

Sabe-se que para haver uma aprendizagem realmente eficaz é necessário haver uma plena interação professor-aluno. Sabe-se, Também, que a Neurolinguística tem como palavra de ordem "rapport", que significa interação, e que a mesma considera a interação entre indivíduos a solução para o sucesso em qualquer ramo. Tendo em vista estes fatos, a pesquisa teve como objetivo a investigação no campo da Aquisição de L2 e no campo da Neurolinguística Aplicada à Educação, a fim de estabelecer possíveis contribuições desta para o binômio ensino-aprendizagem. Para tal, foi feita uma investigação significativa a respeito dos dois campos de conhecimento, seguida de uma pesquisa de campo. Foram observadas 3 turmas de Língua Inglesa de 3º grau do curso de Letras da UFRGS de 3 níveis diferentes (2º, 4º e 6º semestres). As aulas foram filmadas e gravadas em áudio; foram coletados questionários respondidos pelos alunos e pelos professores envolvidos. A análise dos dados aponta uma categoria primordial que prejudica o processo ensino-aprendizagem, cuja solução é o desenvolvimento da afetividade (fator interacional): a questão do MEDO. (FAPERGS).