



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

CENTRO INTERDISCIPLINAR DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

II Ciclo de Palestras:
Novas Tecnologias na Educação

MINICURSO

Título: ETC - Editor de Texto Coletivo: uma ferramenta para construção de textos

Autoras:

Prof^a Dr^a Patricia Alejandra Behar¹
Alexandra Lorandi Macedo²
Daisy Schneider³
Maira Bernardi⁴
Maria Carolina Colombo⁵
Msc. Sílvia Meirelles Leite⁶

¹ Doutora em Ciência da Computação, professora da Faculdade de Educação/UFRGS, da Pós-Graduação em Informática na Educação (PGIE/UFRGS) e da Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/UFRGS). Coordenadora do Núcleo de Tecnologia Digital aplicada à Educação, da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (NUTED/FACED/UFRGS) – pbehar@terra.com.br

² Pedagoga, mestranda do Programa Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/UFRGS) e pesquisadora do NUTED/FACED/UFRGS – a.macedo@terra.com.br

³ Graduanda do curso de Pedagogia (FACED/UFRGS), bolsista PIBIC/CNPq e pesquisadora do NUTED/FACED/UFRGS – daisy_schneider@yahoo.com.br

⁴ Pedagoga, mestranda do Programa Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/UFRGS) e pesquisadora do NUTED/FACED/UFRGS – mairaber@terra.com.br

⁵ Graduanda do curso de Pedagogia (FACED/UFRGS), bolsista BIC/CNPq e pesquisadora do NUTED/FACED/UFRGS – mcarolcolombo@yahoo.com.br

⁶ Jornalista, Mestre em Educação (PPGEDU/UFRGS) e pesquisadora do NUTED/FACED/UFRGS – silvia@vetorial.net

Apresentação do ETC e experiências realizadas :

O ETC (disponível em <http://www.nuted.edu.ufrgs.br/etc>) começou a ser desenvolvido no final de 2001 pelo NUTED - Núcleo de Tecnologia Digital aplicada à Educação - da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, coordenado pela Prof^a Dr^a Patricia Alejandra Behar. Esse editor tem como objetivo propiciar a escrita coletiva/cooperativa através da rede. Ele faz parte do projeto ROODA – Rede cOOperativa de Aprendizagem, que visa o desenvolvimento de ambientes virtuais de aprendizagem.

A necessidade da construção do ETC surgiu a partir das dificuldades observadas na elaboração de trabalhos coletivos, mais precisamente nos cursos à distância, por meio da Web. Como base para o desenvolvimento desta ferramenta utilizou-se o EQUITEXT, um editor para escrita colaborativa via Web, construído por uma equipe do Programa de Pós-Graduação em Informática e Educação (PGIE/UFRGS) (Rizzi et al., 2000; Seixas et al., 2000). Contudo, por se tratar de um software desenvolvido na linguagem *Perl*, não houve possibilidade de adaptá-lo as vicissitudes dos trabalhos do NUTED, que trabalha fundamentalmente com *GNU/LINUX* e linguagem *PHP*. Em razão disso, optou-se pela construção de uma nova ferramenta construída sobre o *ROODA_DEVEL*¹, dentro da filosofia de software livre.

Nessa perspectiva, já houve experiências com a utilização do ETC nos Ensinos Fundamental e Médio, Graduação e Pós-graduação, as quais assim são descritas.

O ETC foi usado durante as aulas de Física do 3º ano do curso ROODA Tekton (Moresco, 2003), para elaborar textos cooperativos sobre os assuntos que estavam sendo discutidos em aula. Através destes textos pode-se acompanhar o processo de tomada de consciência de alguns conceitos físicos e também o processo reflexivo que a construção coletiva de um texto proporciona aos sujeitos, provocando uma discussão interior e uma aplicação sobre si mesmo do que aprendeu, através do que foi escrito pelo outro. Através da comparação e análise do que foi escrito pelo colega, cada sujeito da pesquisa pode rever sua perspectiva particular passando a construir representações adequadas do real. Como resultado, eles construíram esquemas que equivalem, no plano da reflexão, aos conceitos e uma construção de relações que serve de base para as próximas relações.

O ETC também foi utilizado, em 2002, na 4a série do Colégio de Aplicação da UFRGS. Esta experiência teve por objetivo a construção de textos coletivos através da WEB, ora de forma síncrona e ora de forma assíncrona. Cabe salientar que o ETC foi utilizado com esta turma em três momentos formais de aula. As demais interações ocorreram fora deste espaço/tempo, por interesse próprio dos alunos, mesmo após o encerramento do calendário letivo da escola. Através da ferramenta “histórico” pode-se observar que houve edição dos parágrafos realizada pelo próprio autor do trabalho, para continuar um parágrafo ou alterar seu conteúdo.

Em 2002/2², foi utilizado o ETC em uma experiência realizada com oito crianças (com idades entre 9 e 11 anos), alunos do Primeiro Ano do Segundo Ciclo de uma escola municipal de Porto Alegre/RS. Os participantes acessaram a ferramenta de forma síncrona e assíncrona, pois o grupo estava dividido em dois subgrupos com encontros no laboratório de informática em dias diferentes. Apesar de o software oferecer outros recursos, usou-se exclusivamente a primeira tela acessada, na qual se trabalha com os parágrafos³. Procurou-se mostrar que as crianças poderiam escolher o local onde inserir

¹ Trata-se de um framework para Construção de Plataformas de Educação à Distância que teve sua origem na construção do ROODA – Rede cOOperativa De Aprendizagem (disponível em <http://rooda.edu.ufrgs.br>).

