



## RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

### I - IDENTIFICAÇÃO:

**Nome do Formador:** Carmen Lilia da Cunha Faro

**Nome da Entidade:** Prefeitura Municipal de São João da Varjota – Piauí

**Município:** São João da Varjota

**UF:** Piauí

**Número do convênio:** 775072

**Projeto:**

PELC URBANO

PELC PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS

PELC VIDA SAUDÁVEL/Diretrizes 2012

OUTRO: \_\_\_\_\_

**Módulo:**

INTRODUTÓRIO (Diretrizes 2012 – 32 horas)

AVALIAÇÃO I

AVALIAÇÃO II

**Período da formação:** 16 a 19 de outubro de 2014

**Local:** Unidade Escolar São João Batista, Sala 13 – Praça José Barbosa de Araújo S/N – Centro.

**Total de participantes:** 10

**Número de agentes sociais:** 02

1. Nadiane Dias Lima
2. Sandra Maria Siqueira Ferreira Lima

**Número de pessoas da entidade convenente:** 00

**Representantes da entidade de controle social:** 01

Conselho Municipal de Assistência Social – Sra. Maria do Espírito Santo Oliveira Barbosa.

**Outros (mencionar quantos e qual o vínculo):** 07

1. João Felipe Mendes Dantas – Coordenador Técnico
2. Maria Evaneide dos S. Barbosa – Coordenador de Núcleo
3. Cristiana Virgílica de Lima – Ouvinte
4. Representante da Secretaria Municipal de Educação
5. Representantes da Comunidade: (três)

### II - SOBRE A REALIZAÇÃO DO MÓDULO:

- A formação contou com a presença de alguma autoridade política?  
( ) SIM – Qual autoridade e em qual(is) momento(s) ocorreu essa participação?  
( X ) NÃO

O(s) coordenador(ES) do convênio participou(aram) do módulo?  
( X ) SIM, integralmente  
( ) SIM, em alguns os momentos da formação  
( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O Conselho Gestor foi constituído durante a formação (caso seja módulo Introdutório I) e/ou é atuante neste convênio, caso se trate dos módulos Introdutório II ou Avaliação?  
( X ) SIM  
( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.  
( ) NÃO SE APLICA

- A entidade de controle social participou da formação? Ela é/foi atuante neste convênio?  
( X ) SIM  
( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.  
( ) NÃO SE APLICA

- Algum problema logístico dificultou a realização do Módulo e o deslocamento do(s) formador(es)?  
( ) SIM – Explique.  
( X ) NÃO

- A infraestrutura foi adequada para a formação?  
( X ) SIM  
( ) NÃO – Porque? Justifique.

**- Insira abaixo a Programação proposta detalhando dias/horários/conteúdos e em seguida responda as questões:**

**OBJETIVOS:**

- 1- Contribuir para melhoria da qualidade de vida dos beneficiários pela oferta de atividades físicas, esportivas e de lazer que incentivem hábitos saudáveis;
- 2- Reduzir o quadro de injustiça e de situações de vulnerabilidade social que vitimam os idosos e pessoas com deficiência;
- 3- Desenvolver atividades físico-esportivas e de lazer em locais públicos da cidade, como a Praça José Barbosa de Araújo, como uma forma de dar visibilidade ao grupo ativo;
- 4- Incentivar a busca pela autonomia na gestão do programa pela participação coletiva de todos os agentes envolvidos na execução, principalmente o público beneficiado;
- 5- Consolidar políticas públicas em curso neste município que incluam a pessoa idosa e/ou com deficiência.

## **METODOLOGIA**

- Exposições dialogadas;
- Dinâmicas lúdicas;
- Construção de oficinas;
- Filmes e/ou documentários;
- Exercício de planejamento de ações sistemáticas e assistemáticas.

