



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

RELATÓRIO FORMAÇÃO MÓDULO AVALIAÇÃO I

I – IDENTIFICAÇÃO

Nome da Formadora: Marie Luce Tavares

UF: Minas Gerais

Entidade Conveniada: Prefeitura Municipal de São João do Oriente

Nº do Convênio: 738417/2010

Projeto: PELC para todas as idades

Módulo: Avaliação I

Data da Formação: 16 e 17 de janeiro de 2012.

Local: Escola Municipal Vovó Leontina.

Total de participantes: previsto (11); participantes (9).

Número de agentes sociais: 07 pessoas

Número de pessoas da entidade convenente: 01 coordenadora

Representantes da entidade de controle social: 01 representante

II - ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

- **Programação**

Segunda, 16 de janeiro de 2012 – (Carga Horária: 04 horas)

✓ **Manhã**

Momento 1 – Abertura do Módulo de Avaliação I

1. Mesa de abertura

- Abertura Oficial da Formação de Agentes Sociais do PELC: presenças de representante do Ministério do Esporte, representantes da entidade conveniada, Coordenação Geral do Programa, formadores do PELC e representante da Entidade de Controle Social.

2. Realizar resgate do módulo introdutório e módulo de aprofundamento pontuando a concepção de esporte e lazer do programa, seus objetivos, seus princípios e suas diretrizes;



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

- Revisitar os princípios, as diretrizes e os objetivos do PELC. (Aula expositiva Dialogada)

Momento 2 – (Re)vendo e (Re)vivendo

Atividade 1 – Dinâmica: *Coelho sai da Toca*, utilizando apenas gestos para combinar a troca de tocas (Importância da comunicação).

Intervalo

Momento 3 – Apresentação do módulo e da programação

- Apresentação do programa que, por ser dinâmico, poderá sofrer modificações durante a formação, a começar pelas sugestões que possam vir dos Agentes.
- Poema de Carlos Drummond de Andrade: “No Meio do Caminho” (Reflexões acerca das possibilidades e desafios).
- O sentido/significado da avaliação (Aula expositivo-Dialogada).
- Vídeo: Zoom
- Construção do roteiro de visita.

Sábado, 16 de janeiro de 2012 – (Carga Horária: 04 horas)

✓ **Tarde**

Momento 4 – Visita Técnica

- Levantamento de material para acrescentar os relatos de experiência.

Intervalo

Momento 5 – A voz dos agentes

- Relato de experiência
- Debate (O caráter do debate também deve ser avaliativo, no sentido de ao apontar problemas pensar em soluções, em caminhos para superá-los).
- Síntese geral

Momento 6 – A voz da gestão



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

- Coordenadora Geral e Entidade de Controle Social - conversa sobre a efetividade desta política pública na cidade de São João do Oriente.
- Avaliação do PELC na cidade (apresentação por parte da coordenação geral e relato da entidade de controle social);

Domingo, 17 de janeiro de 2012 – (Carga Horária: 04 horas)

✓ **Manhã**

Momento 7 – Cine Pipoca

- Filme: “**Tapete Vermelho**”.

Intervalo

Momento 8 – Reconhecendo o PELC

1. Construção painel de execução (por núcleos): dinâmica do “**SEMÁFORO PELC**” – potencialidades, alertas, fragilidades e recomendações, detectadas ao longo do projeto.
2. Socialização e debate dos painéis construídos pelo grupo.

Domingo, 17 de janeiro de 2012 – (Carga Horária: 04 horas)

✓ **Tarde**


- **Momento 9 – A despedida**
- Apresentação da primeira síntese avaliativa a partir de todo o trabalho desenvolvido junto aos agentes sociais de esporte e lazer, com a comunidade e com os parceiros.
- Construção coletiva de uma proposta de continuação dessa política pública
- Avanços com o PELC
- O que precisa avançar ainda mais
- O que não foi realizado que precisa um esforço maior para sua realização.

Pergunta Norteadora: Como dar continuidade a essa Política Pública? Construção de um roteiro de possibilidades e/ou de um cronograma de ações nos núcleos.

Momento 10 – Avaliando a avaliação

- Avaliação do Módulo de Avaliação I
- Preenchimento do questionário avaliativo pelos participantes.
- Dinâmica de avaliação oral, um representante de cada núcleo.