² Essa experiência faz parte da dissertação de Mestrado de uma das autoras deste artigo (Meirelles Leite, 2003).

³ Para coletar os dados desta pesquisa, buscou-se na opção do ETC “Histórico” o registro das alterações feitas pelos participantes.

suas contribuições, diferenciando-se da oralidade que traz uma mensagem após a outra e da escrita analógica que, geralmente, mantém o mesmo padrão de continuidade da oralidade.

Outra experiência interessante, deu-se com os alunos das disciplinas EDU3375 - O Computador na Educação⁴ (2002/2) e Ambientes de Aprendizagem Computacionais⁵ (2002/1). Foram coletados dados que oportunizaram o levantamento dos erros e problemas de interface da ferramenta, levando em conta os relatos dos alunos/professores. A proposta de trabalho dentro destes grupos foi a construção de um texto coletivo, tendo como tema: aprendizagem cooperativa, cooperação/colaboração, comunicação, interação e novas formas de convívio e trabalho. As turmas foram divididas em grupos e, a partir daí, iniciou-se a construção dos textos, conforme a proposta citada.

Dentre as últimas experiências realizadas com o ETC está o trabalho com o Curso de Especialização em Informática na Educação - ESPIE⁶ (2003/1), com o objetivo de auxiliar os alunos na escrita coletiva de textos e na própria constituição/coordenação das atividades dentro dos grupos de trabalho. As propostas desenvolvidas com os alunos envolvem a Informática na Educação e conceitos como: groupware, CSCW, interação e interatividade. Também foi relatada a experiência pelos grupos quanto a articulação promovida pelos integrantes sobre o processo de coordenação das atividades bem como discussões e consensos.

Outra experiência desenvolvida recentemente foi no Projeto de Extensão⁷ promovido pelo NUTED e Departamento de Estudos Especializados, tendo como equipe executora, as mestrandas e bolsistas do núcleo. O mesmo destinou-se aos alunos do curso de Pedagogia da UFRGS, o qual foi proposto a fim de atender as necessidades observadas no curso citado a partir de um estudo piloto⁸, bem como para a coleta de dados na dissertação de mestrado⁹. O uso do ETC nesse projeto visou o desenvolvimento de uma atividade coletiva/cooperativa a fim de possibilitar a reflexão e construção de conhecimento sobre as TIC aplicadas à educação, a partir de uma perspectiva didático-pedagógica construtivista.

Com base nestas experiências, o ETC vem sofrendo alterações e ajustes buscando sanar as dificuldades encontradas, bem como implementar sugestões baseadas na prática dos alunos e professores.

Súmula e tópicos a serem abordados:

O minicurso envolve:

- a) apresentação do ETC;
- b) interação com o editor coletivo e manuseio de seus recursos;
- c) debate em torno de propostas com o uso ETC.

⁴ Esta disciplina é oferecida pelo curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

⁵ Esta disciplina é oferecida pelo curso de Pós- Graduação em Educação e pelo Pós- Graduação em Informática na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

⁶ Promovido pelo Curso de Pós-Graduação em Informática na Educação, na disciplina de Tecnologias da Informação e Comunicação aplicadas à Educação.

⁷ Este projeto intitulado Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC): uma perspectiva didático pedagógica está disponível em: http://rooda.edu.ufrgs.br/paginas/projetodeextensao_tic/

⁸ O estudo piloto foi desenvolvido na disciplina EDU3388 – Tecnologia da educação: ciência e técnica, ministrada pela profa. Patrícia A. Behar

⁹ O projeto de extensão citado faz parte da proposta de dissertação da mestranda Maira Bernardi.

Metodologia:

- Apresentação do editor de texto coletivo ETC
- Uso do ETC, disponível em <http://www.nuted.edu.ufrgs.br/etc>.
- Construção de uma narrativa a partir de imagens e trechos previamente inseridos no ambiente;
- Discussão sobre as possibilidades acerca do ETC: recursos e conceitos de base;
- Socialização das narrativas construídas.
- Entrega de material impresso sobre o editor de texto coletivo
- Debate implicando práticas viáveis e a utilização desta ferramenta em prol da aprendizagem.

Bibliografia:

MEIRELLES LEITE, S. **Criança na Internet: constituindo a coletividade em ambientes virtuais**. Porto Alegre: UFRGS, 2003, 150f. Dissertação (Mestrado). FAGED, Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.

MORESCO, S. F. **A tomada de consciência dentro de uma proposta pedagógica de aprendizagem de Física**. Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu), UFRGS, 2003 (dissertação de mestrado).

RIZZI, C. B. et alli. **Equitext: escrita colaborativa via Web**. Disponível em: <http://equitext.pgie.ufrgs.br>, 2000.

SEIXAS, L. M. J., RIZZI, C. B., ALONSO, C. M. M., SANDER, J. C., TAROUCO, L. M. R., HASSAM, E. **Equitext: a helping tool for collaborative writing** In: Site 2000, 2000, San Diego. SITE 2000, 2000.