## **PROGRAMAÇÃO:**

1º Dia – 16/10/2014 – Quinta-feira - Manhã

Solenidade de abertura do Módulo Introdutório - PELC - Núcleo Vida Saudável

8h – Credenciamento;

10h – Composição da mesa;

10h15min – Hino Nacional

10h30min – Apresentação dos Agentes Sociais do Programa PELC – Núcleo Vida Saudável;

11h – Fala das autoridades locais presentes; fala do coordenador(a) do Projeto; fala dos representantes do Órgão Gestor;

11h40min – Lanche

- Acolhimento e Apresentação.

PELC – Vida Saudável: princípios, diretrizes, características, atividades, operacionalidade, Orientações Gerais, Processos Pedagógicos.

- Vídeos institucionais/Vida Saudável.

12h – Almoço

1º Dia – Tarde

14h – Dimensões conceituais: esporte, lazer, cultura, trabalho, educação, vida saudável, práticas corporais/atividades físicas, qualidade de vida, saúde, idoso e envelhecimento. Sentido e significado dos termos.

16h – Lanche

16h15min – Exibição e debate de filme – reflexões.

18h – Dinâmica de Encerramento

Não aconteceu a solenidade de abertura, acredito que devido ao momento eleitoral, nenhuma autoridade local se fez presente.

Iniciamos com uma dinâmica de apresentação das pessoas presentes a partir da escolha de uma fruta, relacionando seu nome com a mesma.

Continuamos com a dinâmica da mão direita (o que trouxeram para a formação) e da mão esquerda (o que querem levar da formação). Predominou a palavra “conhecimento”.

Após, realizamos também a dinâmica de integração, trabalho em grupo, socialização, a partir do jogo dos irmãos siameses, sombra e espelho. Foi muito boa a aceitação e a avaliação das brincadeiras.

Finalizando a manhã, apresentamos alguns vídeos institucionais do PELC.

Pela parte da tarde, iniciamos perguntando o que eles entendiam por Vida Saudável. Eles teriam que externar o significado através da linguagem poética, escultura, desenho, expressão corporal e oral.

O poema:

“Atividade física é boa para sua vida  
Cantando e dançando com saúde ficamos  
Exercitar a mente para seguir em frente  
Uma vida saudável para ser mais amável e  
Viver com alegria e mais categoria”.

A bola representou a escultura, instrumento que vai se usar no Programa; a expressão corporal e oral foram apresentadas também.

Usamos a dinâmica de passar a bola no ritmo da música e ao parar a mesma, pedimos conceitos para quem estivesse de posse da bola, surgiu saúde, atividade física e qualidade de vida. Eles foram externando o que entendiam sobre a temática.

Iniciamos, logo após a dinâmica acima citada a explanação sobre o Vida Saudável: princípios, diretrizes, características, atividades, operacionalidade, orientações gerais e processos pedagógicos.

Após esse momento, entramos com a construção de cartazes pelo grupo com as seguintes perguntas: O que é Lazer? Quais espaços de Lazer a cidade possui para os idosos? O que podemos fazer para melhorar o Lazer do idoso. Eles apresentaram contextualizando as falas a partir de cortar e colar (revistas e jornais).

Explanamos sobre a temática Lazer, procurando minimizar as dúvidas sobre o assunto. Eles debateram e com isso ficou um entendimento melhor sobre a temática.

Continuamos exibindo o filme do PELC/Vida Saudável institucionalizados.

A avaliação do dia foi muito boa.

## 2º Dia – 17/10/2014 – Sexta-feira - Manhã

8h – Acolhimento;

8h15min – Estudo da realidade – Visita ao Núcleo(os) com orientações a partir de um roteiro.

10h – Lanche

10h15min – O idoso e a ressignificação dos espaços para as práticas corporais/atividades físicas e atividades artísticas.

12h – Almoço

## 2º Dia – Tarde

14h – Organização do conhecimento;

- Dinâmica: “introdução ao olhar sobre o idoso”
- Um olhar para o idoso/ Histórias de Vida
- Oficina: Fotografia e memória

16h - Lanche

16h15min –Um olhar para o idoso, saúde e qualidade de vida.