DINÂMICA DO SEMÁFORO

		
Espaço Físico	Distribuição de tarefas.	Sucesso das aulas.
Material para oficinas	Organização de eventos. (por causa da falta de mão de obra/quatro eventos/assembleia com a comunidade/coquetel para entrega de camisa)	Participação da população
Transporte de materiais e pessoas no PELC	Hotel	União da equipe
Falta de equipamento e internet.	Parceiros	Integração social.
Telefone		Atividades diversificadas.
		Quebramos preconceitos em relação de a sede ser na APAE.
		Atendimento a todos os públicos.

Nos relatos de experiência, pude perceber algumas dificuldades em relação a execução do programa, um deles é a formação continuada, que só acontece no formato de reuniões de acompanhamento do programa; outro ponto é a formação do grupo gestor que, segundo a coordenadora apresenta dificuldade em marcar encontros; conta efetivamente apenas com a entidade de controle social e um representante da comunidade, não havia um



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

representante dos agentes. Essas questões foram debatidas com o grupo, que construiu alguns encaminhamentos.

Dentre os problemas levantados pela coordenação e agentes, foram destacados a falta de espaços físicos; as estruturas danificadas e as chuvas frequentes no início do ano, que acabaram atrapalhando o desenvolvimento das atividades.

- **Conteúdos teórico-práticos desenvolvidos** (A programação proposta foi integralmente desenvolvida? Por quê? Quais conteúdos foram mais relevantes no módulo?).

A programação foi desenvolvida integralmente, salvo algumas adaptações de horários e sequências didáticas, o que não comprometeu o conteúdo. Possibilitamos a apresentação das experiências do núcleo, a reflexão e o debate sobre o processo de planejamento, execução e avaliação das ações de esporte e lazer, como uma forma de avaliar os limites e os avanços das políticas públicas desenvolvidas. Ressalto que dentre os conteúdos apresentados, o mais relevante foi a reflexão sobre algumas dimensões teóricas do processo de avaliação, que nos possibilitou repensar o processo de atuação dos agentes nas oficinas.

- **Metodologias e estratégias didático-metodológicas utilizadas.**

Para este módulo utilizei de exposições dialogadas, visitas técnicas, dinâmicas, filme, além de relatos de experiências. Cabe ressaltar que tanto os relatos dos agentes como o da coordenação geral e entidade de controle social é que nortearam o módulo de avaliação, ou seja, a partir da realidade apresentada e demandas apontadas, construí conjuntamente com os agentes, propostas de continuidade do programa.

- **Material didático** (fazer uma breve descrição, analisando criticamente a qualidade do material trabalhado).

O material didático utilizado norteou a discussão das temáticas propostas. Dentre as possibilidades, elenquei os seguintes recursos: apresentações em *power point*, filme e documentário, cartolinas, barbante, dentre outros materiais de escritório. Todos os materiais utilizados, vídeos, apresentações e textos utilizados foram disponibilizados aos agentes sociais para cópia.

- **Bibliografia utilizada** (Avaliar a pertinência e contribuição dos textos selecionados para o grupo participante deste módulo de formação).



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

- DEMO, Pedro. **Pesquisa:** princípios científicos e educativos. São Paulo: Cortez & Autores Associados, 1991.
- _____. **Avaliação Qualitativa.** São Paulo: Cortez & Autores associados, 1991.
- _____. **Pesquisa e informação qualitativa:** aportes metodológicos. Campinas: Papyrus, 2001.
- MELO, Victor Andrade de. **A Cidade, o cidadão, o lazer e a animação cultural.** Disponível em < <http://www.lazer.eefd.ufrj.br/animadorsociocultural/>>. Acesso em 20 abr. 2010.
- _____. **Animação cultural.** Conceitos e propostas. Campinas: Papyrus, 2006.
- MELO, Vitor Andrade de, ALVES JR, Edmundo de Drummond. **Introdução ao Lazer.** Barueri: Manole, 2003.
- **Relação professor-alunos** (Apontar como e a partir de quais princípios este vínculo foi estabelecido, indicando aspectos importantes neste âmbito).

A relação professor-aluno se consolidou neste módulo, e nos permitiu uma maior aproximação da realidade dos agentes envolvidos no processo de formação e da cidade, o que facilitou instigar a reflexão deles em relação às possibilidades que o programa traz de repensar o esporte e lazer para a cidade.

