



## RELATÓRIO DE FORMAÇÃO DO PELC

### I – IDENTIFICAÇÃO

**Formador (es):** Marie Luce Tavares e André Capi

**UF:** São Paulo

**Entidade Conveniada:** Prefeitura Municipal de São Bernardo do Campo

**Nº do Convênio:** 741729/2010

**Projeto:** PELC para todas as idades

**Módulo:** Introdutório

**Representante:** Meire Marchi

**Data da Formação:** 15 a 18 de julho de 2011.

**Local:** CREC Odemir Furlan – Rua Bauru, 20 – Baeta Neves – São Bernardo do Campo/SP

**Total de participantes:** 48 pessoas

**Número de agentes sociais:** não declarado

**Número de pessoas da entidade conveniente:** não declarado

**Representantes da entidade de controle social:** não declarado

**Outros (mencionar quantos e qual o vínculo):** não declarado

### II - ASPECTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Faça uma análise crítica do que foi desenvolvido na formação apresentando as peculiaridades dos temas desenvolvidos e do grupo participante. Justifique possíveis modificações realizadas no processo e destaque os aspectos considerados relevantes.

- **Programação**

A programação foi apresentada e aprovada pelo grupo no início da formação. O conteúdo proposto conseguiu apontar para o grupo a importância do trabalho a ser desenvolvido nos núcleos do PELC estar pautado em ações participativas junto à

comunidade, pois nessa perspectiva é possível mobilizar as pessoas para a continuidade do programa de maneira autônoma e por meio de parcerias com instituições dos setores públicos, privado ou terceiro setor.

- **Conteúdos teórico-práticos desenvolvidos**

- ✓ Diretrizes do programa esporte e lazer da cidade (PELC);
- ✓ A manifestação do lazer como um elemento fundamental para o desenvolvimento pessoal e social das pessoas;
- ✓ Os conteúdos culturais e a relevância da sua manifestação nos núcleos do PELC; As possibilidades de vivência nos gêneros da prática, assistência e conhecimento e de atividades que propiciem a intergeracionalidade;
- ✓ A identificação de espaços e equipamentos específicos e não específicos de lazer para o desenvolvimento das atividades do PELC e a ressignificação desses espaços pela comunidade;
- ✓ A importância de disponibilizar as atividades de esporte recreativo e lazer para grupos de pessoas considerados como minorias (portadores de necessidades especiais, homossexuais, pessoas de diferentes etnias e raças) e minimizar as barreiras do lazer para as mulheres, idosos, homens adultos;
- ✓ Implantação de uma proposta de atividades pautada nos princípios da participação popular e da democratização cultural; planejamento participativo por meio da estratégia da ação comunitária;
- ✓ A importância da formação em serviço e as estratégias de como disseminá-la nos núcleos.

- **Metodologias e estratégias didático-metodológicas utilizadas**

Exposições dialogadas com os agentes sociais de esporte e lazer; documentário (compilação de imagens, fatos e relatos) e debate acerca da temática; leitura e discussão de texto com o grupo; visitas aos núcleos e construção de painéis com o levantamento da situação para identificar o lazer da cidade e a situação dos núcleos (espaços/equipamentos; interesses do lazer vivenciados pela comunidade); dinâmicas de sensibilização temática com o grupo.

- **Material didático**

Apresentações em power point, textos, documentário, cartolinas, canetões, jornal, revistas, bexiga, formulários impressos, e os relatos elaborados e apresentados pelos agentes.

- **Bibliografia utilizada**

FIGUEIREDO, P. O. F. N. et al. (Org.). Uma proposta didático-metodológica de formação. In: ALMEIDA, et al.(Org.). **Política, lazer e formação**. Brasília: Thesaurus, 2010. p. 219-271.

MARCELLINO, Nelson Carvalho (Org.). **Repertório de atividades de recreação e lazer**. 3ª.ed., Campinas, Papirus, 2005.

MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Políticas públicas de lazer: o papel das prefeituras**. Campinas. SP: Autores Associados, 1996.

MARCELLINO, Nelson Carvalho (org.). **Estudos do Lazer: uma introdução**. Campinas, SP: Autores associados, 1996.

