

Ministério do Esporte
Secretaria Nacional de Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social

**O PERCURSO E A PROSPECÇÃO DO FUTURO DO
PROGRAMA SEGUNDO TEMPO**

CAMINHO PERCORRIDO

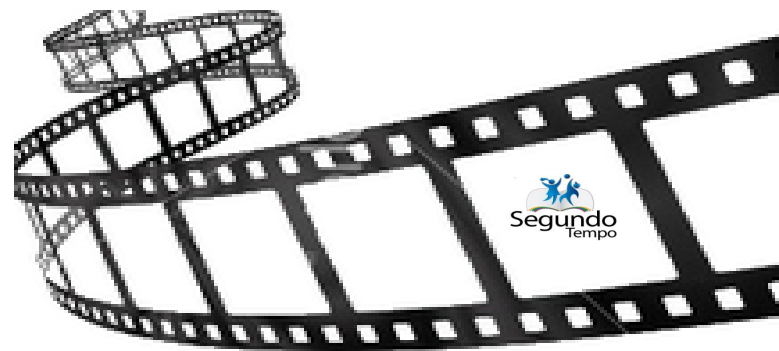
Desenvolvimento de Experimentos de Capacitação

Encontro Nacional de Coordenadores do PST – Brasília Abril /2007

Desenvolvimento do 1º Ciclo de Capacitação do PST – Coordenador Geral, Coordenador de Núcleo e Monitores / 2008

Estruturação de um Processo de Capacitação com base nos experimentos e diretrizes do PST

Estruturação das Equipes Colaboradoras (ECs) para atendimento ao Processo Contínuo de Acompanhamento Pedagógico e Administrativo do PST



CAMINHO PERCORRIDO

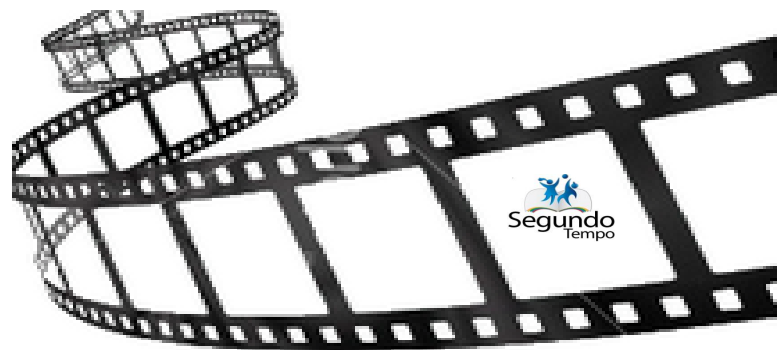
Reestruturação do Material Pedagógico produzido pela SNEED/ME 2008 / 2009

Capacitação das Entidades Fiscalizadoras

Capacitação Recreio nas Férias – Desenvolvimento Janeiro / 2009

Processo de Capacitação pelas ECs – atuação regionalizada

Processo de Acompanhamento Pedagógico pelas ECs



CAMINHO PERCORRIDO

Início do uso dos DVDs nas Capacitações / 2010 – 02 avaliadores - mínimo, e atendimento aos monitores em muitos casos (formação direta nos convênios)

Gravação dos DVDs dos temas das Capacitações 2009 / 2010

Estabelecimento da Parceria entre os Programas Mais Educação e PST – a partir de 2010. Fortalecimento do PST Universitário – Adaptado – Navegar – 2010 / 2011 / 2012. Início da estruturação do sistema EaD para as Capacitações

Criação de novos Materiais Pedagógicos – livros didáticos do Esporte – 2010 / 2011

Manutenção e contínuo aprimoramento do sistema desenvolvido – produção de novos materiais pedagógicos – livros – 2011 / 2012 / 2013. Reconhecimento do PST como um dos dez melhores programas sociais de esporte do mundo – 2012 (*Design to Move*)



CAMINHO PERCORRIDO

Estruturação de novo material pedagógico – mais didático e prático para atender a nova configuração estabelecida / 2013. Foco na relação MEC e ME

Em 2013 / 2014 – alteração do foco de intervenção – busca pela escala de atendimento

Finalização da Coleção de Práticas Corporais / 2014. Estruturação e Desenvolvimento de Cursos de Extensão. Organização de novo grupo de Formadores/Avaliadores para o processo.

Atendimento aos Cursos de Extensão pelo País e fortalecimento do desenvolvimento da plataforma EaD para complementação do processo formativo – vínculo com o E-proinfo do MEC

Prospectar o fortalecimento do PST Padrão e suas modalidades de atendimento, assim como reorganizar a parceria entre o MEC e o ME a fim de qualificar o processo do Esporte Educacional na Educação Básica



**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



Diretrizes formuladas e estruturadas com base nas vivências acumuladas ao longo da existência do Programa, o que favorece a ampliação de atendimento pleno por parte dos parceiros.

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



Formulação de uma proposta pedagógica consistente e que possibilita o trabalho com o Esporte Educacional em seu sentido lato.

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



**Desenvolvimento de um sistema informatizado
que é reconhecido como modelo para ser
reproduzido em outras ações e programas
governamentais.**

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



Organização e desenvolvimento de um processo de acompanhamento que visa apoiar e subsidiar os parceiros em suas ações a fim de qualificá-las ao máximo.

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



Organização de uma rede de apoio e incremento do PST com o envolvimento de mais de 40 Instituições de Ensino Superior. A imagem e proposta do Programa como Política Pública foram resignificadas pela aproximação provocada entre as IES brasileiras e o Ministério do Esporte.

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



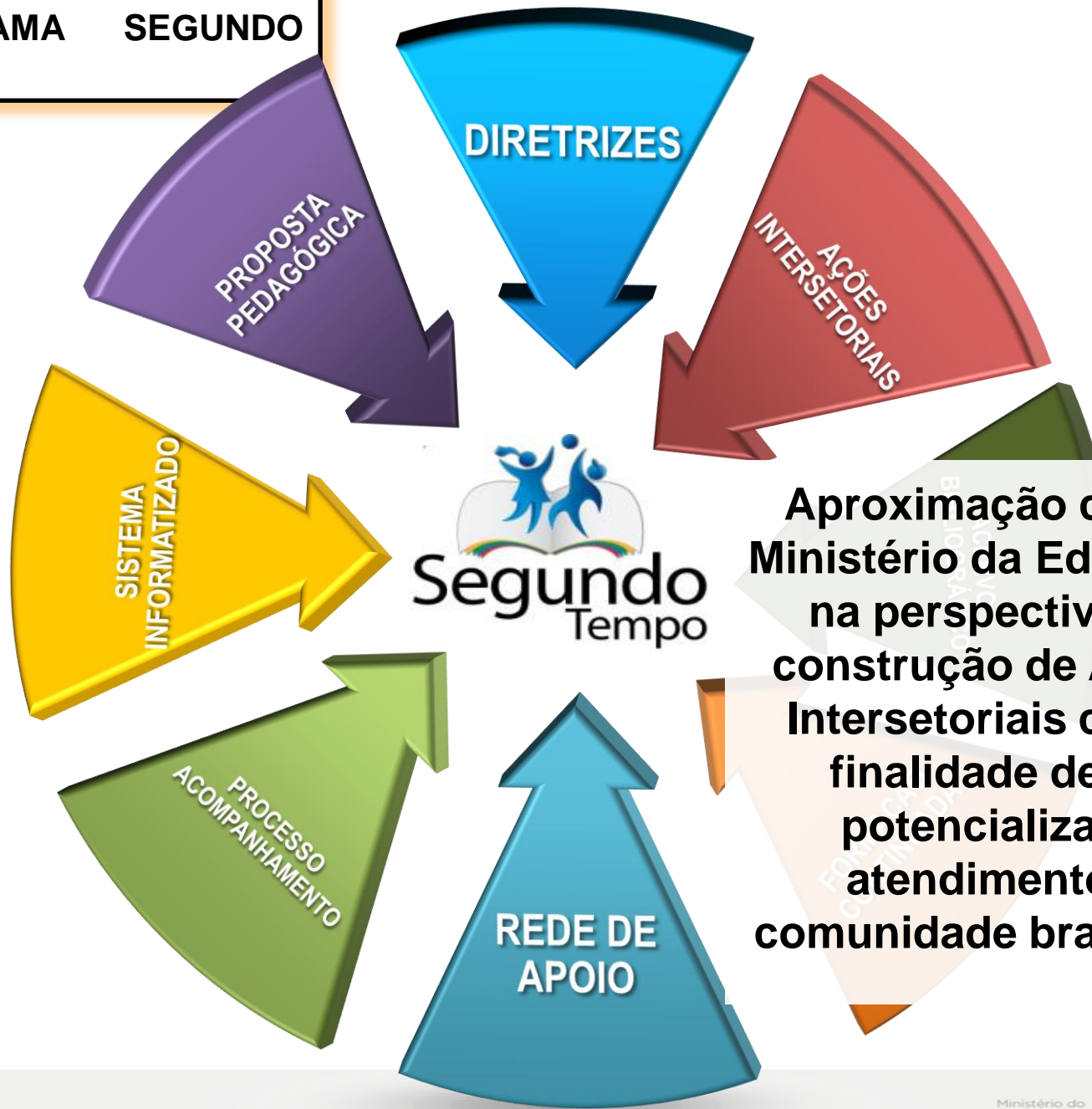
A manutenção de um processo de formação continuada para um programa social. Uma proposta inédita e de reconhecimento positivo por parte da comunidade envolvida e dos Órgãos de Controle.

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



Desenvolvimento de um acervo bibliográfico que fica à disposição dos parceiros e da comunidade brasileira.