III – OUTROS ASPECTOS

- **Parecer a respeito da entidade** (capacidade de organização e mobilização, envolvimento na formação em si, conhecimento sobre o Programa, etc.).

A entidade conveniada demonstrou certa dificuldade na aquisição dos materiais, a coordenadora se justificou pela burocracia em adquirir os mesmos por parte da prefeitura. Em relação ao envolvimento na formação, houve participação da coordenação em todos os momentos da formação, salvo momentos de resolução de problemas decorrentes da formação (impressão de certificados, aquisição de materiais); a entidade de controle social



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

enviou um representante que acompanhou todos os dias de formação. Em relação ao desenvolvimento do programa, pude constatar que a entidade em alguns momentos tem trabalhado com dois agentes por oficina, questionei e argumentei com a coordenadora em relação às diretrizes do programa e a mesma me informou que a responsável do ME pelo convênio já estava ciente da situação e que não havia alegado nenhum impedimento. Outro ponto se deu em relação a descaracterização do núcleo, tendo em vista que as oficinas acontecem em três lugares diferentes, a coordenadora justificou alegando que a responsável técnica pelo convênio também já estava ciente.

Infra-estrutura: espaços e equipamentos (Indicar aspectos mais significativos)

O evento foi realizado em espaço diferente da formação anterior, em uma escola do município, sem muitos recursos, nesse sentido, tivemos o mesmo problema do módulo introdutório em relação à falta de recursos audiovisuais e novamente, o CRAS disponibilizou o data show e desta vez, também o computador.

IV – SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

Para a avaliação deste módulo foram preenchidos 08 questionários dos quais 06 agentes, 01 coordenador e 01 representante da entidade de controle social - APAE. Os dados obtidos por meio dos questionários apresentaram as seguintes informações:

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas**

Para a questão: *“Os objetivos especificados no Programa apresentado pelos formadores foram alcançados?”* dentre os 06 questionários respondidos, 08 responderam que sim, que os objetivos da formação foram atingidos e com clareza, ressaltando que o formador transmitiu boas ideias, oportunizando aos agentes o entendimento do curso e do programa, além de possibilitar a avaliação do desempenho do programa.

Para a questão: *“Os conteúdos desenvolvidos neste Módulo foram articulados com as etapas anteriores da Formação, auxiliando o trabalho realizado nos Núcleos? Do total de questionários respondidos, todos foram afirmativos, sendo que 04 pessoas justificaram, enfatizando que a ligação entre os módulos favoreceu um processo de continuidade.*

Para a questão: “A metodologia adotada no Módulo foi adequada para a aprendizagem dos conteúdos e pode colaborar com o aprimoramento do trabalho desenvolvido nos núcleos do PELC?” *Os participantes foram unânimes em responder afirmativamente, sendo que apenas duas pessoas justificaram, ressaltando que o estímulo a novas ideias incentivou a prosseguir com o trabalho e demonstrou a importância do trabalho em equipe.*

Para a questão: “O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?” *Todos os agentes responderam positivamente e justificaram apontando a segurança nas discussões e a diversidade de temas apresentados.*

Para a questão: “No decorrer do módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?” *Todos os agentes responderam afirmativamente, ressaltando o interesse do formador em solucionar os problemas e mobilizar a participação da comunidade.*

- **Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas**

Avaliação da atuação dos formadores no Módulo

Todos os participantes da formação avaliaram positivamente a atuação da formadora, caracterizando-a como responsável e capacitada; encaminhando o processo de formação de forma clara, criativa e dinâmica, apresentando ideias novas para o desenvolvimento do trabalho.

Aspectos mais relevantes da formação

Dentre os aspectos mais relevantes deste módulo, tiveram destaque: as dinâmicas e a apresentação dos filmes, além da visita técnica.

Dificuldades ou problemas que tenham prejudicado a formação

A única dificuldade levantada foi em relação ao clima, devido o intenso calor.

Considerações finais e sugestões para aprimorar a formação



MINISTÉRIO DO ESPORTE
SECRETARIA NACIONAL DE ESPORTE, EDUCAÇÃO, LAZER E INCLUSÃO SOCIAL
PROGRAMA ESPORTE E LAZER DA CIDADE – PELC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS – UFMG

Os agentes apresentaram as seguintes sugestões: possibilidade de renovação do programa; continuidade da formadora; ampliação do número de meses de execução do programa; possibilidade de diversificar as oficinas para a comunidade; aumento do valor da bolsa.