



RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

I - IDENTIFICAÇÃO:

Nome do Formador: José Nildo Alves Caú

UF: MA

Nome da Entidade: UFMA

Número do convênio:

Projeto:

PELC URBANO

PELC PARA COMUNIDADES TRADICIONAIS

VIDA SAUDÁVEL

OUTRO: _____

Módulo:

INTRODUTÓRIO I

INTRODUTÓRIO II

AVALIAÇÃO I

AVALIAÇÃO II

Data da formação: 08 A 11 de Agosto de 2013

Local: Centro Pedagógico Paulo Freire - UFMA

Total de participantes: 23

Número de agentes sociais: 18

Número de pessoas da entidade convenente: 03

Representantes da entidade de controle social: 00

Outros: 02 – (lideranças comunitárias de Itaquibacanga e Sindicato dos Professores que tem relações com os territórios de implantação dos núcleos).

II - SOBRE A REALIZAÇÃO DO MÓDULO:

- A formação contou com a presença de alguma autoridade política?

SIM – Qual autoridade e em qual(is) momento(s) ocorreu essa participação?

Reitor da UFMA/na abertura da formação e da Coordenação e de professores do curso de Educação física/UFMA.

NÃO

O(s) coordenador(ES) do convênio participou(ar) do módulo?

SIM, integralmente

SIM, em alguns os momentos da formação

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O Conselho Gestor foi constituído durante a formação (caso seja módulo Introdutório I) e/ou é atuante neste convênio, caso se trate dos módulos Introdutório II ou Avaliação?

SIM

NÃO – Uma vez que várias questões relativas à implantação vão precisar de adequações para atender ao objeto do convênio: a redefinição dos núcleos em função das comunidades a serem atendidas/especificidade dos Povos e comunidades Tradicionais. Considerando também, que a seleção dos agentes estava em processo, como um das etapas na formação o que inviabilizou a constituição no referido momento.

NÃO SE APLICA

- A entidade de controle social participou da formação? Ela é/foi atuante neste convênio?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

Não houve participação na formação e conforme exposto pela coordenação do convênio, a entidade teve dificuldades para participar da formação, no período estabelecido. Por outro lado, esclarecemos o papel da entidade e a possibilidade de redefinição para que possa acompanhar com mais efetividade as ações do programa;

NÃO SE APLICA

- Algum problema logístico dificultou a realização do Módulo e o deslocamento do(s) formador(es)?

SIM – Explique.

NÃO

- A infraestrutura foi adequada para a formação?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Insira abaixo a Programação proposta detalhando dias/horários/conteúdos e em seguida responda as questões:

08/08 – Quinta – feira – 1º dia

- **8h 30** – Entrega de materiais aos participantes.
- **9h** – Apresentação do grupo e da proposta de trabalho/ Divisão dos grupos para visita e exposição do roteiro;
- **10h** - Lanche
- **10h 30** – Abertura oficial
Reitor da UFMA;
Formador do Ministério do Esporte;
Coordenador Geral do PELC/PCT UFMA;
- **10h 50** – Apresentação do Vídeo Institucional PELC/ME

- **11h 10** – Apresentação do Vídeo “Globalização em um minuto e Da Servidão Moderna”;
- **11h 15** - Roda de diálogo: A Política Pública: Povos e Comunidades Tradicionais e a Política de Esporte e lazer no Brasil enquanto direitos sociais. (abordando as bases legais).
*Exposição tema gerador (Agentes, Coordenador e o Formador).

- **12h 30** – Almoço

- **14h 30** – Saída para visita aos Núcleos/Subnúcleos do PELC PCT/UFMA
- (Divisão por Núcleos para leitura da realidade – fazer levantamento das potencialidades para programação do Pelc a partir do olhar da visita);
- **18h 00** – Encerramento das atividades do dia;

09/08 – Sexta – feira

8h 30 – Furdunço – Grupo 2- danças regionais

Exibição do Vídeo Operário em construção e a continuação da roda de diálogo do dia anterior (análise de conjuntura).

8h 45 – Avaliação do dia anterior;

9h 40 - Trabalho em grupo – sistematização da visita através da construção do mural - Panorama da realidade – Potencialidades e limites;

10h 50 - Lanche

11h – Apresentação das Sínteses dos grupos;

12h – Exposição do Programa Esporte e Lazer da Cidade: Princípios, Diretrizes e os Objetivos.