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**

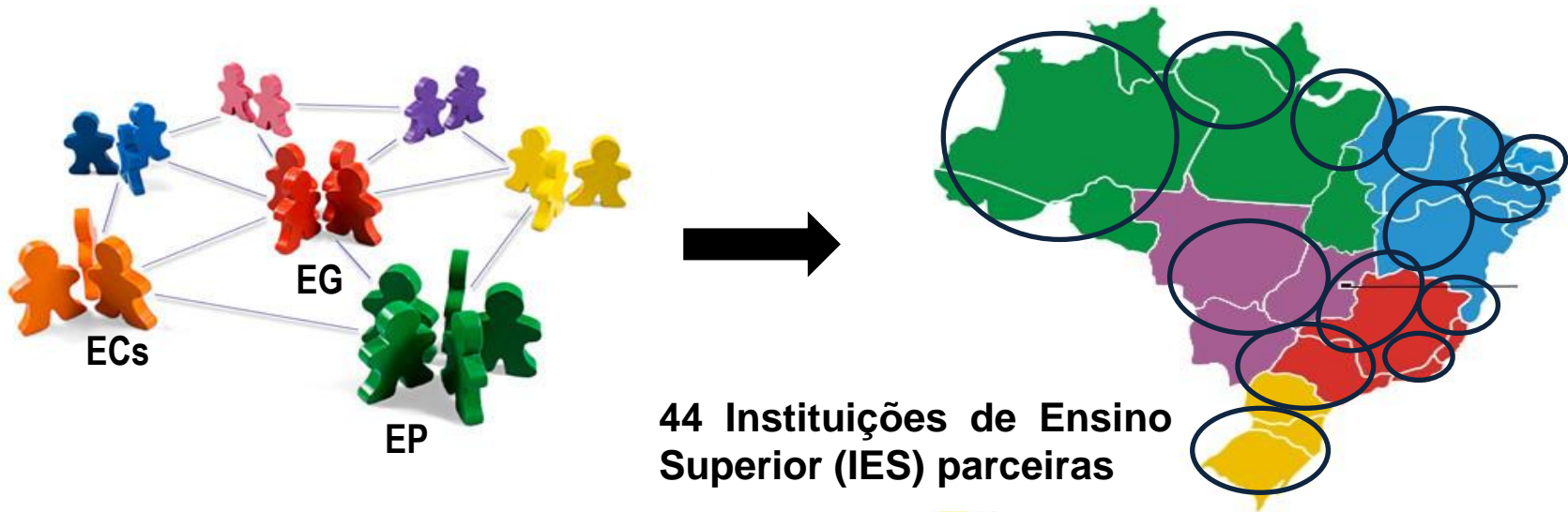


**Aproximação com o
Ministério da Educação
na perspectiva de
construção de Ações
Intersectoriais com a
finalidade de se
potencializar o
atendimento à
comunidade brasileira.**

**AÇÕES E DESDOBRAMENTOS
DO PROGRAMA SEGUNDO
TEMPO**



DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES



Equipe Gestora – responsável pela gestão do programa.

Equipe Pedagógica (EP) - responsável pela estruturação e desenvolvimento pedagógico do programa.

13 Equipes Colaboradoras (ECs) – responsáveis pelas capacitações, assessoria (que envolve a formação continuada) e avaliação das ações pedagógicas do Programa.