- Oficina: recorte e colagem
- Roda de conversa

18h – Dinâmica de encerramento

No primeiro momento fizemos um alongamento em que falamos da importância para o idoso e seus benefícios. Citamos a saúde osteomuscular devido a limitação do idoso etc.

Aconteceu a leitura do relatório do dia anterior. Saímos para a visita da realidade/espacos/núcleo e outras possibilidades.

Visitamos a praça José Barbosa de Araújo, o CRAS e o Ginásio estadual São João Batista. Conversamos nos locais sobre os limites e possibilidades dos espaços para execução de atividades para os idosos.

Ao retornar lanchamos e discutimos sobre conceitos: esporte, lazer, cultura, educação, vida saudável, atividade física, qualidade de vida, saúde, idoso e envelhecimento. Após explanação e debates, traduzimos alguns conceitos a partir da dança e da dramatização.

Pela tarde, fizemos uma dinâmica a partir de contar uma história que abrangesse alguns conceitos/palavras que foram discutidos pela parte da manhã. Foi muito bom e muito divertido.

A partir do poema do Drummond “No meio do caminho” – discutimos limites e possibilidades que eles podem enfrentar no Programa.

Continuamos passando filmes institucionalizados sobre o PELC/Vida Saudável.

Para finalizar, à tarde, apresentamos os objetivos do Vida Saudável, o marco legal (Estatuto do Idoso), diretrizes do Vida Saudável, atividades sistemáticas e os eventos do Vida Saudável.

Discutimos o idoso e a perspectiva econômica, psicológica, as alterações da inteligência, alterações da memória, alterações da personalidade e a perspectiva biológica.

Solicitamos uma reunião após o término das ações da tarde com os coordenadores para falar mais sobre o documento técnico do Projeto/Planejamento Pedagógico do Convênio.

A avaliação do dia foi muito boa.

### 3º Dia – 02/10/2014 – Quinta-feira – Manhã

8h – Acolhimento

8h15min - Aplicação do conhecimento

- Vida Saudável, atividade física/práticas corporais e o idoso.

- Vivência corporal: ginástica e/ou atividades aquáticas.

10h40min – Lanche

10h45min – Estatuto do Idoso – Lei N°. 10. 741/2003

12h – Almoço

### 3º Dia – Tarde

14h – Aplicação do conhecimento

- Vida Saudável, atividades artísticas e o idoso.

- Vivência artística: artesanato, teatro, dança, música, poesia, etc.

16h - Lanche

16h15min – Vida saudável e o Idoso: leitura de textos e debates necessários.

18h – Dinâmica de Encerramento

- Furdunço Cultural.

Iniciamos o dia com a apresentação do documentário “Dona Cristina perdeu a memória”. Fizemos o debate a partir de palavras-chave: memória, ficar sozinha, não ter com quem conversar. O entendimento do grupo foi que as pessoas podem recuperar a memória perdida quando tem alguém para conversar e assim poder ajudar.

Fizemos um alongamento e trabalhamos as articulações dos ombros, cotovelos, punhos, mãos, quadril, joelhos e pés. Sempre pontuando a importância e os benefícios dos exercícios.

Realizamos uma Oficina de recorte e colagem, com o tema “Um olhar para o idoso: saúde e qualidade de vida”. Dividimos em três grupos e cada um, no momento da Roda de Conversa, falou de seu trabalho e do sentido e significado da temática.

Após, nos dirigimos para o pátio da escola e realizamos a vivência corporal ginástica a partir da temática Vida Saudável, atividades físicas / práticas corporais e o idoso. Utilizamos as cadeiras, elástico, trabalhos em duplas a partir de ritmos musicais. Experimentamos brincadeiras a partir da criatividade do grupo.

Continuando pela tarde, distribuimos “Textos sobre envelhecimento: abandono na velhice” o qual lemos e debatemos, As reflexões apontam possibilidades para enfrentar o abandono do idoso.

Após o lanche, assistimos ao filme “Tomates Verdes Fritos”, e debatemos sobre os vários assuntos relacionados às temáticas existentes no longa-metragem.

Eles finalizaram com avaliação muito boa do dia.