12h 30 - Almoço;

14h – Furdunço – Grupo 1- danças regionais

14h 30 – Continuação da Exposição do Programa Esporte e Lazer da Cidade: Princípios, Diretrizes e os Objetivos.

15h 30 – Lanche

15h 45 - Leitura coletiva do Texto 1 – Educação para o tempo Livre/- Síntese dos principais conceitos do texto – introdução lazer entretenimento/emancipatório /dimensões do esporte/

18h 10 - Síntese e Avaliação do dia.

Objetivo: Desenvolver uma análise de conjuntura da Política de Esporte e lazer no Brasil estabelecendo relações com a realidade local

• **10/08 – sábado – 3º dia**

- **8h** – Furdunço (Grupo 2)

- **8h 30** – Cine – debate: filme “Filme JUMP IN!” (abordando interesses culturais/gênero e o esporte/recreativo – competição/ Liberdade de escolha/tempo livre/ programação esportiva e cultural.

- **10h** – Lanche

- **10h 25** - Debate do filme em grande grupo e Exposição

- Interesses culturais/cultura/Lazer

- **11h 30** – Exposição dialogada dos conceitos de Cultura/esporte e recreação.
- **12h 30** – Almoço;
- **14h** – Furdunço – (Grupo 1) –Brincadeiras regionais
- **14h 20** – Continuação de Exposição anterior

- **15h** - Leitura coletiva do texto 2 e 3 – Abordando os conceitos relativos formas de organização do trabalho pedagógica

- **15h 40** – Lanche

- **16h** – Oficina de Planejamento Participativo/ formas de organização do trabalho pedagógico – (trabalho em grupo – levantamento das ações possíveis para o Pelc) e organização do trabalho pedagógico – orientação para (construção do arrastão do lazer ou vivência das oficinas a definir);

- **17h 40** – Apresentação do planejamento das oficinas – (Momento para debater as questões relacionadas à definição das linguagens esportivas e culturais para o arrastão do lazer/ou vivência das oficinas e a orientação do grupo quanto ao que foi planejado para as oficinas.)

- **18h 30** Avaliação do dia – Apresentar os pontos que aproximam e distanciam dos objetivos estabelecidos para o dia.

- **11/08 – Domingo**

- **8h** – Organização do arrastão do Lazer;

- **9h** – Arrastão do lazer – Itaquibacanga – Praça do anjo (ação comunitária de sensibilização para desenvolvimento das atividades do programa).

- **10h 50** - Lanche

- **11h** – Avaliação da atividade;

- **12h 30** - Almoço

- **14h** – Avaliação do Arrastão do lazer/Retomada do debate de planejamento participativo;
- **15h** - Exposição dialogada: Estratégias de monitoramento e avaliação/Orientações operacionais dos instrumentos operacionais do PELC PCT UFMA;
- **16h** – Lanche
- **16h 20** - Atribuições dos agentes sociais do Pelc/ Encaminhamentos para formação em serviço/ definição do prazo para entrega do plano de ação/Grade horária/Plano de mobilização/fichamento dos textos complementares.

- **17h 40** – Preenchimento dos instrumentos de avaliação da formação;

- **18h** – Roda de avaliação final;

- Os participantes do Módulo compreendem/compreenderam adequadamente os princípios e diretrizes do PELC?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- A programação foi integralmente cumprida?

SIM

NÃO – Porque?

- Foi necessário retomar algum conteúdo do PELC que não estava previsto na programação deste Módulo?

SIM – Quais e porque?

NÃO

NÃO SE APLICA

- Foram percebidas dificuldades para assimilar algum conteúdo previsto para o Módulo?

SIM – Quais? Explique.

NÃO

- Quais recursos didáticos foram utilizados no Módulo?

Material audiovisual oficial do PELC/ME

Exposição audiovisual (ex: power point)

Dinâmicas interativas, jogos, brincadeiras

Curta-metragem e/ou videoclipe

Longa-metragem

Outros – Quais?

- Foi utilizado ou recomendado material bibliográfico para aprofundar as discussões no Módulo, adequado ao tipo de PELC realizado neste contexto?

SIM

NÃO – Porque?

- A participação de agentes sociais nas discussões propostas foi satisfatória?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Os agentes sociais foram assíduos e pontuais?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

- O grupo possui bom relacionamento e vem realizando (ou: tem potencial para realizar) um trabalho coeso e bem articulado?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Algum problema não contemplado anteriormente dificultou o adequado desenvolvimento da formação?

