias pessoais.

Após o lanche, entregamos aos grupos textos para lerem e ficharem o parágrafo que chamasse atenção, interpretar e socializar a reflexão com o grupo todo. Os textos foram: Amor, o filme – Reflexões; A situação social do idoso no Brasil: uma breve consideração; Abandono na velhice. Refletir, compartilhar ideias, informações contribui para troca de informações discutidas e aprendidas. Foi um momento agradável e de muito valor.

Continuando essa discussão teórica trouxemos a Carta de Ottawa, Constituição do Brasil – 1988 e o idoso, Estatuto do Idoso e Estatuto da Cidade. Um dos maiores avanços que se têm sobre essas discussões perpassa pela cidadania do idoso.

Eles contextualizaram suas vidas e a vida de outras pessoas a partir de situações experienciadas, que chamadas à atenção a partir da explanação desses documentos.

Pela tarde iniciamos com a Oficina “Vivência artística: Artesanato”; confecção de várias flores; e com garrafas pet. Depois fizemos uma exposição e jogos recreativos com as garrafas pet.

Trabalhamos de formas diferenciadas com balões. Foi uma alegria só.

Finalizamos dizendo que o dia de hoje foi uma conquista que oportunizou a eles falar e serem ouvidos. Eles avaliaram muito bem o dia.

#### 4º Dia – 03/10/2014 – Sexta-feira - Manhã

8h – Aplicação do Conhecimento

- Vida saudável, caminhada/alongamento e o idoso.

9h30min - O papel do animador cultural/ agente social como agente de inclusão, intervenção e transformação.

10h15min - Lanche

10h30min – Planejamento participativo: exposição dialogada; construção de diretrizes para o planejamento;

12h – Almoço

#### 4º Dia – Tarde

14h – Orientações do Programa, formação em serviço/continuada e relatórios.

- Importância do conselho gestor.
- Papel da entidade de controle social.
- Construção da Grade Horária pelos agentes sócias (atividades sistemáticas e assistemáticas).
- Socialização da tarefa acima.

16h30min – Avaliação

17h30min – Entrega dos Certificados

18h – Encerramento com lanche.

Começamos com um alongamento e fizemos uma caminhada pela cidade. Ao chegarmos fizemos ginástica na cadeira. Fizemos reflexão sobre caminhada e ginástica na cadeira. Buscamos discutir sempre as relações sociais e o sentido e significado das atividades, pontuando consciência corporal e os efeitos benéficos para os idosos e com isso aprofundamos mais o que é ter vida saudável.

Ele me apresentaram com uma acolhida, apresentando os slides da Formação desde o primeiro dia com fotos e depoimentos.

Na sequência montamos a grade horária e tudo foi fluindo muito rápido.

Fizemos uma fala sobre o Agente Social, sobre as orientações da Formação em serviço e relatórios.

Ao voltar do almoço aplicamos a avaliação e a pesquisa sobre o perfil dos recursos humanos.

Fizemos um balanço da Formação a partir da oralidade. Aplicamos a dinâmica final e entregamos os certificados.

Eu amei essa Formação. No Nordeste, eles têm sede de aprender. Foi um compartilhar de conhecimentos.

Vida longa ao Piauí!

## **MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

- caixa de som amplificado – 01
- micro system - 01
- data-show – 01
- computador – 01
- papel 40kg – 05 folhas
- pincel atômico – 02 pretos; 02 azuis; 02 vermelhos
- fita gomada – 01
- fio/ sisal – 01 rolo
- balão – 1 pacote (50)
- papel crepom – 20 folhas
- cola – 01 tubo
- elástico – 01 peça (de qualquer largura)
- tesoura – 05
- grampeadores e grampo – 01/ 01 caixa
- jornal e revistas usadas
- papel A4 – 1 resma
- pipoca – 32 saquinhos



- Os participantes do Módulo compreendem/compreenderam adequadamente os princípios e diretrizes do PELC?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- A programação foi integralmente cumprida?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Foi necessário retomar algum conteúdo do PELC que não estava previsto na programação deste Módulo?

SIM – Quais e porque?

NÃO

NÃO SE APLICA

- Foram percebidas dificuldades para assimilar algum conteúdo previsto para o Módulo?

SIM – Quais? Explique.

NÃO

- Quais recursos didáticos foram utilizados no Módulo?

Material audiovisual oficial do PELC/ME

Exposição audiovisual (ex: power point)

Dinâmicas interativas, jogos, brincadeiras

Curta-metragem e/ou videoclip

Longa-metragem

Outros – Quais?

- Foi utilizado ou recomendado material bibliográfico para aprofundar as discussões no Módulo, adequado ao tipo de PELC realizado neste contexto?

SIM

NÃO – Porque?