#### 4º Dia – 19/10/2014 – Domingo - Manhã

8h – Aplicação do Conhecimento

- Vida saudável, caminhada/alongamento e o idoso.

9h30min - O papel do animador cultural/ agente social como agente de inclusão, intervenção e transformação.

10h15min - Lanche

10h30min – Planejamento participativo: exposição dialogada; construção de diretrizes para o planejamento;

12h – Almoço

#### 4º Dia – Tarde

14h – Orientações do Programa, formação em serviço/continuada e relatórios.

- Importância do conselho gestor.

- Papel da entidade de controle social.

- Construção da Grade Horária pelos agentes sócias (atividades sistemáticas e assistemáticas).

- Socialização da tarefa acima.

16h30min – Avaliação

17h30min – Entrega dos Certificados

18h – Encerramento com lanche.

Pela parte da manhã, realizamos um alongamento, ginástica e atividades com balão para os idosos da comunidade. Conversamos com eles sobre o Programa Vida Saudável e após foi oferecido um café da manhã para todos os presentes.

Retornamos para a sala e continuamos com a discussão de programação sobre o papel do animador cultural / agente social como agente de inclusão, intervenção e transformação.

Em seguida, explanamos sobre o Planejamento Participativo, sobre Formação em serviço, importância do Conselho Gestor e papel da entidade de controle social.

Após o almoço, iniciamos a construção da grade horária, visualizando as atividades sistemáticas / oficinas / agentes sociais / tempo e espaço.

Após a tarefa de construção da grade horária, fizemos em uma Roda de Conversa a avaliação oral da formação: “foi ótima”, “foi excelente”, “muito conhecimento”, “bem didático”, etc.

Entregamos a ficha de avaliação e o perfil dos recursos humanos para preenchimento.

Com a entrega dos Certificados, fizemos um balanço da formação e nos despedimos, acreditando no trabalho com compromisso e responsabilidade.

## **BIBLIOGRAFIA**

ALVES JR, Edmundo de Drumond (Org.). **Envelhecimento e vida saudável**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2009.

ALVES JR, Edmundo de Drumond (Org.). **Envelhecimento e vida saudável 2**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2010.

BRASIL. Lei 8.842, de 04 de janeiro de 1994. **Direitos da Terceira Idade**, Rio de Janeiro: Auriverde, 1996.

\_\_\_\_\_. Estatuto do Idoso, Lei 10.741, Brasília: DF, 2003.

**BRINCAR, JOGAR, VIVER. Programa Esporte e lazer da Cidade** – Volumes I e II – nº1 (janeiro/2007). Governo Federal – Ministério do Esporte [www.esporte.gov.br](http://www.esporte.gov.br)

**ESPORTE, ARTE E LAZER EM BELÉM. SOB O OLHAR DOS QUE FAZEM**. Caderno de Educação nº3, Prefeitura Municipal de Belém, 2002.

GOMES, Chistiane. **Lazer, trabalho e educação: relações históricas, questões contemporâneas**. 2 Ed. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2008.

MARCELLINO, N. C. **Pedagogia da Animação**. 4ª Ed. Campinas, SP. Papyrus, 2002.

\_\_\_\_\_. (org.). **Políticas públicas de lazer: o papel das prefeituras**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

\_\_\_\_\_. (org.). **Lazer: formação e atuação profissional**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

\_\_\_\_\_ (org.). **Animação cultural.** Conceitos e propostas. Campinas, SP: Papyrus, 2006.

MELO, V. A.; ALVES JUNIOR, E. D. **Introdução ao Lazer.** SP: Manole, 2003, cap. 2, cap. 2, p 23 – 37.

MELO, Victor Andrade de. **Lazer e Minorias Sociais.** São Paulo: Ibrasa, 2003.

OKUMA, S.S. **O idoso e a atividade física.** Fundamentos e pesquisa. Campinas, Papyrus, 1998.