PRINCIPAIS RECOMENDAÇÕES ATENDIDAS

Integração
com
atividades
escolares

Presença do
PPN nos
núcleos

Grade
Horária no
local das
atividades

Atividades
compatíveis
aos
espaços
disponíveis

66,9% das
recomendações
foram atendidas

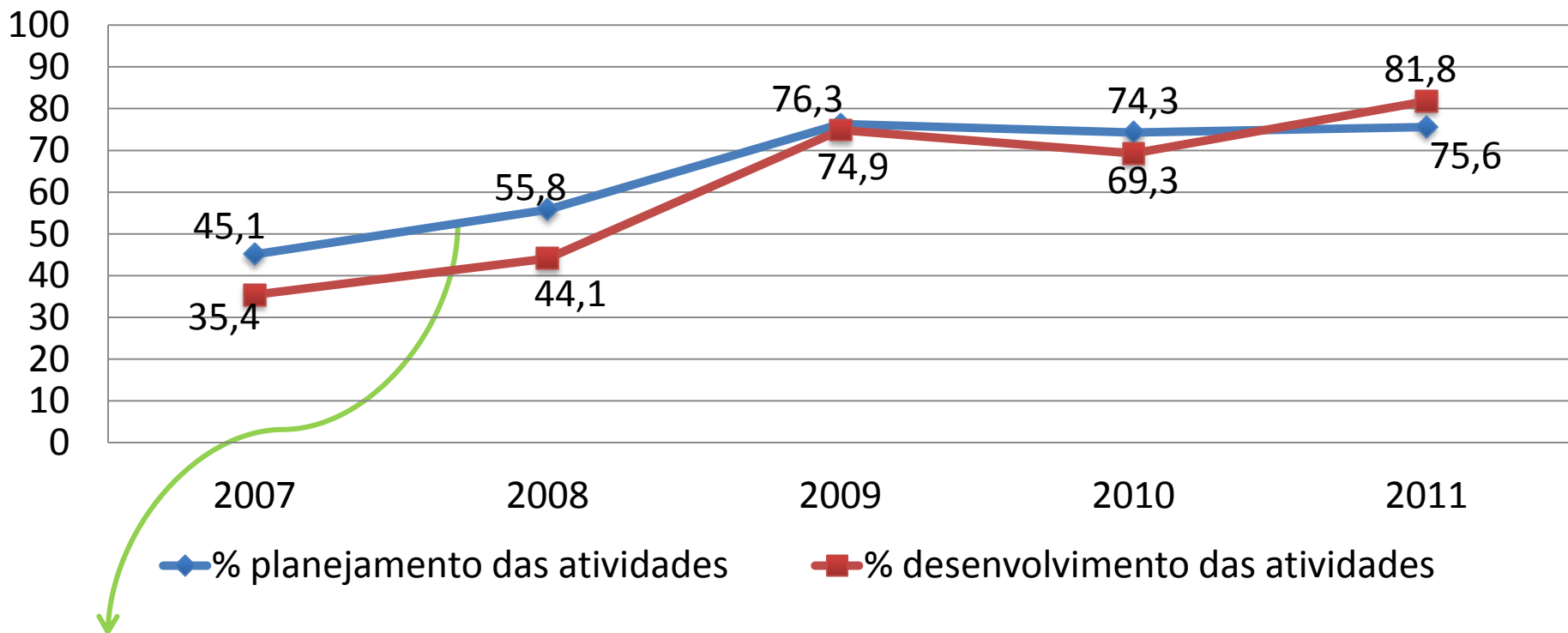
Integração
entre as
atividades e
o PPN

Reuniões
Pedagógicas
Periódicas

Atividades
complementares

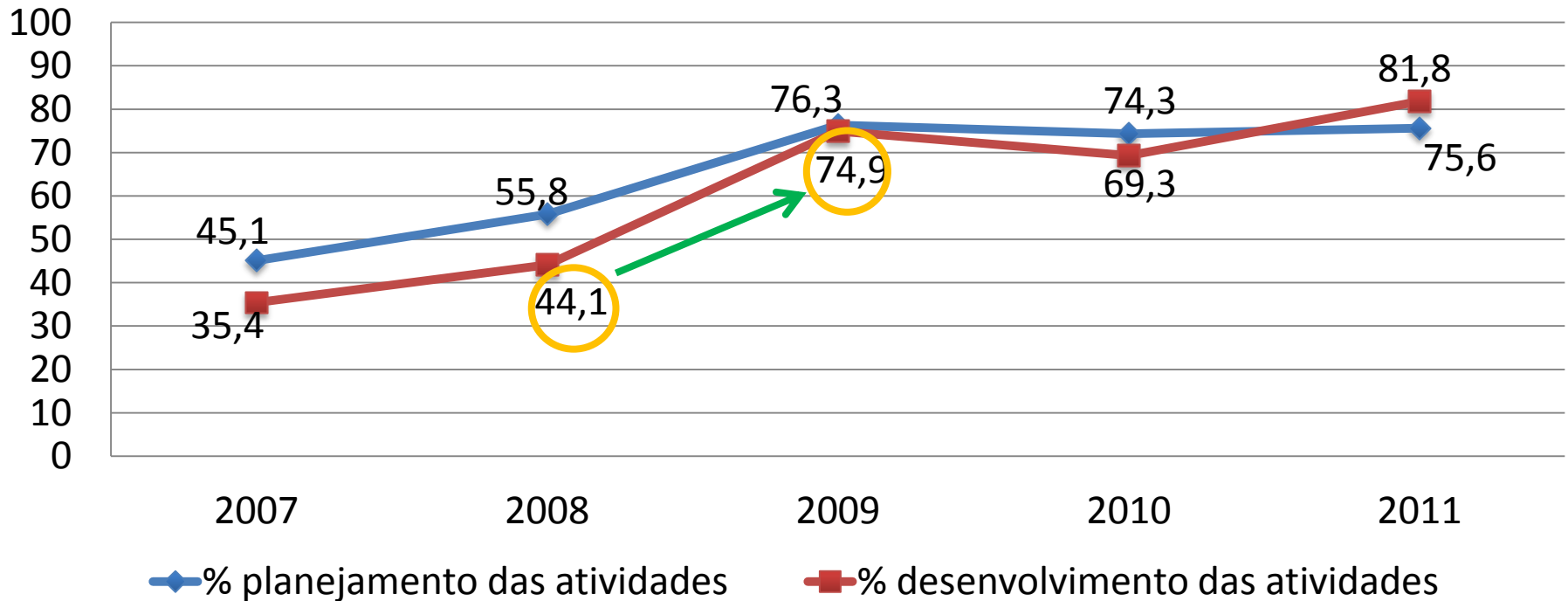
Elaboração
do Plano de
Aula

ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES DE 2007-2011



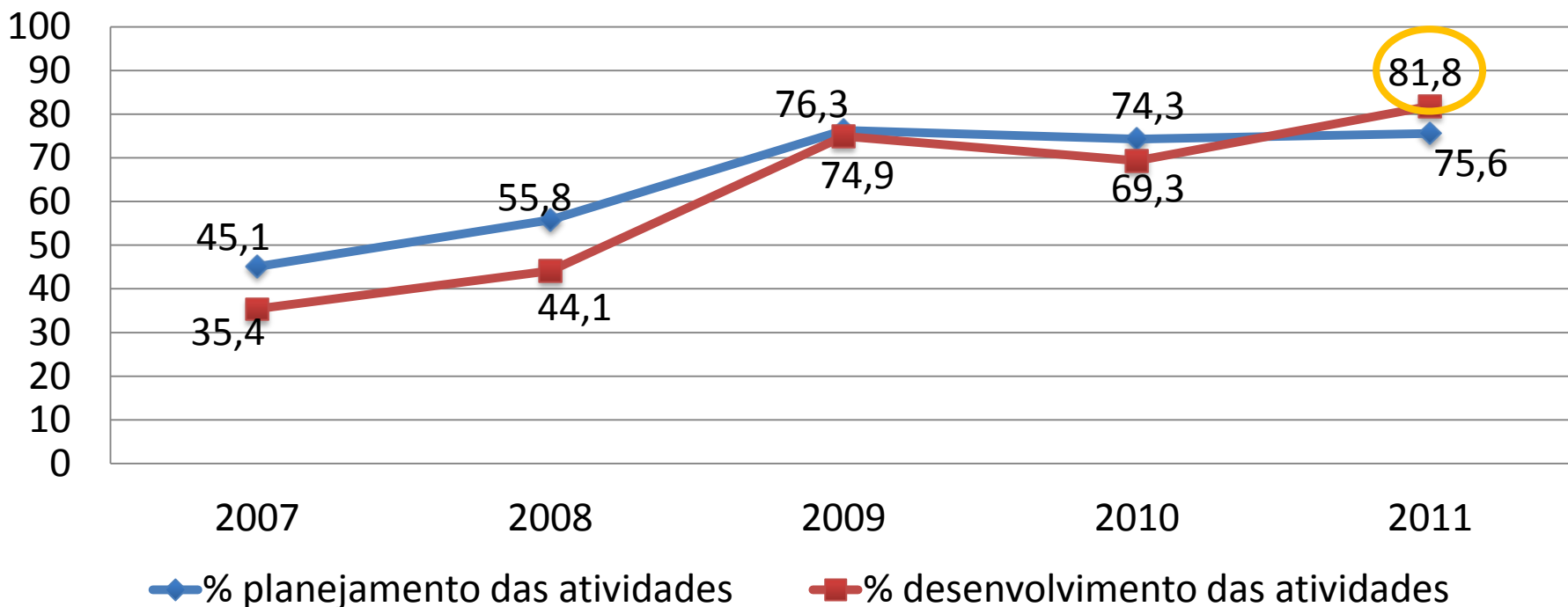
Linearidade maior quanto ao atendimento das recomendações referentes ao **planejamento das atividades**, em que a linha permanece acima de 45% em todos os anos.

ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES DE 2007-2011



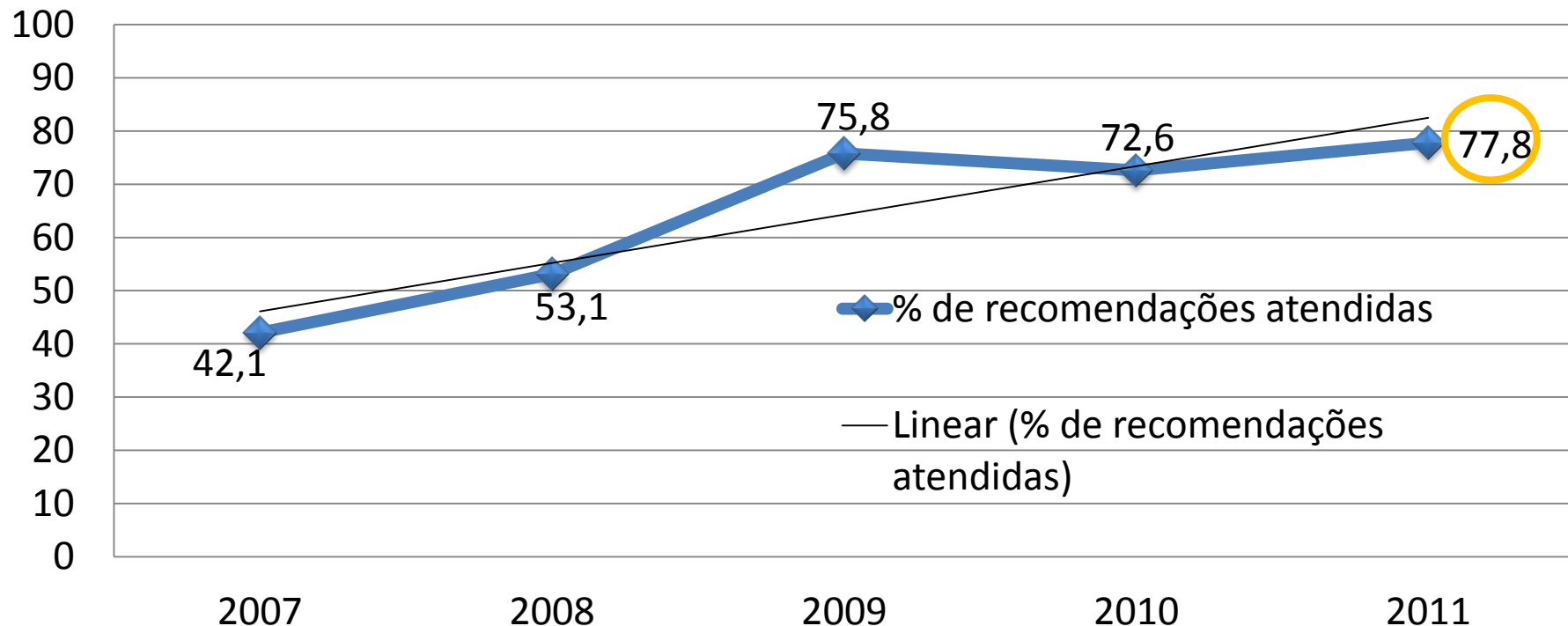
Quanto ao **desenvolvimento das atividades** observa-se que, a partir de 2009 houve um significativo crescimento relativo ao atendimento das recomendações, aumentando em 30,8 pts percentuais.

ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES DE 2007-2011



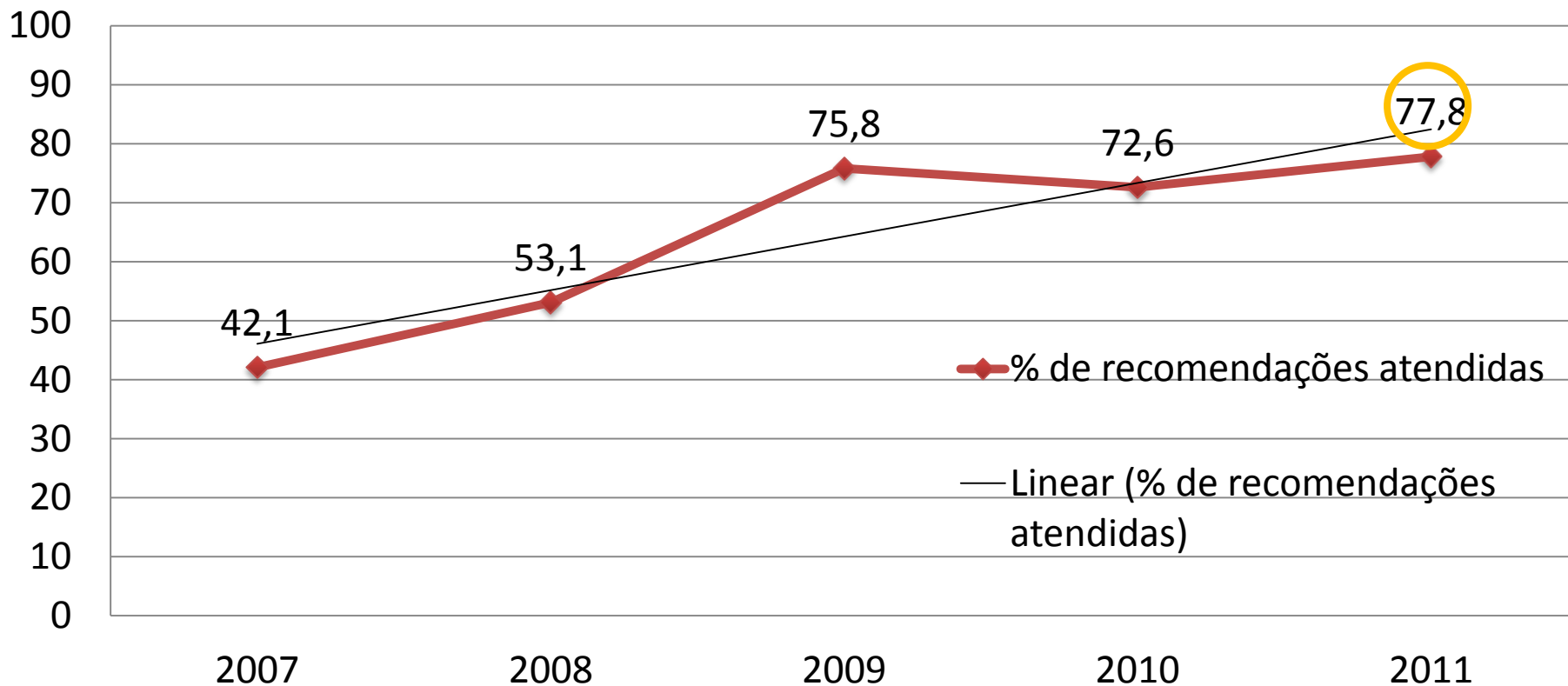
Em 2011, finaliza com 81,8%, sendo este o maior percentual de atendimento registrado.

% GERAL DE ATENDIMENTO ÀS RECOMENDAÇÕES



Crescimento expressivo no atendimento das **recomendações pedagógicas** e de desenvolvimento das atividades.

