



Evento	Salão UFRGS 2014: SIC - XXVI SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2014
Local	Porto Alegre
Título	DAS QUATRO LINHAS PARA O JORNAL: A COPA DO MUNDO E OS TEMAS TRANSVERSAIS DEBATIDOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CTISM.
Autor	RAFAELA BORDIN
Orientador	MARLI HATJE
Instituição	Universidade Federal de Santa Maria

INTRODUÇÃO

No momento em que se debate tanto a Copa do Mundo no Brasil, as aulas de Educação Física buscam debater temas que possam ir além do futebol, e assim (re)criar uma nova forma de ver o Futebol e, os elementos extra campo que o acompanham. Enfim, é preciso ir além das quatro linhas e perceber as significações e debates que o assunto permite, tratando assim de questões próprias de todo ser humano, seja ele jogador, torcedor ou um mero espectador desinteressado.

Para tanto, o megaevento intitulado Copa do Mundo propicia novos momentos de debates a cerca de inúmeros temas, como por exemplo, questões financeiras, mas o debate vai além desse elemento, pois a Copa despertou o senso crítico a cerca da sociedade e de suas atitudes. Dessa forma, é preciso pensar a Copa dentro da Escola, e como a mesma pode vir a debater temas pertinentes em seu contexto que extrapolem o mundo da bola.

Afinal, a Escola não é, e não pode ser mais um espaço de reprodução do esporte de alto rendimento, onde somente resultados, como a vitória devem ser perseguidos. Assim, é preciso desmistificar e desapropriar os sentidos de esporte que foram impostos dentro da Escola, pois somente assim, conseguiremos transpassar os limites do esporte e proporcionar um novo saber educacional nas aulas de Educação Física; visando uma nova forma de perceber o que é, e como pode ser trabalhada a Educação Física e, suas múltiplas possibilidades no contexto educacional a Copa nos propicia momentos de reflexão.

Os Temas transversais contemplam os problemas da sociedade brasileira e nos trazem elementos que estão impregnados de sentido dentro da Copa do mundo, sendo assim, os mesmos, citados pelos PCNs (BRASIL, 1997; 1998) são: Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo. De forma que, os temas debatidos sejam pertinentes para os alunos, nos apropriamos de apenas três itens e, os respectivos temas debatidos terão como eixo, a ética, a pluralidade cultural e a saúde.

Em particular, os temas transversais nos proporcionam elementos para os debates, mas é através da forma de unir educação e comunicação que os professores poderão aproximar-se dos alunos e dos contextos midiáticos que os jovens estão inseridos hoje. Em síntese, a nova forma de pensar a educação a partir das mídias e da comunicação, intitulada de Educomunicação, amplia as possibilidades de ambientes de trabalho, e é a partir, dessa nova forma de interação entre professor, aluno e mídias que devemos pensar a Copa do Mundo. Pois, não é de hoje que as mídias e a Copa do Mundo dialogam e se fazem presente no cotidiano do estudante, professor e das aulas de Educação Física.

A princípio, o estudo tem como intuito trazer para o debate questões a cerca da Copa do Mundo, e alguns elementos que extrapolam as linhas do campo que acabam influenciando o cotidiano. Assim, trabalhar com os temas transversais possibilita que as aulas de Educação Física se aproximem de temas relevantes, como o *dopping*, racismo e violência, pois os mesmos estão permeando o cotidiano e o agir dos cidadãos.

Dando continuidade, as mídias usadas se transformam num elo de aproximação com os alunos, pois possibilitam uma abertura no espaço do debate, assim como a continuidade dos mesmos. Em síntese, o trabalho esta impregnado de significados sociais que extrapolam a questão da Copa do Mundo, pois são essas discussões a cerca de temas pertinentes que ampliam a busca por novos saberes e questionamentos. Portanto, a Copa do Mundo pensada a partir de temas transversais, proporciona um novo saber educacional dentro das aulas de Educação, e conseqüentemente uma nova forma de ver a sociedade.

METODOLOGIA:

- No primeiro dia será feita uma apresentação da proposta a ser desenvolvida e dos Temas Transversais relacionados com a Copa do Mundo e a elaboração do Jornal.
- Dando continuidade, num segundo momento os editoriais do jornal serão divididos entre os alunos presentes, sendo que cada grupo terá responsabilidade de concluí-los.
- Os grupos serão divididos conforme a afinidade dos próprios alunos, e as professoras coordenaram isso, para que não tenham grupos com muitas pessoas.
- Posteriormente a isso, os alunos passaram para a pesquisa orientada, onde serão sugeridos *sites* e revistas onde os mesmos possam pesquisar sobre os assuntos.
- Em seguida, posteriormente a pesquisa, nasce a elaboração dos textos que integraram os editoriais do jornal.
- Após a elaboração, os materiais serão analisados e corrigidos, para somente depois disso integrar o jornal.
- Elaboração e impressão do Jornal da Escola, o mesmo deverá ser nomeado pelos alunos.

CONCLUSÕES:

Através do presente projeto criamos um novo espaço de debate entre os alunos, dinamizando a discussão a cerca da Copa do Mundo. Para tanto, os debates criados que tinham como assunto os temas transversais, possibilitaram uma conversa que foi além do futebol.

Em síntese, buscamos despertar nos alunos uma nova forma de ver a Educação Física e seus saberes, afinal, não é sempre que as aulas se transformam num espaço de debates e construção coletiva. Para além da atividade física, a aula despertou a busca pelo conhecimento, e a fuga do senso comum.

No mais, o projeto ainda conseguiu transformar-se em algo físico, já que o mesmo acabou sendo impresso e distribuídos entre os colegas da escola, dessa forma, as discussões se ampliaram além do grupo que elaborou os conteúdos e alcançou os demais colegas da escola, o CTISM

Portanto, nosso projeto foi além do simples debate e elaboração de um jornal, pois vislumbramos com o mesmo proporcionar uma nova forma de interpretar os conteúdos midiáticos que estão sendo veiculados pela grande mídia. Para que assim, os alunos despertem sua consciência crítica e reflexiva a cerca do contexto não só da Copa do Mundo, mas também da realidade social vivida por cada aluno e, pela sociedade.