- A participação de agentes sociais nas discussões propostas foi satisfatória?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Os agentes sociais foram assíduos e pontuais?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O grupo possui bom relacionamento e vem realizando (ou: tem potencial para realizar) um trabalho coeso e bem articulado?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Algum problema não contemplado anteriormente dificultou o adequado desenvolvimento da formação?

SIM – Qual(is)? Explique.

NÃO

- O grupo vem realizando, ou está planejando realizar a formação em serviço para qualificar a atuação com o PELC?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- Foi realizada Visita Técnica?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Caso a visita técnica tenha sido realizada, os locais que vem sendo utilizados (ou previstos para a realização das atividades) são satisfatórios?

SIM

NÃO – Porque?

- No(s) local(is) visitado(s), há banner ou material divulgando o PELC (de acordo com a identidade visual do programa), ou foram previstos os locais para isso?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- O cronograma de atividades sistemáticas do PELC está disposto em local visível e acessível, ou foi previsto o local onde será afixado?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- Os responsáveis pelo convênio foram orientados com relação aos pontos acima?

SIM

NÃO – Porque?

NÃO SE APLICA.

- O PELC conta com a atuação de lideranças comunitárias?

SIM – Explique qual o tipo de envolvimento com o programa.

NÃO

NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas do PELC (previstas ou em desenvolvimento) são diversificadas e contemplam diferentes conteúdos culturais do lazer?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas (previstas ou em desenvolvimento) estão adequadas para o público-alvo do projeto?

SIM

( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

( ) NÃO SE APLICA.

- Alguma atividade estava sendo realizada no momento da visita?

( ) SIM – Quais? Compartilhe suas impressões sobre o que foi observado.

( ) NÃO

( x ) NÃO SE APLICA

- Pelo que foi verificado no decorrer da formação, a entidade convenente tem boa capacidade de organização e mobilização da comunidade?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque?

- Foram discutidos e definidos encaminhamentos para qualificar o PELC neste convênio e dar continuidade ao trabalho?

( X ) SIM – Quais?

( ) NÃO

( ) NÃO SE APLICA

- A Grade Horária do PELC neste convênio foi elaborada?

( ) EM PLANEJAMENTO

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque?

( ) NÃO SE APLICA

- Está sendo construída alguma estratégia para dar continuidade ao PELC naquela localidade após o término do convênio com o Ministério do Esporte?

( ) SIM – Qual(is)?

( ) NÃO

( X ) NÃO SE APLICA

- Faça uma avaliação geral deste convênio. (Caso se trate do módulo de avaliação II, indique se a entidade convenente dará continuidade as ações do programa com recursos próprios.)

\_Sai dessa formação muito satisfeita, acreditando que, eles vão enfrentar com resistência e perseverança todas as dificuldades encontradas. Inicialmente, estavam ansiosos e queriam algumas ideias prontas. Aos poucos, foram percebendo que o Vida Saudável, tem diretrizes, princípios, que exigem mudanças deles.

O que mais eles citavam na ajuda para eles terem conseguido avançar para iniciar o VS foi a REUNIÃO GERENCIAL em Brasília .Isso foi uma constante\_.

Eles tiveram um bom diálogo comigo; falamos muito em grupo de estudo; em reuniões; em planejamento; em estar sempre conversando com a comunidade; entre outros.

Saio satisfeita e faço uma excelente avaliação desse convênio. Assim, continuo acreditando que a formação é fundamental na consolidação desses programas.

---

---

---

---

- Considerações finais.

\_\_Estamos no início do Vida Saudável, porém ficou claro de que eles têm uma forma de trabalhar.

Não é fácil dizer para eles que precisam dos saberes científicos e com isso avançarem nas mudanças.

Com base nas minhas reflexões eles estão bem empenhados e comprometidos com o Programa Vida Saudável. É uma questão de Práxis mesmo.”A práxis, porém, é reflexão e ação dos homens sobre o mundo para transformá-lo. Sem ela, é impossível a superação da contradição opressor e oprimido”.(Paulo Freire)

---

---

---

---

=====

## **SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS**

- Número de questionários preenchidos (total ou parcialmente): 12 (doze)

- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas

1. Os objetivos especificados na Programação (deste módulo) apresentada pelo formador foram alcançados?

SIM: 12 (doze)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “As dinâmicas e a explanação dos assuntos foi ótima, suprimindo as necessidades”. “Porque o material usado foi muito proveitoso e bem elaborado”. “Sim, pois nos adequamos muito ao conteúdo e tivemos experiências únicas”. “Porquê foi repassado de uma forma diferente e divertida”. “O formador ótimo, assunto bem explicado, interação total com os presentes”. “Foram fáceis de serem trabalhados”. “Porque o conteúdo era fácil de aprender e muito dinâmico”. “Sim, pois foi repassado da melhor maneira possível”. “Porque foi fácil de aprender”. “Foi bom aprendizado”. “Foi bem repassado”. “Foi repassado de maneira para que todos compreendessem”.

