



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	O uso de Tecnologia Assistiva como suporte na alfabetização de jovens e crianças especiais.
Autor	JOSI CRISTINA SCHWARZ
Orientador	PEDRO CHAVES DA ROCHA
Instituição	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul- Câmpus Restinga

O uso de Tecnologia Assistiva como suporte na alfabetização de jovens e crianças especiais.

SCHWARZ, J¹.: ROCHA, P².

¹Graduando do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas do Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Restinga, ² Coordenador - Doutorado em Ciências da Educação, Professor no Instituto Federal do Rio Grande do Sul – Campus Restinga. E-mail: josi.schwarz@restinga.ifrs.edu.br.

Resumo: Este trabalho visa à inserção social através da acessibilidade e inclusão digital, usando o computador como Tecnologia Assistiva para os alunos da Escola EEMF Tristão Sucupira Vianna, instituição parceira deste projeto. A metodologia aplicada para avaliação do projeto foi a pesquisa quantitativa utilizada com uma turma do terceiro ciclo, entre 14 a 21 anos de idade. Desde o início do projeto utilizamos o computador como meio de alfabetização, notou-se avanços no aproveitamento, uma maior interação com os colegas e professores. De acordo com as pesquisas realizadas encontramos os seguintes resultados: Na primeira aplicação do questionário os resultados foram os seguintes: considerando os recursos utilizados (computador e cadernos) 67% dos alunos disseram que gostam de fazer o alfabeto e 33% não gostam. 100% disseram que gostam do computador, 67% disseram que gostam do caderno contra 33% que não gostam, na pergunta: já tinham usado computador a resposta foi de 67% já tinham usado e 33% ainda não, e obtivemos um total de 100% de aceitação do computador, e entre o caderno e o computador tivemos 67% que gostam do computador e 33% que gostam do caderno. Na segunda aplicação do questionário tivemos um aumento nos que gostam do alfabeto de 67% para 100%, Sobre o alfabeto no computador não houve alteração, com relação ao caderno não houve mudança, na pergunta gostam mais do computador ou caderno houve uma mudança significativa que obtivemos 100% de resposta para o computador. Com estes dados podemos afirmar que o trabalho está estimulando a intuitividade e conseqüentemente o aprendizado dos adolescentes.

Palavras- Chave: Tecnologia Assistiva, acessibilidade e o uso do computador.