MELO, Victor Andrade de. **A Cidade, O Cidadão, O Lazer e a Animação Cultural**. Disponível em: [http://grupoanima.org/wp-content/uploads/anim\\_cult\\_cidade\\_livro\\_licere.pdf](http://grupoanima.org/wp-content/uploads/anim_cult_cidade_livro_licere.pdf)

MELO, Victor Andrade de, ALVES JR. Edmundo de Drummond. **Introdução ao Lazer**, SP: Manole, 2003, cap.2, cap.2, p.23-37.

MELO, Victor Andrade de. **Lazer e Minorias Sociais**. São Paulo: Ibrasa, 2003

PINTO, Leila Mirtes. **Como fazer projetos de lazer: elaboração, execução e avaliação**. Campinas, Papirus, 2007.

RAMOS, M. L. B. C. (Org.). Formação no programa esporte e lazer da cidade. Brasília: Fields, 2011.

- **Relação professor-alunos**

A relação foi estabelecida ao longo dos quatro dias, pois as estratégias utilizadas para desenvolver os conteúdos e a permanência com o grupo, inclusive, nos intervalos e almoço, contribuíram com a aproximação entre os formadores, agentes sociais e os gestores.

- **Participação de agentes sociais**

A formação contou com a participação de quarenta e seis agentes sociais (40 agentes, 06 coordenadores de núcleo e o coordenador geral). A maioria dos agentes participou de todos os dias da formação enquanto seis, se inseriram ao grupo no decorrer do curso, pois a coordenação geral os convocou após o início da formação. Um coordenador de núcleo não participou em dois períodos.

Os coordenadores de núcleos são professores de educação física do quadro efetivo da secretaria municipal de esportes e lazer, pois no processo seletivo não houve demanda para essa função.

- **Avaliação** (Estratégias adotadas e resultados encontrados)

A formação por meio das suas estratégias apontou aos participantes a importância da sua atuação estar pautada pelo comprometimento, competência e trabalho em equipe. Nesse sentido assinalamos que o processo de elaboração das ações no campo do lazer deve ser desencadeado por meio dos valores da democratização cultural e participação popular para efetivamente alcançar a mobilização popular e, com isso, impedir ações que se restringem em oferecer um pacote de atividades que não atenda as características e a demanda da comunidade.

### **III – OUTROS ASPECTOS**

- **Parecer a respeito da entidade**

A entidade está no seu segundo convênio com o PELC, mas também, tem ações com o programa segundo tempo. Os responsáveis pela coordenação geral do convênio são duas professoras de educação física do quadro técnico da secretaria municipal de esportes que atuam com outros programas de esportes desenvolvidos pelo próprio município.

- **Infra-estrutura: espaços e equipamentos**

O espaço e os equipamentos disponibilizados na formação foram de boa qualidade. Utilizamos um auditório para a abertura e outros momentos da formação, enquanto para as dinâmicas de grupo aconteceram numa sala ampla de ginástica que também foi o local do almoço.

- **Encaminhamentos discutidos e definidos no decorrer da formação para a continuidade do trabalho.**

Dois foram os desafios propostos para o convênio: o primeiro está relacionado a diversificação das atividades para a comunidade tanto em relação aos conteúdos quanto ao público a ser atendido e o segundo na implantação de uma ação participativa visando o envolvimento da comunidade no processo de elaboração, execução e avaliação das atividades sistemáticas e assistemáticas com o objetivo de mobilizar as pessoas para a efetivação de uma política setorial de lazer e esporte para a cidade, uma vez que essas manifestações ainda estão atreladas a secretaria da educação como um departamento.

## IV – SÍNTESE DOS DADOS CONTIDOS NOS QUESTIONÁRIOS PREENCHIDOS

### Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões fechadas

Questões:	Sim	Não	Em parte	Porquê?
1	42		6	24
2	45		2	20
3	44		3	34
4	46		1	18
5	46		1	12

### Apresentação e avaliação quantitativa e qualitativa das questões abertas

Para a questão: “*Os objetivos especificados na Programação apresentado pelo formador foram alcançados?*” Quarenta e dois responderam sim, dos quais vinte e quatro justificaram sua resposta destacando que os formadores facilitaram o alcance desses objetivos devido a clareza, a objetividade, o planejamento, a didática e a sensibilização. Dos seis participantes que responderam em partes apenas um justificou sua resposta apontando a dificuldade de assimilar a grande volume de informações.