SIM – Qual(is)? Explique. Tivemos dificuldade no início, pois o projeto está estruturado, enquanto proposta para atender comunidades remanescentes de quilombolas, ribeirinhas e indígenas (só na proposta). Entretanto, a maioria dos agentes em seleção não tinha clareza que as ações iriam focar nesse público e com isso tive que demandar mais tempo na temática e buscando sempre apontar as diferenças do Pelc Urbano para estabelecer a compreensão de todos os participantes.

NÃO

- O grupo vem realizando, ou está planejando realizar a formação em serviço para qualificar a atuação com o PELC?

SIM

NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

Registro que a equipe estava ainda em processo de seleção para definição dos agentes e assim, poder iniciar a implementação do programa. Entretanto, propus a estruturação de um plano de formação em serviço a ser encaminhado e avaliado por mim. Bem como, deixei alguns textos complementares para subsidiar o trabalho de aprofundamento das temáticas relativas à base conceitual do programa. Devendo os agentes dar o devido retorno com as sínteses dos textos e os resultados da discussão coletiva da formação em serviço.

NÃO SE APLICA.

- Foi realizada Visita Técnica?

SIM

NÃO – Porque? Justifique.

- Caso a visita técnica tenha sido realizada, os locais que vem sendo utilizados (ou previstos para a realização das atividades) são satisfatórios?

SIM – Justifico que os espaços visitados são equipamentos adequados com boas condições para desenvolvimento das atividades (Núcleo de Educação física/SINPROESEMMA – Sindicato dos professores – na área rural). Ressalto que o espaço da universidade/núcleo de esporte precisa aproximar da comunidade e expandir com um subnúcleo, uma vez que o núcleo fica em uma região com quase 200 mil habitantes e com poucas opções de espaços para o esporte e lazer. Muito embora, existam campos, praças e um potencial na relação com lideranças comunitárias da região. Já no sindicato dos professores, tem um excelente espaço com campo, piscina, área verde, estacionamento e a sede como potencial para o desenvolvimento das atividades, mas é privado, fechado e está localizado em uma área rural que tem como desafio aproximar das comunidades do entorno (remanescentes de quilombolas/indígenas). Encontramos disposição de lideranças para contribuir no desenvolvimento do programa e abrir o espaço para comunidade.

NÃO – Porque?

- No(s) local(is) visitado(s), há banner ou material divulgando o PELC (de acordo com a identidade visual do programa), ou foram previstos os locais para isso?

SIM

NÃO (mas está previsto a exposição com início das atividades)

NÃO SE APLICA.

- O cronograma de atividades sistemáticas do PELC está disposto em local visível e acessível, ou foi previsto o local onde será afixado?

SIM

NÃO

NÃO SE APLICA.

- Os responsáveis pelo convênio foram orientados com relação aos pontos acima?

SIM

- NÃO – Porque?
- NÃO SE APLICA.

- O PELC conta com a atuação de lideranças comunitárias?
- SIM – Explique qual o tipo de envolvimento com o programa.

Tem lideranças parceiras, nos dois espaços dando suporte na disponibilização do espaço (SINPROESEMMA) para o desenvolvimento das atividades, bem como, para mobilização atuando junto à articulação da comunidade para implementação das ações do programa (Itaquibacanga) e bem como, para atuar na interlocução com a comunidade e a universidade. Ressaltos que tivemos a participação de forma integral das lideranças ao longo da formação e exemplos dessa articulação estavam presentes no arrastão do lazer com a disponibilização de carro de som e abertura de espaço para pré-inscrição.

- NÃO
- NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas do PELC (previstas ou em desenvolvimento) são diversificadas e contemplam diferentes conteúdos culturais do lazer?

- SIM
- NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.
- NÃO SE APLICA.

- As atividades sistemáticas (previstas ou em desenvolvimento) estão adequadas para o público-alvo do projeto?

- SIM
- NÃO – Ocorreu alguma Justificativa neste sentido? Em caso afirmativo, explique.

A proposta de ação está sendo planejada, pois em função do processo de seleção dos futuros agentes tivemos dificuldade de estruturar e adequar no primeiro momento à realidade do PELC/PCT. Entretanto ficou estabelecido um prazo para que o grupo fizesse o planejamento e encaminha-se para que possa fazer as devidas considerações e retorna para o grupo e poder encaminhar para o parecer do ME.