2. Os conteúdos desenvolvidos no módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?

SIM: 12 (doze)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “As atividades desenvolvidas ajudarão todos a desempenhar suas funções”. “Porque os conteúdos foram saudáveis e de fácil aprendizado”. “Porque

podemos desenvolver as atividades de forma bem adequada”. “Porque através do que aprendemos somos capazes de fazer esse trabalho”. “Porque aprendemos a desenvolver de uma forma melhor e assim repassá-lo de uma forma que seja proveitoso”. “Eles esclarecem. Ajudam a desenvolver. São bons para serem trabalhados”. “Porque são conteúdos livres com facilidades de serem desenvolvidas”. “Sim, porque pode ajudar todos envolvidos, tantos os agentes como os idosos”. “Porque os idosos vão gostar muito das atividades”. “Só pôr em prática”. “Porque foi representada todas as formas”. “Porque a formadora expôs diferentes formas de se trabalhar”.

3. A metodologia adotada no módulo foi adequada para a aprendizagem dos conteúdos?  
(Aulas expositivas, visitas, filmes, seminários, trabalhos em grupo, etc.)

SIM: 12 (doze)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Dinâmicas, explicações, debates, visita, filmes, dentre outros foram ótimas formas metodológicas”. “Porque as aulas foram diferentes e assim se tornou mais fácil aprender”. “Porque devido o que foi passado aqui para nós está dentro dos nossos objetivos”. “Porque aprendemos várias maneiras e formas de como trabalhar em grupo”. “Porque, assim, além de aprendermos formas de repassar o assunto, o método foi mais fácil de aprendermos”. “Inclui as pessoas a pensarem juntas, trabalharem e terem um objetivo a alcançar”. “Porque obtivemos várias maneiras de aprendizagem, tornando o módulo bastante produtivo”. “Sim, pois podem tirar muito proveito para que se sintam melhores”. “Muito bom para eles trabalharem em equipe”. “Foi muito valioso”. “Porque foram apresentados de forma clara”. “As aulas ricas em recursos”.

4. O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?

SIM: 12 (doze)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Segura dos temas, apresentou o programa com perfeição”. “Com certeza a formadora mostrou o que veio fazer e fez bonito, com clareza e demonstrações”. “Porque assim todos nós obtemos conhecimento, aprendizagem, ela demonstrou muita clareza”. “A professora explicou muito bem o conteúdo”. “Excelente repasse do assunto para o presente, completo domínio do assunto”. “Falou bem e com clareza, calma, alegre e todos tiveram êxito”. “Pois os slides foram bastante aprofundados de modo bem claro e simples de entender”. “Sim, pois além de orientar, disse que mesmo sem equipamentos, podemos criar, inventar, ou seja, criatividade”. “Demonstrou o bastante para cada agente”. “Várias formas de trabalhar”. “Porque ela não deixou nada sem explicar”. “Excelente mestra e domínio sobre tudo”.

5. No decorrer deste módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?

SIM: 12 (doze)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Todas as atividades desenvolvidas e executadas, foram pensadas e adequadas a realidade do município”. “Porque tivemos brincadeiras, dinâmicas e a compreensão de tornar mais fácil”. “Sempre procurou avaliar e adequar tudo aquilo que nós precisamos para nossa formação”. “Porque tivemos, brincadeiras, dinâmicas e oficinas”. “Sempre ouvindo nosso ponto de vista e explicando como poderíamos adequá-los com o nosso programa”. “Para os prepará-los bem”. “Porque além das aulas teóricas tivemos aulas práticas tornando o programa melhor de se compreender”. “Sim, melhor possível”. “Fazendo com que os agentes trabalhassem conforme tem que ser feito”. “Com os idosos”. “Porque houve vários exemplos e cada um melhor”. “Contemplando a realidade local, junto com os participantes”.