PERCENTUAL GERAL DE ATENDIMENTO DAS RECOMENDAÇÕES SOBRE O PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES (2007-2011)





CAPACITAÇÕES

OBJETIVOS DO PROCESSO DE CAPACITAÇÃO

Desenvolver estratégias de ensino centradas no aprendiz, enfatizando a sua autonomia, acomodando a diversidade e maximizando as oportunidades

Implementar abordagens educacionais ao encontro das necessidades das crianças, adolescentes e jovens

Propiciar a elaboração de práticas efetivas que guiem crianças, adolescentes e jovens à construção de habilidades especializadas, fortalecendo a participação em atividades físicas ao longo da vida



CAPACITAÇÕES PST



TEMAS DAS CAPACITAÇÕES

Fundamentos do PST: entrelaçamentos do esporte, do desenvolvimento humano, da cultura e da educação;

TEMA 1

Fundamentos do lazer e da animação cultural;

TEMA 2

Corpo, gênero e sexualidade: educando para a diversidade;

TEMA 3

Desenvolvimento e aprendizagem motora: aspectos relacionados à prática;

TEMA 4

ATIVIDADES PRÁTICAS



TEMAS DAS CAPACITAÇÕES

Questões da deficiência e as ações do Programa Segundo Tempo;

TEMA 5

Organização e Desenvolvimento Pedagógico do Esporte no Programa Segundo Tempo;

TEMA 6

Procedimentos Metodológicos para o Programa Segundo Tempo;

TEMA 7

Planejamento do PST: a intenção é compartilhar conhecimentos, saberes e mudar o jogo;

TEMA 8

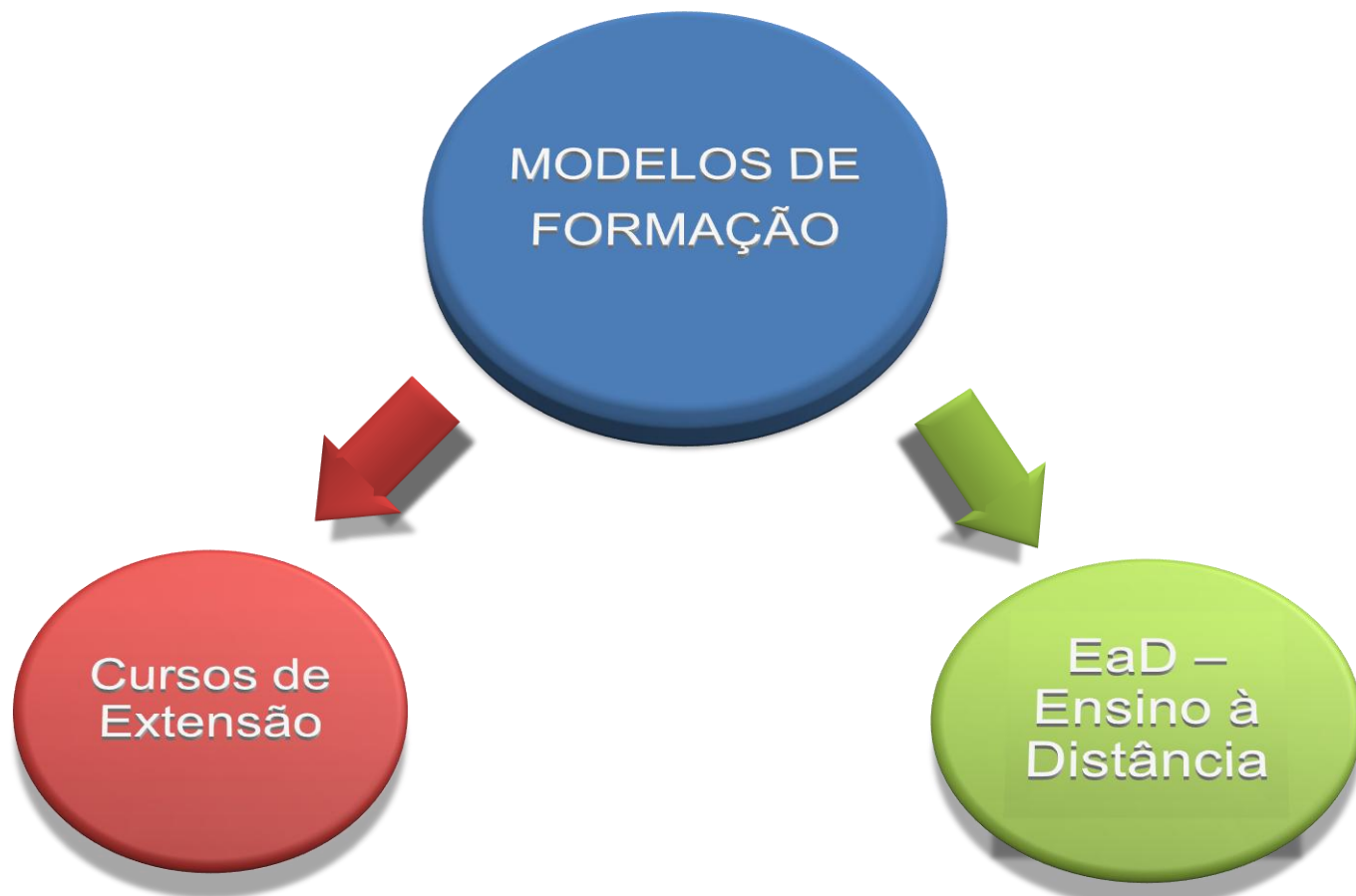
ATIVIDADES PRÁTICAS



CURSO DE EXTENSÃO ESPORTE DA ESCOLA



MAIS EDUCAÇÃO



TEMAS DOS CURSOS DE EXTENSÃO E EAD – ENSINO À DISTÂNCIA

Coleção Esporte da Escola – Práticas Corporais e a Organização do Conhecimento

Teoria e Prática do Esporte (Esporte de Invasão, de Marca e Rede Divisória, muro ou parede)

Teoria e Prática da Ginástica, Dança e Atividades Circenses

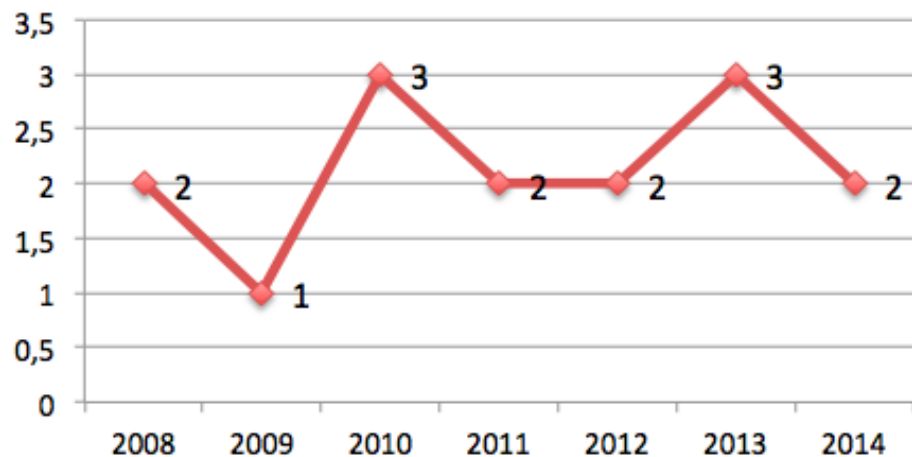
Teoria e Prática da Capoeira, Lutas e Práticas Corporais de Aventura