- NÃO SE APLICA.

- Alguma atividade estava sendo realizada no momento da visita?

- SIM – Quais? Compartilhe suas impressões sobre o que foi observado.
- NÃO
- NÃO SE APLICA

- Pelo que foi verificado no decorrer da formação, a entidade conveniente tem boa capacidade de organização e mobilização da comunidade?

- SIM
- NÃO – Porque?

- Foram discutidos e definidos encaminhamentos para qualificar o PELC neste convênio e dar continuidade ao trabalho?

- SIM – Quais? Estruturação de um plano de ação da etapa inicial de implantação; construção de um plano de mobilização do território; formatação do plano da formação em serviço e retorno das sínteses dos textos complementares e estruturação da grade horária com as devidas adequações sugeridas no módulo introdutório.

- NÃO
- NÃO SE APLICA

- A Grade Horária do PELC neste convênio foi elaborada?

EM PLANEJAMENTO

SIM

NÃO – Porque?

NÃO SE APLICA

- Está sendo construída alguma estratégia para dar continuidade ao PELC naquela localidade após o término do convênio com o Ministério do Esporte?

SIM – Qual(is)? Apontado ao longo das discussões o fortalecimento das ações através das atividades de extensão da UFMA/núcleo de Esporte.

NÃO

NÃO SE APLICA

- Faça uma avaliação geral deste convênio. (Caso se trate do módulo de avaliação II, indique se a entidade conveniente dará continuidade às ações do programa com recursos próprios.)

No geral, o módulo introdutório possibilitou avaliar que o PELC/PCT/UFMA apresenta um potencial para o desenvolvimento das ações, considerando:

A capacidade de articulação política da instituição com lideranças locais; compromisso político dos agentes envolvidos na gestão do programa; disposição dos agentes para o desenvolvimento da ação comunitária, pois pude perceber que na sua maioria apresentam um perfil condizente com a base conceitual que norteia o programa; Puder perceber a disposição para materializar as devidas adequações sugeridas aos gestores do programa quanto à especificidade que demanda do PELC Povos e Comunidades Tradicionais;

Ressaltou-se sistematicamente pelos participantes a importância dada ao planejamento participativo e a materialização do arrastão do lazer como um laboratório que pôde contribuir para relacionar a base conceitual do programa com as experiências de cada um e assim, aproximar da realidade (ação-reflexão-ação). Nesse sentido, reitero como fundamental o espaço pedagógico do arrastão do lazer como possibilidade rica de contribuir para formação dos agentes e identificar os perfis contribuindo para potencializar a intervenção dos mesmos.

Pelo levantamento das análises dos instrumentos avaliativos, pude identificar que os objetivos propostos atingiram a sua finalidade. Por outro lado, avaliamos que mesmo buscando aperfeiçoar as estratégias metodológicas de maneira diversificadas, encontramos dificuldades em relação à demanda de conteúdos/tempo e nível de rendimentos para um maior aproveitamento do trabalho formativo no referido módulo.

Para tanto estão registrados nas análises e reconhecemos a necessidade de repensar a grande quantidade de conteúdos em pouco tempo, condição essa, que interfere no rendimento dos trabalhos formativos. Nesse sentido, reiteramos à importância da formatação e adequação a realidade da nova estrutura de formação com referência aos 26 meses.

Registramos também que as estratégias utilizadas pelo formador conseguiu atender as necessidades da formação, considerando os dados expostos quanto à sistemática de avaliação ao longo do processo e o estímulo a situações problematizadoras para entender a realidade e estabelecer nexos na relação ação-reflexão-ação.

Ao mesmo tempo, apontamos para necessidade de fazer as devidas adequações na estruturação do convênio com a finalidade de atender ao seu objeto e assim não reproduzir a lógica do Pelc Urbano. Nesse sentido, que buscamos estabelecer um canal

de diálogo com os gestores e construímos possibilidades que possam atingir o público alvo e a organização dos núcleos e subnúcleos.

Em síntese os dados nos apontaram que conseguimos aproximar do horizonte estabelecido, muito embora, ainda tenhamos um longo caminho até a efetivação do PELC PCT, como uma Política Pública de Esporte e lazer. Para tanto, entendemos que podemos contribuir para que os sujeitos possam refletir a realidade com o acesso a novos conhecimentos através da sistemática do processo formativo.

