

O trabalho parte das reflexões de Guiomar de Mello (1993) sobre a pesquisa em Educação. Segundo ela, os fenômenos que são determinantes para que a escola se constitua um dispositivo de mudança no destino das classes sociais não são passíveis de mensuração através dos métodos tradicionalmente utilizados em pesquisa. Mello ressalta as dificuldades metodológicas do trabalho com tais variáveis, e a necessidade de criar novos instrumentos metodológicos para a pesquisa em Educação. As pesquisas de Fossey, Taylor e Bogotch, Wohlstetter, Smyer e Mohrman (contidas no volume 16 da "Educational Evaluation and Policy Analysis"), guardadas as diferenças sociais, econômicas e educacionais entre o Brasil e os Estados Unidos, podem servir como ilustração das idéias de Mello e como dispositivo para uma reflexão sobre a metodologia de pesquisa em Educação. O trabalho foi realizado tendo também como referência os artigos da revista "Educational Evaluation and Policy Analysis", publicação da Associação Americana de Pesquisa em Educação que relatam as pesquisas destes autores, e faz parte do projeto de pesquisa "Gestão da Escola Básica - subprojeto no,3: O Cotidiano dos Conselhos Escolares: Implicações na Gestão da Escola Básica", de autoria da professora Flávia Werle. (FAPERGS)