MAIS EDUCAÇÃO
ESPORTE DA ESCOLA

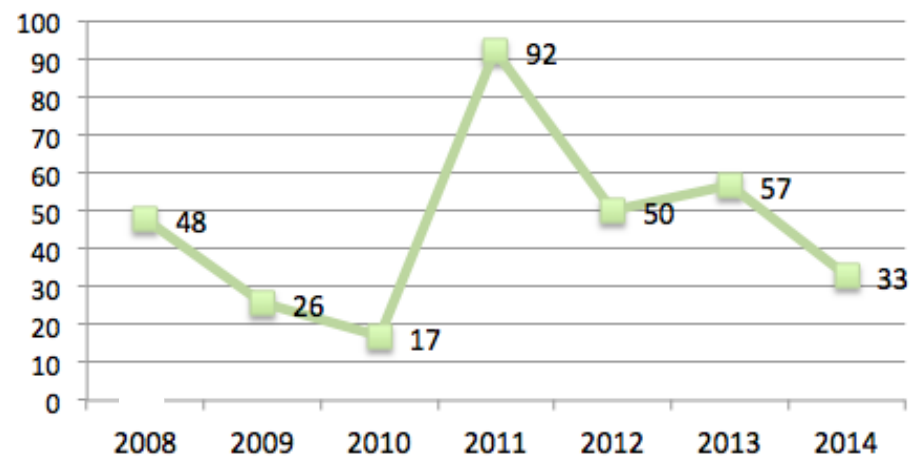


CAPACITAÇÕES POR MODALIDADE

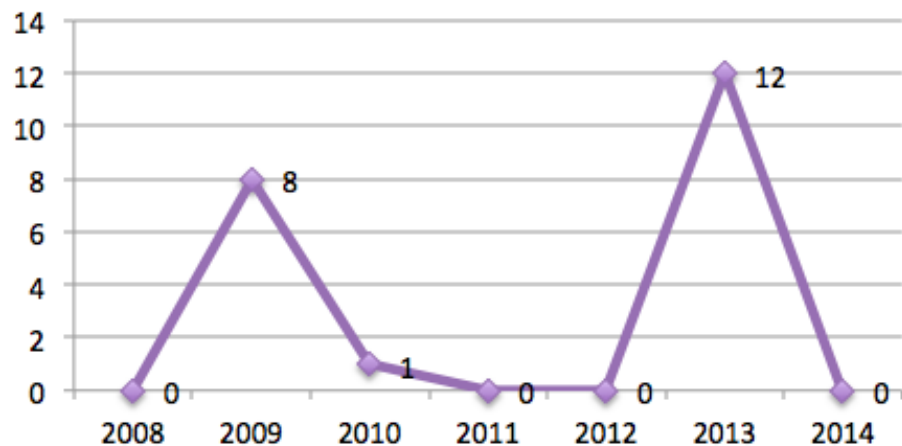
Capacitação Gerencial - Total: 15



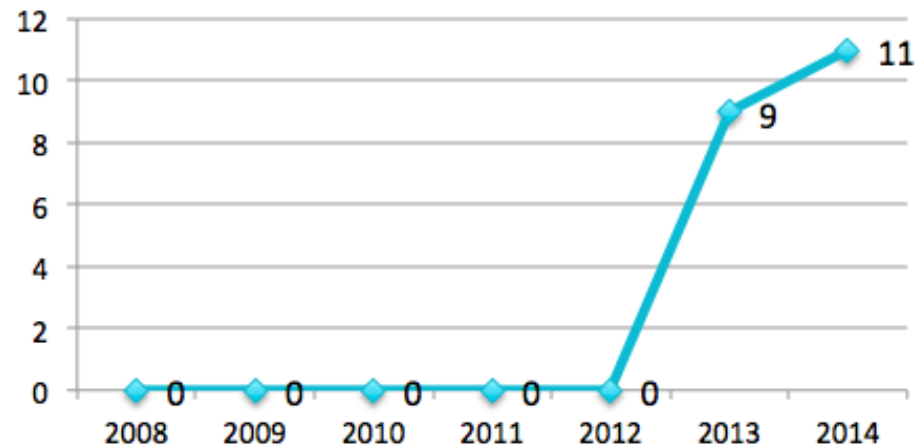
Capacitação Pedagógica - Total: 323



Capacitação Recreio - Total: 21

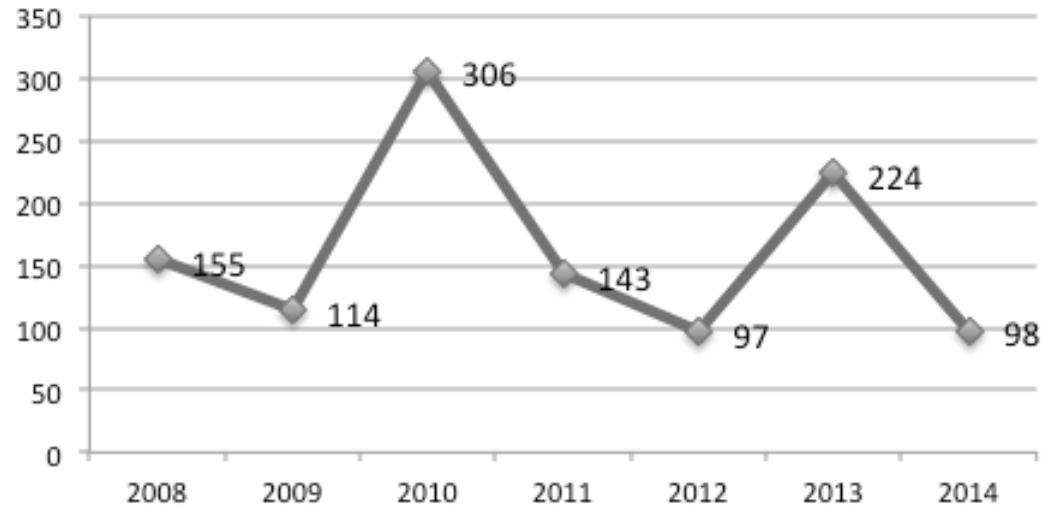


Capacitação EaD - Total: 20

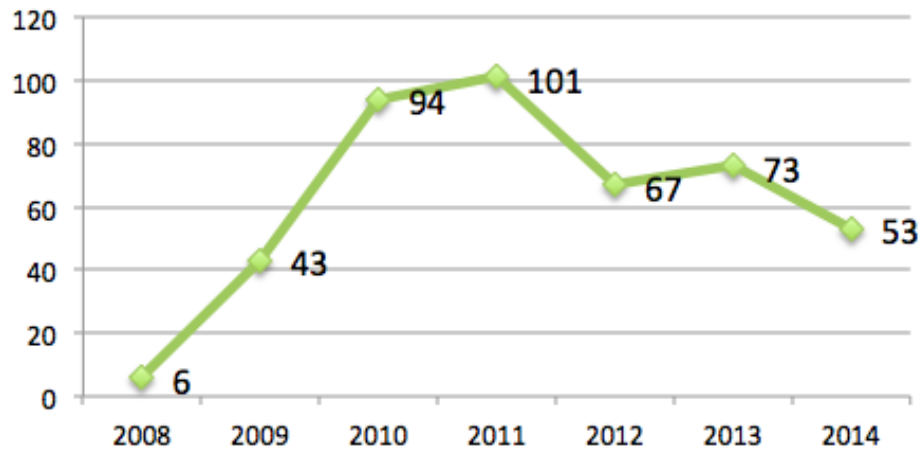


PARTICIPANTES POR FUNÇÃO

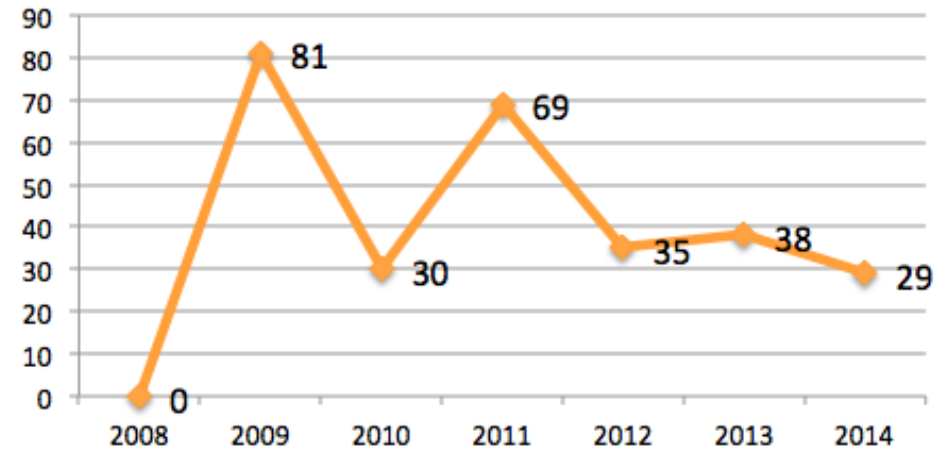
Coordenador geral - Total 1.137



Coordenador pedagógico - Total 437

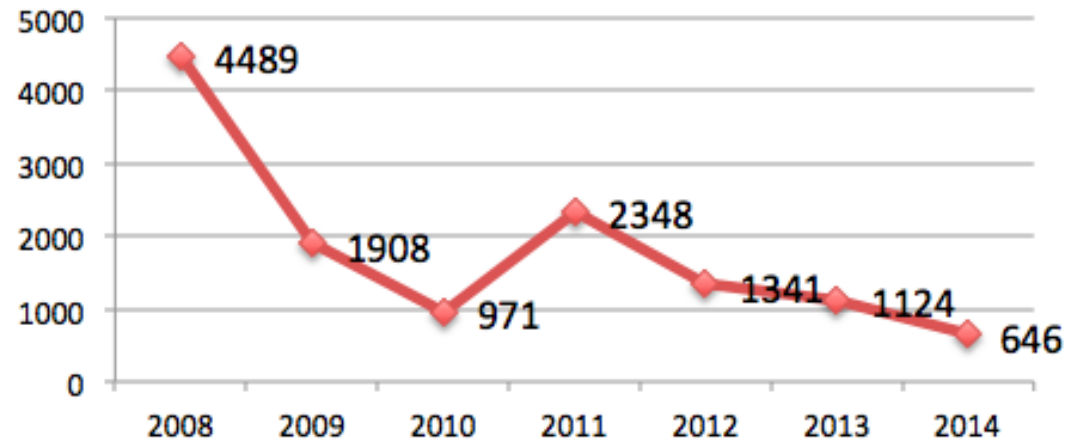


Coordenador setorial - Total 282

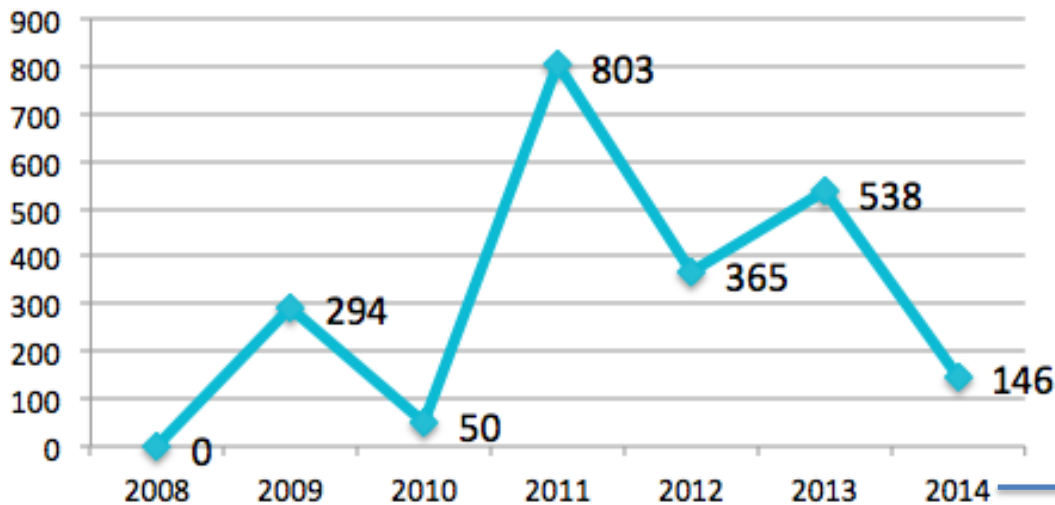


PARTICIPANTES POR FUNÇÃO

Coordenador de núcleo (professor) Total 12.827



Monitor - Total 2.196

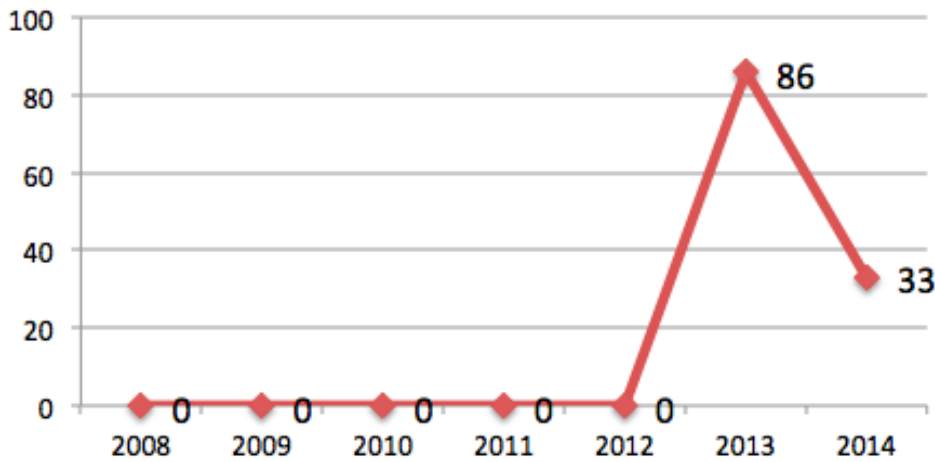


7260