#### **- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas**

##### **1) Como você avalia a atuação do formador neste Módulo do PELC?**

- 1- Excelente. O dinamismo da formadora foi ótimo, a desenvoltura, o domínio de conteúdos, a explanação. A exposição dos assuntos foi clara e ela aliou teoria à prática, facilitando o aprendizado.
- 2- A nossa formadora foi uma pessoa maravilhosa, que soube repassar todo o seu conhecimento com clareza e de um jeito impressionante que levou todos nós a ficarmos admirados com tamanha inteligência. Com certeza, depois dessa formação, quem tinha alguma dúvida, não terá mais.
- 3- Para mim foi uma experiência muito importante. A formadora super preparada, animada, fez tudo aquilo que esperávamos. Veio com o objetivo de repassar a todos nós experiências. A aprendizagem, o PELC é um programa muito bom, cada vez mais vamos aprendendo coisas maravilhosas que precisamos para nosso dia-a-dia e com os nossos idosos.
- 4- A professora Carmem foi excelente, apesar dos quatro dias que foram muito pouco. Ela repassou para gente, muitas coisas diferentes e várias maneiras de se exercitar.
- 5- O PELC é um programa ótimo e como a formadora teve um desempenho total e domínio do assunto, soube repassar o assunto de uma forma fácil de entender e praticar as dinâmicas e sim uma forma de usar aqui no dia-a-dia, entendemos melhor o conceito do programa e assim temos certeza que será bem usado aqui na nossa cidade.
- 6- Ótimo, foi de grande valor.
- 7- De forma bem dinâmica, extrovertida, interagindo e ajudando todos de maneira bem específica.
- 8- Avalia de forma competente, que tenta fazer o melhor para que todos envolvidos possam ter melhor aprendizado possível.
- 9- No meu ponto de vista, tudo o que foi visto, eu gostei muito, principalmente quando a formadora falou nos aspectos, diretrizes do PELC.
- 10- É uma riqueza para nós aprender as coisas que ela passou para nós.
- 11- De muita competência e sabedoria.
- 12- Muito competente, Suas aulas ricas em informações. Os recursos utilizados excelentes.

**2) Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste Módulo?**

- 1- Dinâmicas. Foi onde adquirimos conhecimentos para aplicar nas atividades diárias do programa e uma maneira de aliar teoria à prática, tornando, assim, prazeroso e proveitoso.
- 2- Todos os aspectos foram de uma grande importância porque eu aprendi com todos. Tudo o que foi apresentado com as dinâmicas, o artesanato, os slides, o filme, esse sim foi muito emocionante.
- 3- Na minha opinião, foi o fato de nós fazermos as atividades em conjunto, o filme que relata o amor.
- 4- Eu gostei de todos, do que foi abordado. Foi uma maneira diferente de passar as várias maneiras de como trabalhar com os idosos, foi muito divertido.
- 5- Sem dúvidas foi o aspecto de ver o idoso como ele realmente deve ser visto, como devemos tratá-lo, porque ele merece todo nosso respeito e admiração, ele é e sempre será importante para nós, aprendemos com essa capacitação que não devemos isolá-lo de nada e sim inseri-lo de uma forma que ele veja que o PELC é um ótimo lugar e querer assim estar lá, e transformá-lo no centro mais importante do serviço.
- 6- O cuidado com o idoso.
- 7- O planejamento participativo de todos.
- 8- A criatividade.
- 9- Criatividade.
- 10- Foi muito valioso esse aprendizado.
- 11- Todos porque cada atividade era melhor e mais trabalhada.
- 12- Tudo, mas sobretudo as atividades que os agentes sócias podem trabalhar com os participantes do PELC, as oficinas.

**3) Você destacaria alguma dificuldade ou problema que tenha prejudicado a formação neste Módulo? Qual?**

- 1- Não.
- 2- Não.
- 3- Não.
- 4- Não
- 5- Não
- 6- Não
- 7- Não
- 8- Não
- 9- Não
- 10- Não
- 11- Não
- 12- Não

**4) O próximo passo do processo formativo é o Módulo de Avaliação. Quais temáticas e estratégias você sugere que sejam desenvolvidas?**

- 1- Temática referente ao programa e mais especificamente ao Núcleo que fomos contemplados. Quanto à estratégias: explanação, dinâmicas e etc.
- 2- Todas que foram usadas na formação, porque nesses quatro dias de formação foram apresentadas várias maneiras de como podemos trabalhar com os nossos idosos. Podemos falar sobre família, sobre o estatuto do idoso, saúde, palestras, oficinas e a cultura de nossa região.
- 3- Atividades como caminhada, exercícios físicos adequados para os idosos e brincadeiras. Tenho certeza que as estratégias estão ótimas, muito conhecimento e aprendizagem.
- 4- Estatuto do Idoso, palestras, dinâmicas e oficinas.
- 5- Mais vagas e seguir a capacitação como essas para prepará-los melhor e aprender como funciona assim trabalhar melhor, proporcionando o contato com os idosos e conhecendo-os cada vez mais, praticar mais o que aprendemos.
- 6- Todas as que foram trabalhadas.
- 7- Palestras e oficinas.
- 8- Realizando palestras para que todos os envolvidos possam saber como fazer funcionar, como vão poder realizar suas atividades.
- 9- Sistemática: convidando alguém da saúde para dar umas palestras para os idosos.
- 10- Várias atividades, oficinas e lazer.
- 11- No meu modo de ser, seria desenvolvidas todas que foram trabalhadas.
- 12- Abordou mais atividades físicas, recuativas, dentre outros.