WOLF, Suzana Hubner (Org.). **Vivendo e envelhecendo:** recortes de práticas sociais nos Núcleos de Vida Saudável. São Leopoldo: Editora UNISINOS, 2009.

### **MATERIAIS NECESSÁRIOS:**

- caixa de som amplificado – 01
- micro system - 01
- data-show – 01
- computador – 01
- papel 40kg – 05 folhas
- pincel atômico – 02 pretos; 02 azuis; 02 vermelhos
- fita gomada – 01
- fio/ sisal – 01 rolo
- balão – 1 pacote (50)
- papel crepom – 20 folhas
- cola – 01 tubo
- elástico – 01 peça (de qualquer largura)
- tesoura – 05
- grampeadores e grampo – 01/ 01 caixa
- jornal e revistas usadas
- papel A4 – 1 resma
- pipoca – 32 saquinhos

- Os participantes do Módulo compreendem/compreenderam adequadamente os princípios e diretrizes do PELC?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque? Justifique.

- A programação foi integralmente cumprida?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque? Justifique.

- Foi necessário retomar algum conteúdo do PELC que não estava previsto na programação deste Módulo?

( ) SIM – Quais e porque?

( ) NÃO

( X ) NÃO SE APLICA



- Foram percebidas dificuldades para assimilar algum conteúdo previsto para o Módulo?  
( X ) SIM – Quais? Explique. O entendimento sobre os conceitos de lazer, e sobre o esporte recreativo. Os agentes não tem formação no sentido da construção sobre essas temáticas.

( ) NÃO

- Quais recursos didáticos foram utilizados no Módulo?

( X ) Material audiovisual oficial do PELC/ME

( X ) Exposição audiovisual (ex: power point)

( X ) Dinâmicas interativas, jogos, brincadeiras

( X ) Curta-metragem e/ou videoclip

( X ) Longa-metragem

( ) Outros – Quais?

- Foi utilizado ou recomendado material bibliográfico para aprofundar as discussões no Módulo, adequado ao tipo de PELC realizado neste contexto?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque?

- A participação de agentes sociais nas discussões propostas foi satisfatória?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque? Justifique.

- Os agentes sociais foram assíduos e pontuais?

( X ) SIM

( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O grupo possui bom relacionamento e vem realizando (ou: tem potencial para realizar) um trabalho coeso e bem articulado?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque? Justifique.

- Algum problema não contemplado anteriormente dificultou o adequado desenvolvimento da formação?

( ) SIM – Qual(is)? Explique.

( X ) NÃO

- O grupo vem realizando, ou está planejando realizar a formação em serviço para qualificar a atuação com o PELC?

( ) SIM

( ) NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

( X ) NÃO SE APLICA.

- Foi realizada Visita Técnica?

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque? Justifique.

- Caso a visita técnica tenha sido realizada, os locais que vem sendo utilizados (ou previstos para a realização das atividades) são satisfatórios?

( X ) SIM

NÃO – Porque?

- No(s) local(is) visitado(s), há banner ou material divulgando o PELC (de acordo com a identidade visual do programa), ou foram previstos os locais para isso?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- O cronograma de atividades sistemáticas do PELC está disposto em local visível e acessível, ou foi previsto o local onde será afixado?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- Os responsáveis pelo convênio foram orientados com relação aos pontos acima?

SIM

NÃO – Porque?

NÃO SE APLICA.

- O PELC conta com a atuação de lideranças comunitárias?

SIM – Explique qual o tipo de envolvimento com o programa.

NÃO

NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas do PELC (previstas ou em desenvolvimento) são diversificadas e contemplam diferentes conteúdos culturais do lazer?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas (previstas ou em desenvolvimento) estão adequadas para o público-alvo do projeto?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

NÃO SE APLICA.

- Alguma atividade estava sendo realizada no momento da visita?

SIM – Quais? Compartilhe suas impressões sobre o que foi observado.

NÃO

NÃO SE APLICA

- Pelo que foi verificado no decorrer da formação, a entidade conveniente tem boa capacidade de organização e mobilização da comunidade?

SIM

NÃO – Porque?