“*Os conteúdos desenvolvidos no Módulo podem ajudar a desenvolver o trabalho realizado nos Núcleos do PELC?*” – Quarenta e cinco assinalaram a resposta sim com vinte justificativas entre as quais destacamos a possibilidade de aplicabilidade dos conteúdos apresentados no dia a dia do núcleo e o como trabalhar com a comunidade nas ações do programa.

“*A metodologia adotada no Módulo foi adequada, motivou a aprendizagem de conteúdos e pode colaborar com o aprimoramento do trabalho?*” – Quarenta e quatro responderam sim, dos quais trinta e quatro justificaram sua resposta destacando as dinâmicas e os exemplos de caso utilizados na formação, pois essas estratégias também poderão ser utilizadas no dia a dia do núcleo.

Na questão “*O formador demonstrou conhecimentos sobre o PELC, domínio das temáticas trabalhadas e clareza nas explicações?* – Quarenta e seis responderam sim sendo que dezoito justificaram a resposta e, somente um assinalou em partes. Nas respostas afirmativas os agentes apontaram como justificativa o conhecimento, a experiência e o entrosamento dos formadores.

“*No decorrer do módulo o formador procurou avaliar o processo e fazer adequações de modo a atender as necessidades da formação?*” Nesta questão quarenta e seis também responderam sim, no entanto, somente doze justificaram a resposta e um assinalou em partes. Nesse quesito as respostas se caracterizaram pelas dúvidas esclarecidas e a adequação dos debates para atender a diversidade de informações encaminhadas pelos agentes.

#### **a) Avaliação qualitativa**

### **Avaliação da atuação do formador no Módulo**

Na maioria das respostas os agentes destacaram que a atuação do formador foi boa devido às estratégias para a transmissão dos conteúdos, a sensibilidade para o encaminhamento das discussões, o comprometimento e a competência com programa. Em uma resposta identificamos o descontentamento com a falta de atividade prática, repertório de atividades e o excesso de informações referente a alguns temas.

### **Aspectos mais relevantes da formação**

Os agentes destacaram que as estratégias para a transmissão dos conteúdos por meio das dinâmicas, vídeos, visitas e o conteúdo apresentado possibilitou esclarecimentos sobre o programa. Os agentes também apontaram que as discussões sobre minorias sociais e o processo de elaboração do planejamento foram relevantes.

## **Dificuldades ou problemas que tenham prejudicado a formação**

Alguns agentes apontaram a carga horária como excessiva, o aviso da formação em cima da hora e o excesso de teoria.

## **O próximo passo do processo formativo é o Módulo de Avaliação. Quais temáticas e estratégias você sugere que sejam desenvolvidas?**

Várias foram as sugestões apontadas pelos participantes, no entanto, destacamos os temas que mais foram indicados: novas dinâmicas em grupo, primeiros socorros, repertório de atividades, ampliar a discussão sobre o lazer para terceira idade e pessoas portadoras de deficiência física e necessidades especiais, alimentação saudável sexualidade, visitas técnicas a espaços de lazer como museu, cinemas, zoológicos e a participação da comunidade no modulo avaliativo I.

## **V - CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A equipe gestora demonstrou capacidade técnica para gerenciar e supervisionar o programa, uma vez que esta equipe possui experiência com o PELC. No entanto, alguns desafios deverão ser superados nos núcleos para que o programa possa ampliar as opções de atividades para além dos conteúdos físico-esportivos. O primeiro deles será a ressignificação dos espaços, que são todos de excelente qualidade, entretanto, sua ocupação está caracterizada pelas atividades físico-esportivas.

Outro desafio será o engajamento dos coordenadores de núcleo em tempo integral no programa, pois cinco dos seus coordenadores são técnicos da prefeitura com atribuições em outros projetos do município.