

A pesquisa sobre o papel do contexto social na atividade cognitiva mostra que as habilidades da criança variam conforme o contexto social na qual ela é questionada. Em dois estudos, 81 crianças, entre 5-7 anos, de escolas diferentes, foram entrevistadas, metade após atividades de sala de aula e metade após brincar. No primeiro estudo, crianças de uma escola Montessoriana e de outra Construtivista, responderam às questões, após atividades de classe e de recreio. Na escola Montessoriana houve maior associação entre aprendizagem e atividade intelectual, imitação e ensinar. Nas duas escolas, divertir-se identificou-se significativamente mais com brincar, quando a pergunta foi feita após o recreio. Em vista disso, no segundo estudo, entrevistaram-se as crianças na classe, em ambas as atividades. Duas escolas foram usadas, uma ensinando de forma dirigida e outra ludicamente. Mesmo depois de brincar, na escola dirigida, a associação entre aprender e atividade intelectual foi maior. As crianças da escola lúdica consideraram significativamente mais que se aprende brincando do que as da escola dirigida. Os resultados indicam que as respostas situaram-se socialmente. (CNPq/institucional)