- Foram discutidos e definidos encaminhamentos para qualificar o PELC neste convênio e dar continuidade ao trabalho?

SIM – Quais?

NÃO

( X ) NÃO SE APLICA

- A Grade Horária do PELC neste convênio foi elaborada?

( ) EM PLANEJAMENTO

( X ) SIM

( ) NÃO – Porque?

( ) NÃO SE APLICA

- Está sendo construída alguma estratégia para dar continuidade ao PELC naquela localidade após o término do convênio com o Ministério do Esporte?

( ) SIM – Qual(is)?

( ) NÃO

( X ) NÃO SE APLICA

- Faça uma avaliação geral deste convênio. (Caso se trate do módulo de avaliação II, indique se a entidade conveniente dará continuidade às ações do programa com recursos próprios.)

Saí dessa formação um pouco preocupada e feliz, acreditando que eles precisam fazer um esforço muito grande para entender qual o sentido e significado do PELC. Inicialmente estavam sem muito norte para entender as diretrizes, princípios que norteiam as ações desenvolvidas no decorrer do processo. A minha avaliação é devido a não apresentação dos materiais enviados no primeiro momento; eles foram atendendo as solicitações no dia a dia. Sempre diziam que não tinha sido enviado o material, não tinham conhecimento das coisas. No início eu fiquei preocupada, mas foi um processo e uma construção diária, e foi dando certo. Continuo acreditando que a formação é fundamental na consolidação desses programas.

- Considerações finais.

Estamos no início do Programa Vida Saudável, porém ficou claro que eles têm uma forma de trabalhar.

Não é fácil dizer para eles que precisam dos saberes científicos a fim de avançarem nas mudanças.

Com base nas minhas reflexões, eles se empenharam a partir da formação, e agora estão bem empenhados e compromissados com o Programa Vida Saudável. O grupo que está a frente não foi o que participou da Capacitação Gerencial. Estavam bastante desmotivados no início da formação devido a demora para ser realidade do PELC no município.

=====

## **SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS**

- Número de questionários preenchidos (total ou parcialmente): 06 (seis)

- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas

1. Os objetivos especificados na Programação (deste módulo) apresentada pelo formador foram alcançados?

SIM: 06 (seis)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Pois ao final podemos perceber os objetivos de forma mais clara”. “Sim, pois foram transmitidos de forma clara e objetiva”. “Porque novos conhecimentos foram adquiridos, para contribuir com a melhoria da qualidade de vida, e busca da autonomia dos beneficiários do programa, e para que sejam desenvolvidas boas atividades.”

2. Os conteúdos desenvolvidos no módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?

SIM: 06 (seis)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “A partir da metodologia e dinâmica expostas, o conteúdo terá mais facilidade de ser executado na prática”. “Nós iremos aproveitar bastante todos os conteúdos passados”. “Porque nos dá o norte para desenvolver as atividades de maneira que seja satisfatória na busca de alcançar os objetivos desejados”.

3. A metodologia adotada no módulo foi adequada para a aprendizagem dos conteúdos?

(Aulas expositivas, visitas, filmes, seminários, trabalhos em grupo, etc.)

SIM: 06 (seis)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Demonstrou a teoria e também expôs na prática os trabalhos do PELC”. “Foram adotadas todos esses métodos além de outros”. “Sim, porque foram aulas dinâmicas, o que facilitou a aprendizagem individual e coletiva”.

4. O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?

SIM: 06 (seis)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Com muita experiência e objetividade, passou segurança no trabalho”. “Sim, todas as temáticas foram desenvolvidas com muita clareza”. “Sim, porque repassou os conteúdos de maneira clara e objetiva”.

5. No decorrer deste módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?

SIM: 06 (seis)

NÃO: 00 (zero)

EM PARTE: 00 (zero)

NÃO RESPONDEU: 00 (zero)

Comentários: “Sempre deu oportunidade de um grupo avaliar o outro, e de se autoavaliar”. “Procurou trabalhar de acordo com as dificuldades e limitações da Formação no Núcleo”. “Sim, sempre em forma de discussão, debate etc.” “Pois buscou analisar o aprendizado e a opinião de cada pessoa a cada atividade”.