Como reflexão do processo formativo, devemos buscar apreender das experiências socializadas dos agentes, gestores e principalmente dos povos beneficiários do programa, em particular dos Povos e comunidades Tradicionais do Estado do Maranhão lições que levem a repensar a prática social.

Reconhecemos que essas populações historicamente vêm produzindo uma diversidade cultural, dentro de suas especificidades e que o programa vem potencializar e valorizá-lo com a promoção de ações que visam oportunizar e criar condições objetivas de tornar útil o seu tempo livre com as práticas esportivas e culturais.

Em suma, nosso trabalho a cada formação passa pelo sentido/significado de contribuir para que as ações sejam apreendidas e ressignificadas e assim possam chegar às finalidades do PELC PCT/UFMA, na garantia do direito ao esporte e lazer, para uma grande maioria de pessoas, que tiveram/tem ao longo da história esse direito negado no Nordeste do Brasil.

- Considerações finais.

Encaminhamentos e prazos:

1. Grade horária com a nova proposta: até 30/08;
2. Plano de ação das oficinas dos três meses iniciais: até 21/09
3. Plano de mobilização até 21/09
4. Plano de formação em serviço: 14/09
5. Síntese (fichamento da leitura coletiva dos textos) - Monitor de recreação e educação para o tempo livre os princípios: Intergeneracionalidade; cultura, auto-organização. (30/09).

II - SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

1. Participação Módulo Introdutório

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Agente Social de Esporte e Lazer	13	68,4	68,4	68,4
2. Coordenador Geral ou de Núcleo	5	26,3	26,3	94,7
3. Convidado/Comunidade	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

2. Objetivos especificados na Programação do Módulo Introdutório apresentada pelo formador foram alcançados?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Sim	19	100,0	100,0	100,0

2.1 Porquê?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Esclarecedora para compreensão do Pelc	5	26,3	26,3	26,3
2. Atingiu os objetivos proposto	10	52,6	52,6	78,9
3. Utilizou linguagem adequada a realidade	1	5,3	5,3	84,2
4. Não Respondeu	3	15,8	15,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	

3. Os conteúdos desenvolvidos no módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Sim	19	100,0	100,0	100,0

3.1 Justificativa. Porquê?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. As estratégias metodológicas diversificadas	2	10,5	10,5	10,5
2. Contribuiu entendimento dos objetivos	7	36,8	36,8	47,4
3. Esclarecimentos do programa	8	42,1	42,1	89,5
4. Não respondeu	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

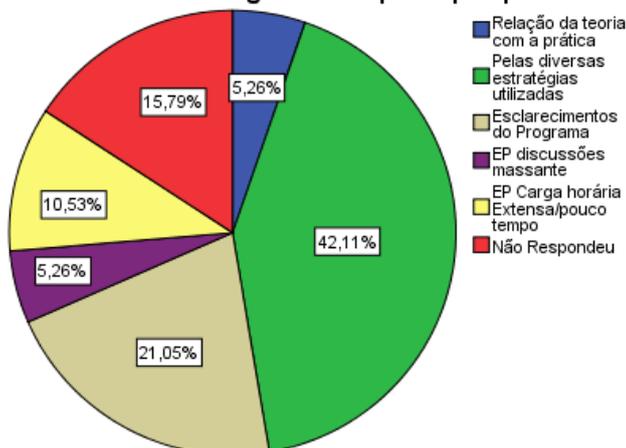
4. A metodologia adotada no módulo Introdutório foi adequada, motivou a aprendizagem dos conteúdos? Ex: (aulas expositivas, visitas, filmes, seminários, trabalho em grupo, etc.

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Sim	15	78,9	78,9	78,9
2. Em parte	4	21,1	21,1	100,0
Total	19	100,0	100,0	

4.1 A metodologia foi adequada Porquê?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Relação estabelecida da teoria com a prática	1	5,3	5,3	5,3
2. Pelas diversas estratégias utilizadas	8	42,1	42,1	47,4
3. Esclarecimentos do Programa	4	21,1	21,1	68,4
4. EP discussões massante	1	5,3	5,3	73,7
5. EP Carga horária Extensa/pouco tempo	2	10,5	10,5	84,2
6. Não Respondeu	3	15,8	15,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	

