

Este trabalho decorre da pesquisa 'Educação e Prática Disciplinar: um estudo das relações entre poder e saber', que foi realizada numa escola municipal, enfocando o cotidiano escolar de 1as e 4as séries. Dentre os múltiplos resultados e discussões optou-se por analisar um caso, emergente da coleta de dados, que exemplifica a 'estratégia do segredo na escola'. Este caso caracterizado pela criação de uma polícia secreta é discutido do ponto de vista dos referenciais de saber/poder de Foucault. As relações que se estabelecem têm por base o contexto educacional e buscam discutir os regimes de verdade e de produção de subjetividade dentro da escola. Essa análise dos micropoderes é bastante rica no sentido de trazer à luz a complexidade das redes de poder institucionais. CNPq/PROPESP; FAPERGS.