#### **- Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas**

##### **1) Como você avalia a atuação do formador neste Módulo do PELC?**

- 1- O formador passou os conteúdos de forma segura e adequada atendendo as perspectivas do grupo.
- 2- Muito boa, realizou todas as atividades com segurança e de forma lúdica, tornando assim o encontro em momentos prazerosos.
- 3- O formador tem papel essencial e indispensável para que os agentes e coordenadores saibam de onde começar e para onde ir. A metodologia, a dinâmica, os horários são definidos para o desenvolvimento das atividades do PELC.
- 4- Como uma profissional qualificada, dinâmica e prestativa.
- 5- Eu avalio que o formador exerceu a formação de forma segura e bem dinâmica, sempre com atividades teórica e prática.
- 6- A formadora explanou o conteúdo de forma clara e objetiva, o que nos proporcionou uma aprendizagem significativa, além de ter avaliado de forma oral cada uma das ideias e aprendizado das pessoas presentes.

##### **2) Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste Módulo?**

- 1- As dinâmicas (músicas) e os assuntos abordados.
- 2- A importância que vem sendo dada ao idoso e preocupação de se implantar políticas públicas que nos permitam envelhecer com qualidade de vida.
- 3- Principalmente a metodologia e a dinâmica que serão utilizadas no Programa, e que nos foi repassada de maneira simples e objetiva, permitindo-nos melhor entendimento e domínio das técnicas a serem utilizadas.
- 4- Acredito que toda a formação, 16 a 19 de outubro, foi relevante pois aprendemos o “universo” do idoso, dinâmicas e principalmente o grau de responsabilidade que vamos assumir na execução do Programa PELC – Vida Saudável.
- 5- Todas as atividades foram repassadas de forma bem dinâmica e divertida.
- 6- Os ensinamentos teóricos, o que fortaleceu nosso conhecimento sobre o programa, e também a prática que nos proporciona conhecer novas atividades bem lúdicas e acumular novas ideias para melhoria das aulas.

##### **3) Você destacaria alguma dificuldade ou problema que tenha prejudicado a formação neste Módulo? Qual?**

- 1- A falta de experiência e organização de material do grupo local (Xerox, email...).

- 2- Não. Ao meu ver, todos os objetivos foram alcançados.
- 3- Algumas questões como a estrutura do local onde foi realizada que, apesar de ter suprido as necessidades da formação, não era totalmente adequado.
- 4- Não.
- 5- Não. Acho que a nossa formação veio para tirar as nossas dúvidas e enriquecer cada vez mais nossos conhecimentos.
- 6- Não. Apenas posso destacar como foi proveitoso e maravilhoso estar nessa formação e aprender além de adquirir novos conhecimentos e adotar boas estratégias de atividade.

**4) O próximo passo do processo formativo é o Módulo de Aprofundamento / Formação em Serviço. Quais temáticas e estratégias você sugere que sejam desenvolvidas?**

- 1- Atividade Física para idoso com música. Organização de eventos saudáveis (lanche saudável). Atividade física e gestão. Envelhecer sorrindo. Dinâmicas para o idoso.
- 2- Atividades pedagógicas. Teatro. Grupos de dança. Turismo para o idoso.
- 3- O aprofundamento das questões ligadas aos direitos do idoso, acessibilidade, prioridades, através de discussões com a comunidade em geral, para conscientizar e informar a população acerca do tema.
- 4- Como o próprio nome sugere, módulo de aprofundamento, espero que venha a nos aprofundar, apropriarmos mais do Programa PELC e que sejam desenvolvidas atividades que estimulem cada vez ao idoso na prática de atividades físicas.
- 5- Outros tipos de danças culturais. Ginástica aeróbica para idosos. Alguns desportos.
- 6- Estratégias que busquem repassar novas necessidades e fortalecer o programa e o vínculo do mesmo com seus beneficiários.