4.1 A metodologia foi adequada porquê?



5. O formador demonstrou conhecimentos sobre o Pelc, domínio das temática clareza nas explicações?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
Sim	19	100,0	100,0	100,0

5.1 Porquê?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Pela clareza e domínio da proposta do Pelc	9	47,4	47,4	47,4
2. Pela didática utilizada	2	10,5	10,5	57,9
3. Demonstrou experiência Pelc	2	10,5	10,5	68,4
4. Não Respondeu	6	31,6	31,6	100,0
Total	19	100,0	100,0	

6. No decorrer da formação o avaliador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1 .Sim	18	94,7	94,7	94,7
2. Em parte	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

6.1 Porquê?

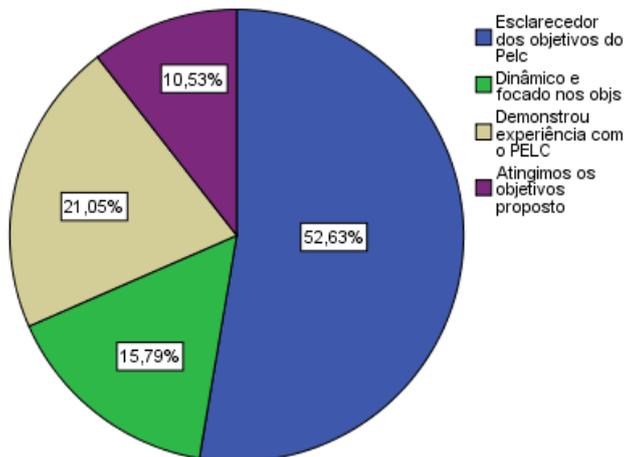
	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Avaliou coletivamente ao longo do processo formativo	7	36,8	36,8	36,8
2. Contribuiu com situações problematizadoras	3	15,8	15,8	52,6
3. Esclarecedor das bases e objetivos do programa	3	15,8	15,8	68,4
4. Adequações sem prejudicar a proposta	4	21,1	21,1	89,5
Não Respondeu	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Análises das questões abertas

7.1 Como você avalia a atuação do formador neste Módulo do PELC?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Esclarecedor dos objetivos do Pelc	10	52,6	52,6	52,6
2. Dinâmico e focado nos objetivos	3	15,8	15,8	68,4
3. Demonstrou experiência com o PELC	4	21,1	21,1	89,5
4. Contribuiu para atingir os objetivos proposto	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

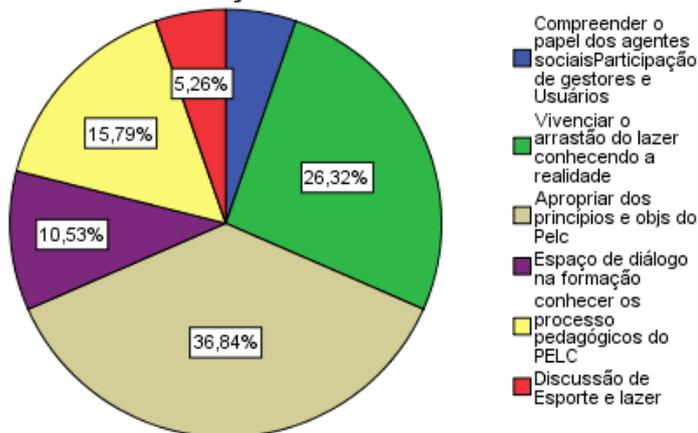
7.1 Como você avalia a atuação do formador neste Módulo do Pelc



7.2 - Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste Módulo?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Compreender o papel dos agentes sociais	1	5,3	5,3	5,3
2. Vivenciar o arrastão do lazer conhecendo a realidade	5	26,3	26,3	31,6
3. Apropriar dos princípios e objz do Pelc	7	36,8	36,8	68,4
4. Abertura ao diálogo na formação	2	10,5	10,5	78,9
5. Conhecer os processo pedagógicos do PELC	3	15,8	15,8	94,7
6. Discussão de Esporte e lazer	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

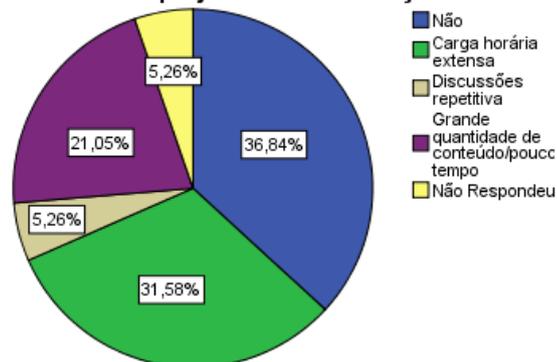
7.2 Em sua opinião, qual foi o aspecto mais relevante da formação neste Módulo?



