

829**CONSTRUTIVISMO PEDAGÓGICO COMO SIGNIFICADO TRANSCENDENTAL DO CURRÍCULO: RAZÃO E OBSCURANTISMO DA EDUCAÇÃO.** *S. R. Garcia, B. Ozelame, L. Lechinski, S. M. Corazza* (orientador), M. C. Barbosa (orientador) (Departamento de Ensino e Currículo/Faculdade de Educação/UFRGS)

Atualmente encontramos um número expressivo de educadores e instituições educacionais que admitem ter, como referencial de sua prática pedagógica, o Construtivismo. Quais estão sendo os efeitos desse discurso construtivista? Percebemos este como um momento de mudança na área da educação. Analisar o processo de transição é responsabilidade acadêmica, científica e ética. Estamos examinando o "texto" e o "discurso" do Construtivismo Pedagógico através da pesquisa em documentos, observações e entrevistas em escolas da rede pública e particular de ensino, bem como analisando os textos sobre construtivismo publicados em revistas de educação com circulação nacional. Esta análise tem nos permitido identificar os "signos constantes, as oposições binárias, e as concepções de criança" tanto no "texto como no discurso" do Construtivismo pedagógico. O trabalho possui como referencial os aportes do pós-estruturalismo.