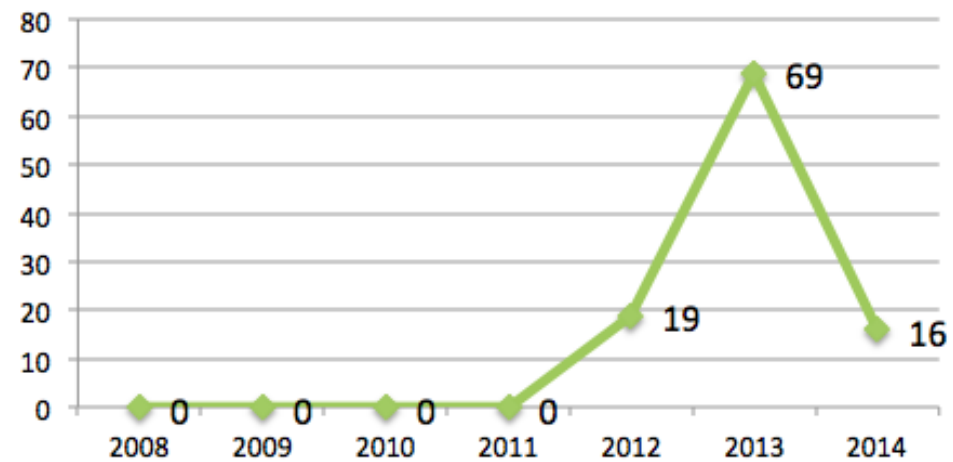


PARTICIPANTES POR FUNÇÃO

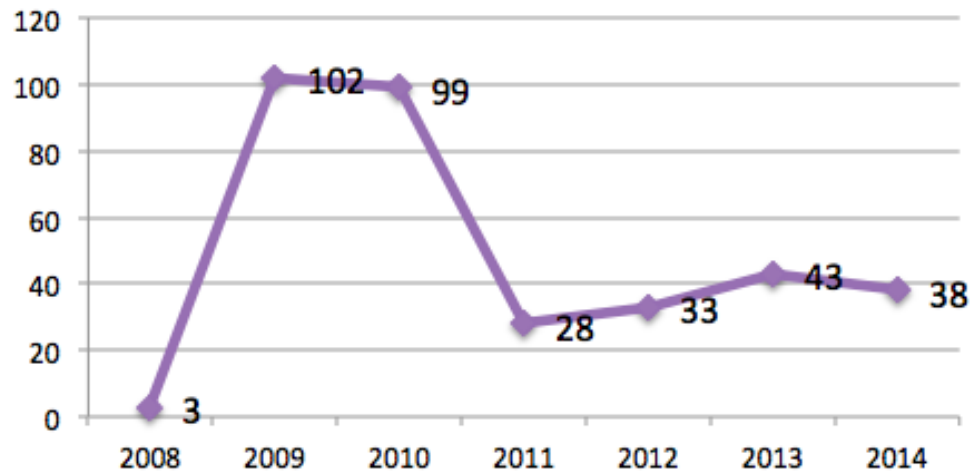
Técnico Adm. - Total 119



Int. SICONV - Total 104

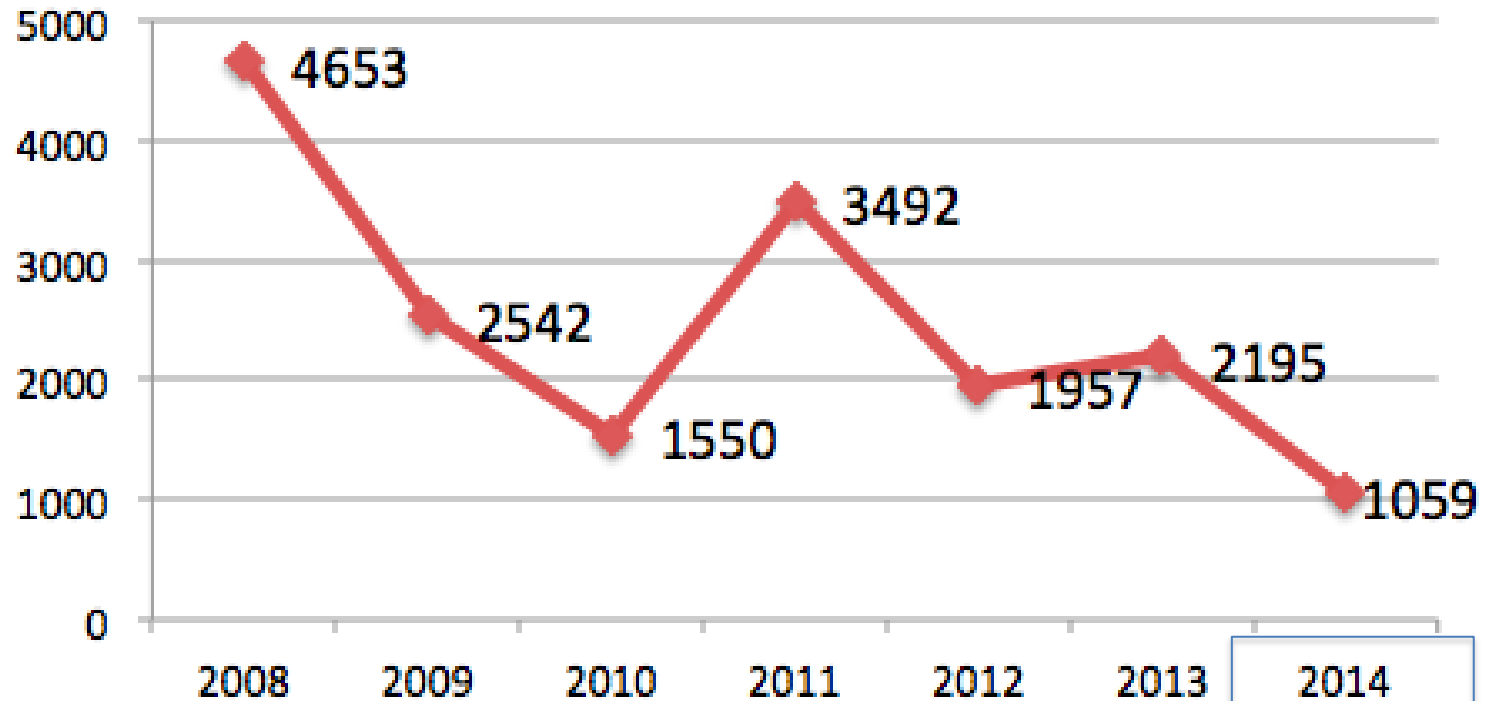


Ouvinte - Total 346



PARTICIPANTES

Total de participantes 17.448



TOTAL 24.708

+ 7260

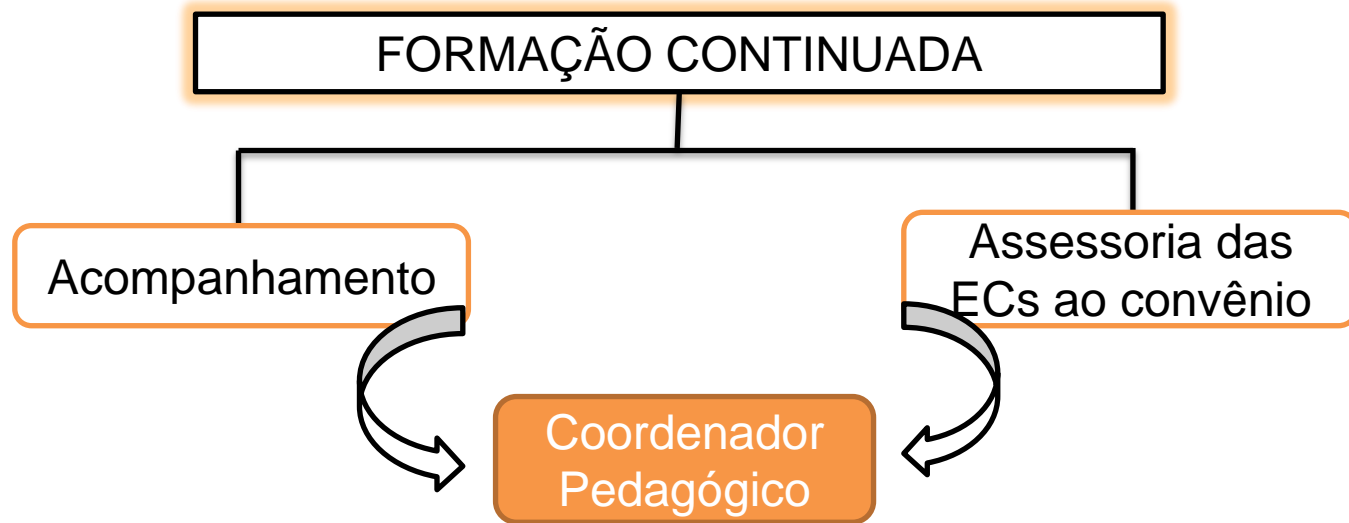


ASPECTOS POSITIVOS DA CAPACITAÇÃO PEDAGÓGICA

Respostas	Coord. Ped.		Professor		Monitor	
	F	%	F	%	F	%
Relação entre teoria e prática	20	87,0	158	59,2	91	46,0
Integração dos participantes	20	87,0	149	55,8	107	54,0
Momentos de vivências práticas	19	82,6	175	65,5	84	42,4
Dinâmica utilizada para interação dos participantes	18	78,3	150	56,2	68	34,3

Relevância da prática pedagógica que compõe a capacitação:

- integração dos participantes
- troca de experiência
- maior vínculo com o cotidiano dos NEE.



EFETIVIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA DA EC AOS CONVÊNIOS

Respostas	Coord. Ped.		Professor	
	F	%	F	%
Sempre supre as necessidades pedagógicas	13	87,0%	12	76,4%
Quase sempre supre as necessidades pedagógicas	2	8,7	5	20,6
Raramente supre as necessidades pedagógicas	2	8,7	55	20,6
Nunca supre as necessidades pedagógicas	1	4,3	8	3

EFETIVIDADE DA FORMAÇÃO CONTINUADA DA EC AOS CONVÊNIOS

Respostas	Coord. Ped.		Professor		Monitor	
	F	%	F	%	F	%
Reuniões pedagógicas	15	65,2	162	60,7	120	60,6
Palestras	5	21,7	45	17	31	15,6
Oficinas	4	17,4	44	16,5	30	15,1
Cursos	1	4,3	31	11,6	26	13,1
seminários	-	-	15	5,6	9	4,5

Potencialidades das Reuniões Pedagógicas

- Frequente diálogo entre os três grupos sobre o dia-a-dia dos NEE.
- Regularidade, supervisionada pelas ECs: diferencial no enfrentamento de problemáticas por meio de discussões, reflexões e troca de experiências.

Perspectivas para o Processo de Capacitação/PST

1 – Manter o processo de desenvolvimento com o uso de DVD e ECs, pois houve redução significativa dos custos e manteve-se a qualidade do processo. A logística ficou facilitada, há chance de oportunamente termos a participação dos monitores;

2 – Diversificar os temas e trabalhos do processo de capacitação - Os materiais que estão em fase final de produção poderão facilitar os trabalhos; com isso, poderemos desenvolver mais vivências práticas nas capacitações, uma solicitação recorrente;

3 – Avanços com o uso de novas tecnologias nas capacitações – o sistema EaD é uma saída viável, desde que se consiga a logística nas localidades para a recepção do sinal. A partir de 02/2015 os convênios deverão realizar a parte de fundamentação teórica via EaD e ter dois dias de ações práticas e estruturação de planejamento.



Perspectivas para o Processo de Capacitação/PST

4 – Avançar no envolvimento dos participantes com experimentações práticas junto aos beneficiados com vistas a qualificar o processo reflexivo;

5 – Retomar a proposta de se desenvolver uma pós-graduação com o apoio das IES participantes das Equipes Colaboradoras e outras que se prontifiquem a colaborar. A pós-graduação seria destinada aos Coordenadores envolvidos com o PST.



Perspectivas para o Esporte da Escola

1 – Convênio direto com as secretarias municipais de educação (prefeituras)- autonomia do ME/SNELIS sobre a ação. Nessa situação exigiria-se o vínculo de profissionais de Educação Física à frente das ações junto aos estudantes, permitindo-se eventualmente, na ausência de profissionais para a ação, que outros possam atuar na função. Contudo, essa falta e/ou desinteresse dos profissionais tem que ser demonstrado oficialmente.

2 – A proposta pedagógica - As escolas (secretarias municipais) devem ter ciência plena da proposta do Esporte da Escola e assumirem a responsabilidade de disponibilizar espaços e condições para que os envolvidos com o Programa (professores/monitores) sejam capacitados pelas Equipes Colaboradoras do ME/SNELIS.



Perspectivas para o Esporte da Escola

3 – A proposta pedagógica - O formato EaD deverá ser utilizado durante todo o processo de desenvolvimento do programa, pois tem como premissa básica o apoio pedagógico continuado a todos os professores/monitores envolvidos, assim como os demais professores das escolas interessadas. Todas as escolas deverão receber o material pedagógico produzido para o Esporte da Escola e disponibilizar aos seus professores/monitores.

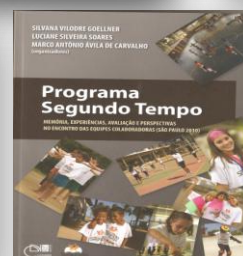
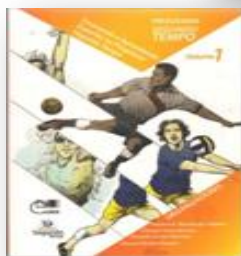
4 – Acompanhamento e assessoramento- As ECs se responsabilizarão em oferecer o suporte pedagógico às diversas escolas vinculadas ao Esporte da Escola de forma a potencializar o processo pedagógico do Programa. Da mesma forma, as ECs farão visitas às escolas conveniadas por meio de suas secretarias na proporção a ser estipulada oportunamente como meio de se ter um panorama da efetividade da proposta idealizada




Materiais didáticos



MATERIAL DIDÁTICO



- Mais de 20 obras até o ano de 2014.
- 10 livros didáticos pedagógicos, sendo que o de Fundamentos do PST foi entregue a mais de 10 mil escolas no país.
- A coleção Práticas Corporais será entregue a 30 mil escolas (todas que se vincularem ao processo).



Fundamentos Pedagógicos do Programa Segundo Tempo: da reflexão à prática (OLIVEIRA; PERIM [org.], 2009)

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Estudos Brasileiros Sobre o Esporte: ênfase no esporte-educação (TUBINO, 2010)

LAZER

Recreio nas Férias: reconhecimento do direito ao lazer (OLIVEIRA; PIMENTEL [org.], 2009)

Recreio nas Férias e os valores olímpicos (OLIVEIRA; PIMENTEL [org.], 2010)

Recreio nas Férias: PST 10 anos, celebrar com sustentabilidade (OLIVEIRA; COUTINHO [org.], 2013)

PEDAGOGIA DO ESPORTE

PST no agreste de Pernambuco (LORENZINI; BARROS; SANTOS [org.], 2010)

RELATOS DE EXPERIÊNCIA / MEMÓRIA

PST: memória, experiências, avaliação e perspectivas (GOELLNER; SOARES; CARVALHO [org.], 2012)

Memórias do PST: partilhando experiências e conhecimentos (GOELLNER [org.], 2014)

AVALIAÇÃO

Sistema de monitoramento & avaliação dos Programas Esporte e Lazer da Cidade e Segundo Tempo do Ministério do Esporte (SOUSA et al., 2010)

CAP/ repertório de atividades para a iniciação esportiva: movimentação e habilidade (ME / BRITISH COUNCIL, 2010)

Ensinando e aprendendo esportes no PST - v. 1 (OLIVEIRA;KRAVCHYCHYN; MOREIRA; PEREIRA [org.], 2011)

Ensinando e aprendendo esportes no PST - v. 2 (OLIVEIRA;KRAVCHYCHYN; MOREIRA; PEREIRA [org.], 2011)

PST/Navegar : aspectos técnicos e pedagógicos (CAVASINI; PETERSEN; PETKOWICZ [org.], 2013)

Manual das práticas dos esportes no Programa Segundo Tempo (COSTA; GRECO ; MORALES [org.], 2013)

Atletismo na Escola (MATHIESEN [org.], 2014)

Práticas corporais e a organização do conhecimento 1: Esportes de Invasão (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA [org.], 2014)

Práticas corporais e a org. do conhecimento 2: Esp. Marca, Rede, Divisória, Parede de Rebote (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA [org.], 2014)

Práticas corporais e a org. do conhecimento 3: Ginástica, Dança e Atividades Circenses (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA [org.], 2014)

Práticas corporais e a org. do conhecimento 4: Lutas, Capoeira e Prát. Corporais de Aventura (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA [org.], 2014)

UTILIZAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO DO PST

Respostas	Coord. Ped.		Professor		Monitor	
	F	%	F	%	F	%
Sempre utiliza		100%		76,1%		93,4%
Quase sempre utiliza						
Raramente utiliza	-	-	52	19,4	10	5,1
Nunca utiliza	-	-	12	4,5	3	1,5

Estratégias da gestão do PST, junto a comunidade resultam:

- **Na comunidade:** valorização das ações de capacitações e materiais didáticos,
- **Nos convênios:** organização individualizada pelos convênios na valorização do RH e de sua formação para a qualificação dos trabalhos junto aos PPSE

Prêmios



Ministério do Esporte

buscar no site

[Ouvidoria](#) | [Contato](#) | [Área de Imprensa](#)[Acesso à Informação](#)[O Ministério](#)[Secretaria Executiva](#)[Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social](#)[Alto Rendimento](#)[Futebol e Direitos do Torcedor](#)

SEGUNDO TEMPO

[Público-Alvo](#)[Princípios](#)[Linhas Estratégicas](#)[Objetivos](#)[Resultados Esperados](#)[Avaliação](#)[Mapa de Distribuição](#)[Fale Conosco](#)[Notícias](#)[Relatórios de Gestão](#)[Memória do Esporte](#)[Área Restrita](#)[Links](#)

O Segundo Tempo tem por objetivo democratizar o acesso à prática e à cultura do Esporte de forma a promover o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens, como fator de formação da cidadania e melhoria da qualidade de vida, prioritariamente em áreas de vulnerabilidade social.

INFORMAÇÕES:



(61) 3217-9470



@ E-mail:

central_segundotempo@esporte.gov.br[Início](#) ▶ [Institucional](#) ▶ [Esporte, Educação, Lazer e Inclusão Social](#) ▶ [Segundo Tempo](#) ▶ [Ministério do Esporte](#) ▶[Notícias Segundo Tempo](#) ▶ [Notícias Segundo Tempo](#)

Segundo Tempo é reconhecido internacionalmente como exemplo de prática educacional

O núcleo do Programa Segundo Tempo, do Ministério do Esporte, em São João do Meriti (RJ), administrado pelo Centro Social Angelina Barreto (Cesab), recebe nesta quinta-feira (25.10), às 13h, a visita da diretora-geral do Acesso ao Esporte da Nike, Lisa MacCallum Carter. Ela conhecerá as atividades desenvolvidas pelo Segundo Tempo, após o programa ter sido indicado pela empresa norte-americana como exemplo bem-sucedido de boas práticas educacionais na área de esporte.