7.3 - Você destacaria alguma dificuldade que tenha prejudicado a formação?

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Não	7	36,8	36,8	36,8
2. Carga horária extensa	6	31,6	31,6	68,4
3. Discussões repetitivas	1	5,3	5,3	73,7
4. Grande quantidade de conteúdo/pouco tempo	4	21,1	21,1	94,7
5. Não Respondeu	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

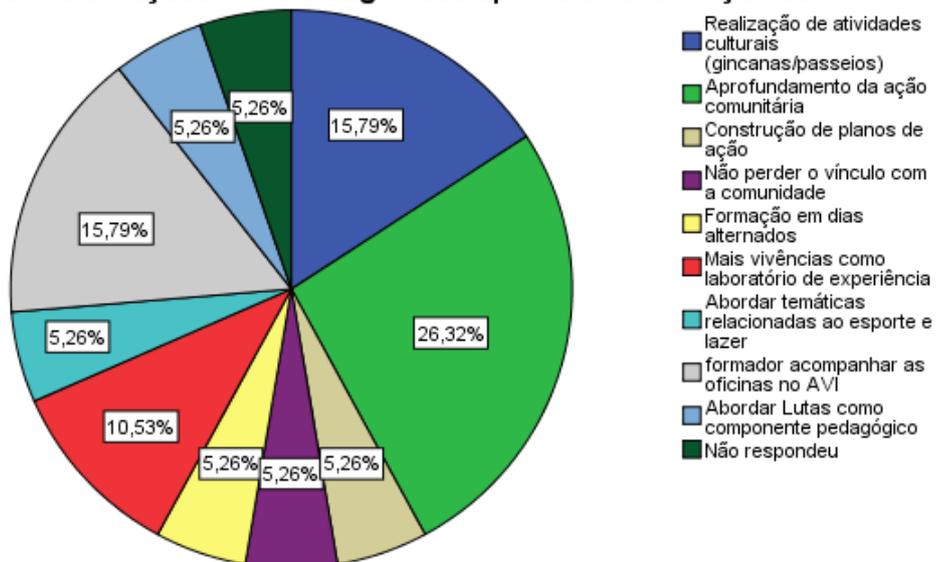
7.3 Você destacaria alguma dificuldade que tenha prejudicado a formação



7.4 Considerações finais e sugestões aprimorar a formação do PELC

	Frequência	Porcentual	Porcentagem válida	Porcentagem acumulativa
1. Realização de atividades culturais (gincanas/passeios)	3	15,8	15,8	15,8
2. Aprofundamento da ação comunitária	5	26,3	26,3	42,1
3. Construção de planos de ação	1	5,3	5,3	47,4
4. Articular as lideranças comunitárias	1	5,3	5,3	52,6
5. Sugestão formação em dias alternados	1	5,3	5,3	57,9
6. Vivências como laboratório de experiência	2	10,5	10,5	68,4
7. Aprofundar temáticas relacionadas ao esporte e lazer	1	5,3	5,3	73,7
8. Formador acompanhar as oficinas no AVI	3	15,8	15,8	89,5
9. Abordar Lutas como componente pedagógico	1	5,3	5,3	94,7
10. Não respondeu	1	5,3	5,3	100,0
Total	19	100,0	100,0	

7.4 Considerações finais e sugestões aprimorar a formação do Pelc



REGISTROS FOTOGRÁFICOS

1. Visita a lideranças na área rural – próximo ao sindicato dos Professores



2. Sede do SINPROEEMMA



3. Visita ao Núcleo de Esporte da UFMA



4. Atividades de construção do Mural dos limites e Potencialidades



5. Realização do furdunço



6. Realização do Arrastão do Lazer



7. Atividades do Arrastão do Lazer na Praça do Anjo



8. Divulgação mobilizando a comunidade para o Arrastão



9. Oficina de Jogos e Brincadeiras



10. Oficina de dança



11. Mural produzindo na oficina artes – homenagem aos pais



12. Lanche coletivo dos agentes/avaliação do arrastão

