

Partindo-se dos resultados acerca das investigações sobre concepções alternativas, presentes na literatura específica do Ensino de Física, procurou-se analisar, nos livros didáticos de Física mais utilizados na região de Santa Maria, a forma de apresentação de alguns conceitos considerados essenciais para o estudo da Mecânica. Para determinar quais conceitos seriam priorizados nesta análise, foram consultados professores do ensino médio e do curso de Licenciatura em Física da UFSM, através de questionários específicos. Centramos inicialmente nossa atenção na temática Força e Movimento. Passamos, então, a um levantamento acerca das concepções alternativas dos estudantes sobre os conceitos presentes nesta temática e que estão "mapeados" na literatura específica. À luz destas informações, analisamos três livros didáticos para o ensino de nível médio e três livros para 8ª série do nível fundamental, em relação a algumas representações e/ou explicações presentes no pensamento espontâneo dos alunos. A partir da constatação de que algumas das representações estudadas recebem reforço nas apresentações dos livros didáticos, concluímos pela necessidade de um maior cuidado nestas apresentações, bem como pela revisão de alguns dos textos atualmente em uso. (FAPERGS)