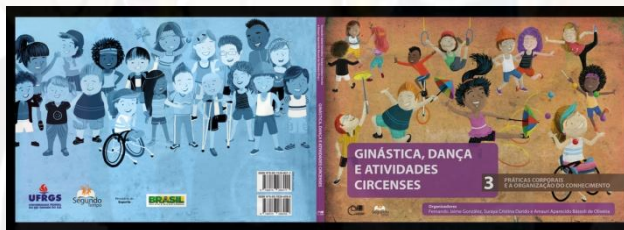
A iniciativa da Nike aconteceu no mês de setembro, no decorrer do Clinton Global Initiative (CGI), em Nova York. Durante o evento, também foi indicado o programa Bola pra Frente, do ex-jogador Jorginho, tetracampeão mundial de futebol. A empresa divulgará relatório anual sobre as melhores iniciativas mundiais na área de esporte voltadas para a inclusão social.

Prêmio Orgulho Paranaense vai homenagear os destaques de 2014



COLEÇÃO PRÁTICAS CORPORAIS E A ORGANIZAÇÃO DO CONHECIMENTO





Objetivo

Subsidiar os profissionais envolvidos com o esporte educacional, a partir dos seguintes princípios básicos – participação, inclusão e emancipação – apresentando as diversas manifestações corporais e suas formas de aplicação.

Perspectivas para o PST

Avançar na escala de atendimento e oferta à população brasileira.

Modelo 1 – completo apoio da SNELIS/ME

Modelo 2 – apoio no RH (01 PEF) e suporte pedagógico completo

Modelo 3 – suporte pedagógico completo

Indicar ações que possam vir a consolidar os legados dos megaeventos esportivos.



OS MEGAEVENTOS ESPORTIVOS NO BRASIL!

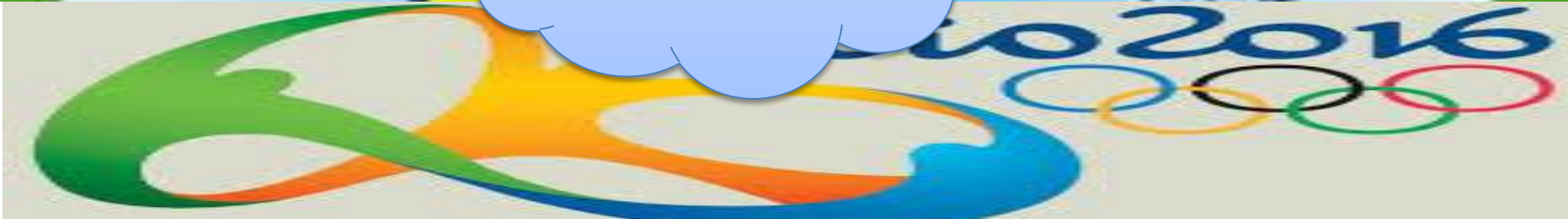
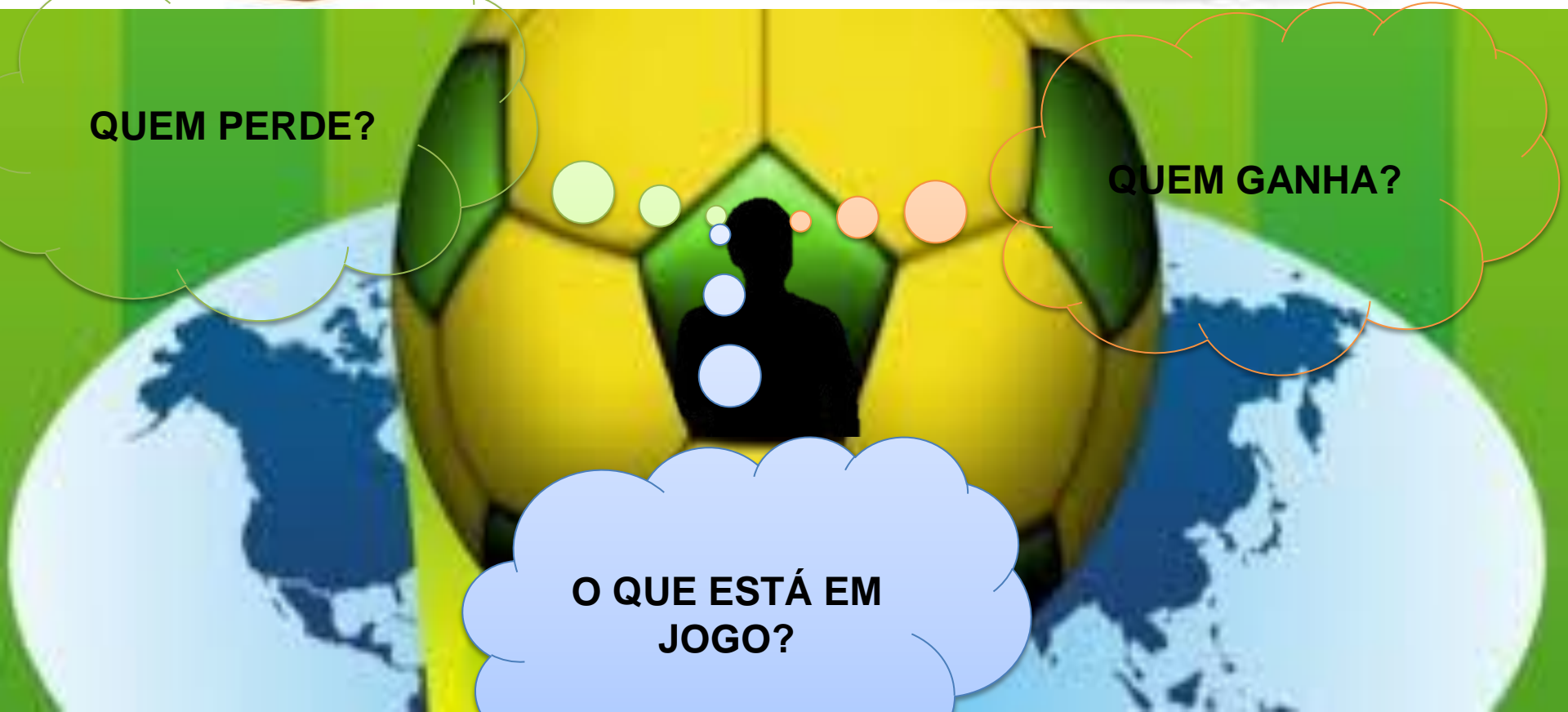




QUEM PERDE?

QUEM GANHA?

**O QUE ESTÁ EM
JOGO?**



QUAIS SERÃO OS LEGADOS



Maracanã - 78.000
RIO DE JANEIRO



Estádio Nacional - 70.000
BRASÍLIA



Arena Corinthians - 68.000
SÃO PAULO



Arena Castelão - 67.000
FORTALEZA



Mineirão - 64.000
BELO HORIZONTE



Beira-Rio - 52.000
PORTO ALEGRE



Arena Fonte Nova - 50.000
SALVADOR



Arena Pernambuco - 46.000
RECIFE



Arena da Amazônia - 44.000
MANAUS



Arena das Dunas - 43.000
NATAL



Arena Pantanal - 43.000
CUIABÁ

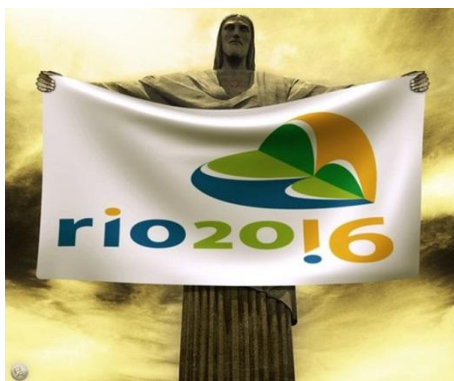


Arena da Baixada - 41.000
CURITIBA

E NO CONTEXTO SOCIAL, EDUCACIONAL, CULTURAL...?



A ESTRUTURA E DESENVOLVIMENTO PEDAGÓGICO DE UM PROGRAMA SOCIAL ESPORTIVO E A SUA RELAÇÃO COM OS LEGADOS DOS MEGAEVENTOS



**Incremento dos
Projetos Sociais**

- **Questão 01: Os valores olímpicos e sua inserção na proposta do PST.**

Identificação dos aspectos discutidos na formação continuada

60%

- **Incentivo à prática regular de atividade física**

35,5%

- **Potencialização das políticas públicas voltadas ao desenvolvimento do esporte.**

26,5%

- **Valorização do profissional de Educação Física.**

12,2%

- **Potencialização da educação olímpica.**

6,2%

- **Não são discutidas.**

Estratégias realizadas no planejamento das ações dos núcleos

66%

- Incentivo à prática regular de atividade física

57,8%

- Estímulo à compreensão da convivência em grupo, das regras e da partilha de decisões.

27,3%

- Estímulo à participação feminina no esporte

11,8%

- Potencialização da educação olímpica.

8%

- Não são pensadas.

Questão 02: Os valores olímpicos nas propostas dos convênios

Identificação dos valores olímpicos na proposta do PST

72,5%

- Nas Diretrizes do PST

46,5%

- Nas capacitações

43,1%

- Nos materiais didáticos

3,6%

- Não são identificados

Identificação dos valores olímpicos na proposta do convênio

54%

- Projeto Pedagógico de Núcleo

44,5%

- Formação Continuada

39,8%

- Projeto Pedagógico de Convênio

9,1%

- Não são contemplados

Questão 03: Ações que podem potencializar o Esporte Educacional para a consolidação dos megaeventos esportivos





**OBRIGADO!
CGDEP – SNELIS – ME**



aaboliveira@uem.br