

A relação **aprendizagem, interação em sala de aula e socialização do conhecimento** é fator determinante de uma boa e eficaz educação. Todavia, a relação professor-aluno evidencia-se como a variável mais importante neste processo, determinando a eficácia (ou não) do aprendizado. Pretendemos, com a presente pesquisa, estabelecer relações entre o campo da Neurolingüística e o da Aquisição de L2 no intuito de definir meios de tornar os processos de ensino e de aprendizagem mais eficazes - particularmente na área de aquisição de línguas estrangeiras no 3º grau. A pesquisa, de natureza etnográfica e qualitativa, envolve estudos teóricos sobre Aquisição de uma Segunda Língua e sobre Programação Neurolingüística, incluindo gravação de entrevistas com professores e observação e coleta de dados em sala de aula, de três turmas de 3º grau, de língua inglesa, dos cursos de Bacharelado e Licenciatura do Instituto de Letras da UFRGS: uma turma de início de curso, outra de meio de curso e outra turma de final de curso. Achados quanto à: conceitos, estratégias e metodologias - na área de neurolingüística- que podem efetivamente contribuir para um melhor relacionamento professor-aluno e,conseqüentemente, uma socialização de conhecimento mais bem sucedida, serão apresentados como conclusão preliminar de uma das etapas da pesquisa. (PROPESP, CONSULADO AMERICANO)