



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	Estratégias e desafios na inclusão de estudantes com Deficiência Intelectual
Autor	RUTHIE BONAN GOMES
Orientador	CARLA BEATRIS VALENTINI
Instituição	Universidade de Caxias do Sul

O estudo aqui apresentado está vinculado ao projeto de pesquisa “Objeto de Aprendizagem Incluir: contribuições para a inclusão de pessoas com deficiência intelectual na escola” e tem como objetivo identificar os desafios e analisar as estratégias utilizadas na inclusão de estudantes com deficiência intelectual em escolas comuns. A deficiência intelectual caracteriza-se por condições que comprometem a adaptação social e a aquisição de informações, fazendo com que os métodos de ensino tradicionais não sejam suficientes para promover a aprendizagem do aluno e nem sua socialização, fazendo-se necessária a análise e implantação de estratégias especializadas necessárias. Embora a política educacional vigente incentive que ocorra a inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais em escolas e turmas comuns (Brasil, 2008; 2009), os estudantes com deficiência intelectual continuam, majoritariamente, matriculados em escolas especiais (226.429, num total de 330.794, mais de 68%) (Brasil, 2008), apontando para um possível despreparo das escolas comuns para viabilizar ações efetivas na inclusão destes estudantes. O procedimento de coleta de dados envolveu artigos indexados nas bases de dados do Portal de Periódicos CAPES com os descritores deficiência intelectual, deficiência mental, síndrome de down e inclusão escolar. De um total de 47 artigos encontrados, 24 foram utilizados para esta análise por tratarem especificamente do tema em questão. A natureza da análise é qualitativa, e foi feita através da Análise Conteúdo de Bardin. Os resultados parciais apontam a identificação de 7 categorias: valorização e estimulação das capacidades individuais do aluno; trabalho integrado e multidisciplinar; ambiente e práticas estigmatizantes; capacitação de professores; acessibilidade curricular; identificação da deficiência intelectual; e Atendimento Educacional Especializado e Sala de Recursos Multifuncionais. Percebe-se inicialmente uma intensa problematização dos desafios e carência de estratégias voltadas ao processo inclusivo de deficientes intelectuais. Identificando os desafios e explicitando as estratégias, bem como os efeitos destes no processo educacional comum, espera-se conseguir aprofundar questionamentos, promovendo uma reflexão a respeito das novas possibilidades e práticas que podem e devem ser desenvolvidas para a facilitação da inclusão de deficientes intelectuais nas escolas comuns.