

271

**O DISCURSO NA PRÁTICA DE UMA ESCOLA PARTICULAR DE ELITE.** *Sílvia Barros, Giovana Fossi e Monique Trendel. Angela Naschold e Noeli Maggi* (Curso de Pedagogia, Faculdades Integradas Ritter dos Reis).

O presente trabalho de pesquisa foi realizado em uma escola particular que atende alunos oriundos de classe média e classe média alta e foi desenvolvido através de observações e entrevistas orientadas pelas disciplinas de Didática e Psicologia do IV semestre do Curso de Pedagogia com o objetivo de compatibilizar a teoria e a prática. Na investigação, a equipe da escola demonstrou segurança e entendimento de uma proposta curricular em que as novas didáticas são ponto de relevância. No ambiente geral encontrou-se muita liberdade e efervescência. Nas observações realizadas em sala de aula, os alunos evidenciaram-se muito ativos, independentes e bastante críticos quanto ao papel da professora, que se mostrava confusa no desenvolvimento de uma proposta construtivista, ao mesmo tempo que solicitava aos alunos atividades estereotipadas, que tinham pouco a ver com os interesses da turma. A grande maioria dos alunos mostrava-se ocupada. Entretanto, ao examinar esse ativismo se evidencia que o de alguns alunos nada tinha a ver com a proposta de trabalho solicitada; o de outros contestava abertamente a professora; enquanto outros realizavam a tarefa sem grande interesse. Somente um grupo menor, se envolvia vivamente com o trabalho proposto. A investigação aponta para uma perda da autoridade do professor, ao atuar numa proposta curricular que privilegia as novas didáticas, ao mesmo tempo que esse fato lhe cria dificuldades no planejamento de atividades coerentes com essa proposta.